

**Публичный доклад  
системы образования  
Московского района Санкт-Петербурга  
за 2014-2015 учебный год**

Санкт-Петербург  
2015г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Введение</b>	4
<b>Дошкольное образование</b>	4
Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию	4
Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья	5
Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	5
<b>Общее образование</b>	11
Структура сети ОУ	11
Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования	11
Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московского района в 2014-2015 учебном году	17
Профориентация и профильное обучение	18
Организация государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году	20
Работа с талантливой молодежью. Анализ и результативность олимпиадного движения	24
Общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья	59
Организация питания в государственных ОУ	60
Сохранение и укрепление здоровья школьников	61
<b>Воспитание и дополнительное образование детей</b>	75
Методическое сопровождение деятельности воспитательных служб образовательных организаций района	75
Система дополнительного образования детей	84
Развитие физической культуры и спорта в ОУ	89
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	93
Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	98
Антикоррупционное образование	104
<b>Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи</b>	106

<b>Педагогические кадры</b>	110
Повышение квалификации педагогических кадров	111
Награждение педагогических работников государственными и ведомственными наградами	114
Профессиональные конкурсы	114
Аттестация педагогических кадров	123
<b>Развитие системы образования</b>	125
Инновационная инфраструктура	125
Реализация приоритетного национального проекта «Образование»	127
Участие в мероприятиях Петербургского образовательного форума	128
Информатизация образования	128
Оценка качества образования	134
Международное и межрегиональное сотрудничество	134
<b>Финансовое обеспечение и развитие инфраструктуры системы образования</b>	135
Финансирование системы образования	135
Подготовка к новому учебному году	135
<b>Задачи и перспективные направления развития системы образования в 2015-2016 учебном году</b>	138

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования района, результатах работы подведомственных образовательных учреждений за 2014-2015 учебный год.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На начало 2014-2015 учебного года в Московском районе 74 ДОУ. В течение учебного года проведена работа по подготовке к реорганизации трех ДОУ путем присоединения к ДОУ или школам района (ДОУ № 42 присоединено к ДОУ № 355, ДОУ № 71 присоединено к школе № 358, ДОУ № 77 присоединено к школе № 489).

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

В районе приняты меры по обеспечению охвата детей услугами дошкольного образования и ликвидации очереди, которые предусматривают строительство, различные виды реконструкции, капитальные и текущие ремонты объектов дошкольного образования; оптимизацию сети.

Так на базе школ № 376 и 371 открыты структурные подразделения дошкольного образования детей по адресам: 5-й Предпортовый проезд д.10, корп.2, на 2 группы 50 мест и ул. Благодатная, 44 на 3 группы 80 мест для детей в возрасте от 3-х до 7 лет; и открыт новый корпус детского сада № 145 по адресу: ул. Фрунзе, дом 1 на 4 группы 80 мест, после передачи объекта в собственность Санкт-Петербурга.

Несмотря на предпринимаемые меры и положительную динамику района по увеличению числа мест по группам детей как старшего, так и младшего дошкольного возраста, ситуация в районе по-прежнему остается напряженной. В группах для детей 4-7 лет появляются свободные места. В то время как малышам от 1,5 до 3-х лет приходится ждать.

В связи с этим в районе не только будет продолжена работа по своевременному (без очереди) охвату детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием, но и развитие инфраструктуры поддержки раннего детства (0-3 года).

Свыше 13,5 тысяч маленьких жителей Московского района пошли в этом году в детские сады. По сравнению с прошлым годом количество воспитанников детских садов увеличилось на 1850 человек. Создаются дополнительные места на свободных площадях уже имеющихся учреждений; в систему возвращаются здания бывших дошкольных учреждений; строятся новые объекты. Сегодня полностью ликвидирована очередь для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Для малышей от полутора до трех лет проблема нехватки мест решается с помощью внедрения вариативных форм и развития инфраструктуры поддержки раннего детства.

В новом 2015-2016 учебном году планируется открытие дополнительных мест:

- 450 на базе действующих детских садов;
- открытие дошкольного отделения в ГБОУ школа № 544 – на 100 мест;
- 200 за счет открытия новых зданий:
  - ГБДОУ д/с № 22, пр. Космонавтов, д. 63 – на 100 мест;
  - ГБДОУ д/с № 36, ул. Пулковская, д. 8 – на 100 мест.
- В рамках расширения новых форм дошкольного образования открыты 245 мест:
  - лекотека ГБДОУ д/с №№ 3, 356 – от 1,5-2 лет;
  - семейная группа ГБДОУ д/с № 98;
  - группы адаптации для малышей в 16 д/с;
- с 01.09.2015: открыт логопункт для оказания консультативной помощи родителям детей раннего возраста в ГБДОУ д/с №№ 23, 67.

## **Создание условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования**

В 2014-2015 учебном году в Московском районе работало 6 негосударственных дошкольных образовательных учреждений, которые посещали 263 воспитанника. В январе 2015 года в районе на базе частных дошкольных образовательных учреждений размещен государственный заказ на оказание дошкольной образовательной услуги для 321 ребенка.

### **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Необходимо отметить, что сохраняются меры поддержки и охвата дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. На территории района в 2014-2015 учебном году действовало 111 специализированных групп, в которых обучалось 1828 воспитанников.

### **ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью обеспечения успешной адаптации дошкольных образовательных учреждений к современным условиям перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования в Московском районе организован процесс методического сопровождения введения ФГОС ДО и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ДОО.

1. Все дошкольные образовательные учреждения Московского района имеют планы («дорожные карты») введения ФГОС ДО, назначены ответственные за введение ФГОС ДО в своих учреждениях. В каждом ДОО были приведены в соответствие с ФГОС ДО основные образовательной программы дошкольного образования. Осуществлялось индивидуальное консультирование по корректировке ООП ДО. В марте 2015 была проведена общественно-профессиональная экспертиза программ, разработанных в учреждениях. Экспертиза проводилась по следующему алгоритму:

1. Проведение лекции «Структура и содержание ООП ДО» для предполагаемых экспертов.
2. Создание сайта «Экспертиза ООП ДО» (на платформе google sites).
3. Мозговой штурм «Критерии экспертизы ООП ДО».
4. Разработка формы (google forms) экспертного заключения.
5. Размещение программ, подлежащих экспертизе на официальных сайтах ДОО.
6. Составление реестра программ (ссылки на страницы сайтов ОУ, где размещены программы) на сайте.
7. Распределение программ по экспертам. Публикация на сайте.
8. Работа экспертов.
9. Обобщение результатов экспертизы методистами
10. Разделение общей таблицы ответов на отдельные файлы для учреждений.
11. Рассылка файлов с заключениями экспертов по учреждениям.

В экспертизе приняли участие 100 % учреждений. В целом экспертиза показала, что ООП ДО соответствуют структуре, заданной в ФГОС ДО. Были предложены незначительные дополнения: внести в содержание программы модель взаимодействия с семьями воспитанников, модель организации социального партнерства и отразить работу с кадрами в учреждении. Так же некоторым учреждениям рекомендовано более четко обозначить и структурировать часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

По результатам экспертизы, разработчики программ внесли дополнения. Итоговые варианты программ были размещены на официальных сайтах детских садов.

2. Создана и функционирует рабочая группа по введению ФГОС ДО. Составлен план-график заседаний рабочей группы и проведения тематических семинаров районного уровня на базовых площадках по введению ФГОС ДО.

3. Организована деятельность опорных (базовых) учреждений по введению ФГОС ДО (ДОУ № 3, СПБГАУДО № 5, ДОУ № 22, ДОУ № 113, ГОУ № 684, ГОУ № 698)

Опорные учреждения представляли опыт по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС ДО в районе:

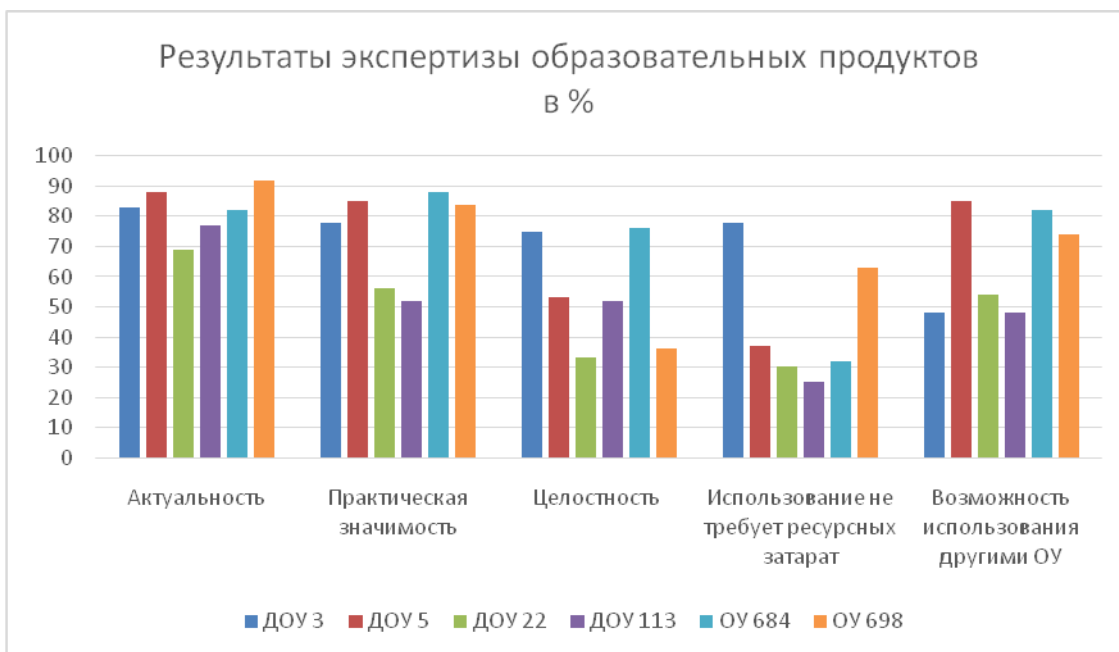
- 27.01.2015 семинар в ГБДОУ № 3 «Модель электронной карты развития ребенка. Система внутреннего аудита ДОУ»
- 11.03.2015 Семинар в ГБДОУ № 113 «Включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности»
- 24.03.2015 Семинар в ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» «Взаимодействие педагогов с детьми в информационно-развивающей среде»
- 21.04.2015 Семинар в ОУ № 684 «Берегиня» «Система взаимодействия дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС и обеспечения готовности и адаптивности перехода дошкольников в начальную школу»
- 21.04.2015 и 28.04.2015 Семинар в СПб ГАУДО «Детский сад № 5» «Проектирование профессиональной деятельности воспитателя на основе требований локального нормативного акта»
- 25.05.2015 Семинар в ГБДОУ № 22 «Вариативный образовательный маршрут как инновационный механизм организации образовательной деятельности ДОУ»

Педагогические коллективы базовых учреждений разработали методические продукты, которые были представлены на районной педагогической конференции «Введение ФГОС: первые итоги» (май, 2015) ([fgos2015.jimdo.com](http://fgos2015.jimdo.com)) и сайтах образовательных учреждений:

- ДОУ № 3 - "Электронная карта развития ребенка - дошкольника"
- ДОУ № 5 - "Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы"
- ДОУ № 22 - "Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации ФГОС ДО"
- ДОУ № 113 - "Адаптированная программа ДОО"
- ОУ № 684 - "Портфолио ребенка, как один из элементов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием"
- ОУ № 698 - "Тематическое планирование информационной среды ДОО"

В рамках работы конференции была проведена профессионально-общественная экспертиза представленных образовательных продуктов. По результатам экспертизы:

- Наиболее «актуальным» является продукт ОУ № 698 «Пансион»
- Наибольшую практическую значимость имеет продукт ОУ № 684 «Берегиня»
- Более целостную структуру имеют продукты ДОУ № 3 и ОУ № 684 «Берегиня»
- Меньше всего затрат на реализацию требует продукт ДОУ № 3
- Наиболее готовы и подходят для использования другими образовательными учреждениями образовательные продукты ДОУ № 5, ОУ №№ 684 «Берегиня» и 698 «Пансион».



4. Обеспечено проведение обучающих семинаров для заместителей заведующих, а также ответственных за введение ФГОС ДО в детском саду.

Проведен цикл мероприятий для заведующих ДОУ «Готовность руководителя к управлению изменениями» на базе ДОУ № 99, 25, 3.

5. Проведены мероприятия межкурсового повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ДОУ по тематике освоения и введения ФГОС ДО в 2014-2015.

Дата	Наименование мероприятия
11.11.14	Семинар «Проектирование как технология развития образовательного учреждения»
08.12.14	Тематическая консультация для начинающих заместителей руководителей и старших воспитателей «Проектирование ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО»
09.12.14	Семинар «Создание условий для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО» для заместителей заведующих ДОУ по УВР и старших воспитателей, координаторов введения ФГОС в ОУ
12.02.15	Районная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ» (познавательное развитие дошкольника по ФГОС ДО)
25.02.15	Научно-практический семинар «Нормативное обеспечение эффективной реализации ФГОС ДО»
31.03.15	Городской информационно-методический семинар для педагогов ДОУ «Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»
с 13.04 по 17.04	Фестиваль открытых мероприятий педагогов ДОУ «Призвание – воспитатель» (познавательное развитие дошкольника по ФГОС ДО)
20.05.15	Районная педагогическая конференция «Внедрение ФГОС дошкольного образования: первые результаты»
25.05.15	Семинар «Вариативный образовательный маршрут как условие оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ»

6. С целью информационной поддержки и обеспечения доступности информации о введении ФГОС ДО функционирует сайт «Стандарт ДО» (<https://sites.google.com/site/standartdo/>), на котором размещены нормативные документы, методические материалы по вопросам и процедуре введения ФГОС ДО.

7. Для определения уровня готовности ДООУ к введению ФГОС ДО, выявления затруднений и потребностей ДООУ, а также корректировки методического сопровождения были проведены районные мониторинги условий введения ФГОС ДО (май 2014 года) и готовности ДООУ к введению ФГОС ДО (октябрь 2014). В рамках мониторинга в октябре проводился районный смотр «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», в котором приняли участие 27 учреждений разных видов. Наряду с положительными результатами (достаточное оснащение игровой деятельности и двигательной активности детей; учет гендерной специфики и создание условий для их самостоятельной деятельности), в ходе смотра выявился ряд трудностей в создании современной образовательной среды для дошкольника:

- дети не принимают участие в проектировании и изменении среды; в оформлении помещений детского сада очень редко используются продукты детской деятельности;
- недостаточно оснащены трудовая и познавательно-исследовательская деятельности;
- выстроенная среда не предусматривает изменение (трансформирование) в зависимости от возникающей образовательной ситуации.

Итоги мониторинга послужили основанием для разработки методических рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды и корректировки содержания районной программы КПК воспитателей.

Районный мониторинг «Итоги введения ФГОС ДО в 2014-2015» показал, что при всей сложности введения ФГОС, уже становятся очевидны и преимущества.

Больше всего, по мнению педагогов детских садов Московского района, положительного привнесла в организацию образовательного процесса. Такие преимущества отмечались в диагностических картах:

- более четкая и целенаправленная организация ОП;
- развитие долгосрочных проектов в воспитании и образовании детей;
- использование современных образовательных технологий;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- деятельностный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
- сокращение требований к содержанию образования;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

Очевидным положительным эффектом от введения Стандарта и сопровождающих этот процесс изменений в законодательстве, является повышение социального статуса ДООУ и профессии «воспитатель».

Педагоги предпринимают меры для преобразования предметно-пространственной среды в учреждениях, организации безбарьерной и доступной среды для всех участников образовательного процесса. Освобождают помещения от устаревших материалов, пособий и книг, организуя дополнительное пространство для деятельности детей. Наполняют среду современными полифункциональными и мобильными предметами и пособиями, способствующими поддержке детской инициативы и развитию самостоятельности детей.

Активно пополняется образовательная среда детских садов оборудованием, позволяющим внедрять и использовать информационно-коммуникационные технологии. Возможности их использования широки: ведение документооборота, организация корпоративного обучения, электронные игры и пособия для непосредственно образовательной деятельности с детьми, в работе с семьями воспитанников и т.д.

В организации работы с семьями воспитанником так же происходят значительные изменения. Реализация Стандарта предполагает поддержку родителей в воспитании детей и вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. В связи с этим, в детских садах ведется работа по двум направлениям: развитие форм государственно-общественного управления (привлечение родителей к управлению ДООУ) и применение современных форм



и методов работы с семьями воспитанников. Хотя во всех учреждениях в той или иной степени, родители принимают участие в управлении ДОО, это направление работы требует дальнейшего развития.

Относительно форм вовлечения родителей непосредственно в образовательный процесс, нужно отметить увеличение доли дистанционного взаимодействия через официальные сайты учреждений или персональные сайты педагогов, группы в социальных сетях, проведение on-line анкетирований и т.п. Педагоги отмечают удобство и эффективность такого взаимодействия. В целом педагоги ориентируются на контингент родителей воспитанников их запросы и пожелания, на основании этих сведений выбирают оптимальные модели взаимодействия и формы сотрудничества.

Результаты мониторинга были представлены на районной педагогической конференции «Внедрение ФГОС ДО: первые результаты».

8. Организованы курсы повышения квалификации педагогов и заместителей руководителей дошкольных образовательных учреждений по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО.

Для формирования условий введения и успешной реализации ФГОС дошкольного образования скорректирована образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических и руководящих кадров ДОО «Содержание деятельности педагога ДОО в условиях введения ФГОС» (72 часа).

Повышение квалификации происходит по накопительной системе (инвариантный модуль плюс модули на выбор). В 2014- 2015 году реализовывались следующие модули: «Новая идеология дошкольного образования» (инвариантный), «Воспитание и обучение дошкольника в современных условиях ДОО» (вариативный), «Речевое развитие ребенка в группе компенсирующей направленности ДОО» (вариативный), «Проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (вариативный). Всего на базе ИМЦ в 2014-2015 году было обучено 127 педагога ДОО.

В рамках КПК организованы лекции по нормативно-правовому сопровождению деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО, практико-ориентированные занятия, а также продуктивные виды деятельности слушателей курсов. Для оптимизации образовательного процесса функционирует сайт «Курсы ДОО» (<https://sites.google.com/site/kursydoumr/>), на котором в том числе размещаются материалы курсовых занятий.

Зачет для обучающихся на КПК «Содержание деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС» проходил в форме презентации образовательных проектов, объединенным в соответствии с направлениями развития ребенка (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие), которые были размещены на сайте КПК <https://sites.google.com/site/kursydoumr>.

9. Проведен районный конкурс «Модель внутрифирменного обучения педагогов на этапе введения ФГОС дошкольного образования». Цель проведения конкурса: стимулирование в дошкольных образовательных учреждениях Московского района использование вариативных форм межкурсового повышения квалификации педагогов, ориентированных на развитие основных компетенций, необходимых для создания условий, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В конкурсе приняли участие авторские коллективы семи дошкольных образовательных учреждений (ДОО №№ 7, 22, 24, 81, ДОГ «Малыш», ГБОУ № 684).

Победитель Конкурса - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Лауреат Конкурса - Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Детский оздоровительный городок «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга.

Дипломант Конкурса - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 Московского района Санкт-Петербурга.

10. ДОУ № 22 - экспериментальная площадка по теме «Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Ведут работу экспериментальные площадки по направлению «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации». Педагогические коллективы СПбГАУДО №5 и ДОУ №36 участвуют в разработке нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

20 мая 2015 г. в 11.00 в ИМЦ Московского района состоялась районная педагогическая конференция «**Внедрение ФГОС дошкольного образования: первые результаты**». В работе конференции приняли участие 103 человека: руководители ОУ (38), заместители заведующих (28), воспитатели и старшие воспитатели (25), музыкальные руководители (4), учителя-логопеды (5), методисты (5), инструктор по физической культуре.

На пленарном заседании была проведена профессионально-общественная экспертиза образовательных продуктов, представленных образовательными учреждениями, которые являются опорными по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС ДО в Московском районе:

«Тематическое планирование информационной среды ДОО» (ГОУ № 698)

«Адаптированная образовательная программа ДОО» (ДОУ № 113)

«Алгоритм корпоративного обучения педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы» (СПб ГАУ ДО № 5)

«Электронная карта развития ребенка дошкольника» (ДОУ № 3)

«Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации ФГОС ДО» (ДОУ № 22)

«Портфолио ребенка, как один из элементов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием» (ГОУ № 684)

Также был представлен сводный отчет о промежуточных результатах введения ФГОС ДО в детских садах района (достижения и точки роста).

По результатам работы конференции было принято решение:

Признать промежуточные итоги введения ФГОС дошкольного образования в детских садах Московского района удовлетворительными

Разместить результаты оценки образовательных продуктов опорных учреждений по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС ДО в Московском районе на официальном сайте конференции

Создать единую электронную базу методического сопровождения ФГОС ДО на районном сайте «ФГОС ДО» <https://sites.google.com/site/standartdo>

Районные мероприятия межкурсового повышения квалификации сопровождались информационной поддержкой на сайтах этих мероприятий:

• сайт педагогической конференции «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ» (познавательное развитие дошкольника по ФГОС ДО)» <http://vospitatelfgos2015.jimdo.com/>

• сайт педагогической конференции «Внедрение ФГОС ДО: первые результаты» <http://fgos2015.jimdo.com/>

• сайт ярмарки педагогических идей <https://sites.google.com/site/ideapedagoga/>

# ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## СТРУКТУРА СЕТИ ОУ

В районе 38 общеобразовательных учреждений, в том числе две гимназии и два лицея, десять школ с углубленным изучением предметов.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начальных классах всех ОУ района осуществляется обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### Введение и реализация ФГОС основного общего образования в образовательных организациях района

С целью обеспечения успешного внедрения ФГОС на уровне основного общего образования в Московском районе организован процесс информационно-методического сопровождения введения ФГОС ООО и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров общеобразовательных учреждений.

1. Все образовательные организации Московского района составили «дорожные карты введения ФГОС ООО. Проведен анализ «дорожных карт», проведены индивидуальные консультации по их доработке (коррекции).

2. Координируется организация деятельности опорных (базовых) школ по опережающему внедрению ФГОС основного общего образования (ГБОУ гимназия № 524, ГБОУ № 373 «Экономический лицей», ГБОУ № 366 Физико-математический лицей», ГБОУ № 519, ГБОУ № 525, ГБОУ № 370 для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Внедрена кластерная организация управления введения ФГОС предполагающая тематическое распределение проблемных областей стандарта между базовыми площадками по внедрению ФГОС, площадками, занимающимися инновационной деятельностью по схожему направлению, а также включающие в себя ОУ, готовые к продуктивной деятельности по созданию методических продуктов по тематическому признаку.

Благодаря этому была обеспечена координация представления передового опыта внедрения образовательных учреждений по ФГОС ООО педагогическому сообществу.

Основные принципы сопровождения организаций на основе кластерного подхода, а также планирование деятельности базовых площадок по опережающему введению ФГОС представлены в материалах семинара для заместителей руководителей по УВР: «Обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга: анализ материалов самообследования», который состоялся 17.10.2014 г. Материалы семинара размещены на информационном ресурсе <http://pivchuk.blogspot.ru/2014/10/blog-post.html>

4. На сайте ИМЦ представлены основные нормативно-правовые и методические материалы по внедрению ФГОС ООО в разделе «Управление введением ФГОС» <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/upravlenie-vvedeniem-fgos/>

5. Обеспечена реализация ключевых мероприятий циклограммы по организации компетентностно-ориентированного образования в соответствии с содержательными направлениями проектирования основной образовательной программы школы. План-циклограмма деятельности организаций представлена на сайте

<https://docs.google.com/file/d/0B52qoDoRLItjYW5Xd11PYm52dnc/edit>.

Для реализации компетентностно-ориентированного образования предложены варианты деятельности педагогов в рамках тематических сообществ. С сайта ИМЦ обеспечена возможность участия в таких сообществах <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/setevoe-vzaimodejstvie.html>. На конференции по компетентностно-ориентированное образованию проводимой СПб АППО, в рамках реализации Российско-австрийского проекта, представлен опыт ОУ № 524 (Муль Л.В.), № 525 (Никонова Е.Г.), ИМЦ по оценке метапредметных результатов учащихся (Пивчук Е.А., к.п.н).

6. Полностью реализована циклограмма мероприятий по распространение лучших практик по реализации ФГОС ООО

№ ОУ	Дата	Тема семинара
ИМЦ	17 октября 2014 г.	«Обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга: анализ материалов самообследования».
ГБОУ гимназия 524	31 октября 2014 г.	"Проблемы и перспективы внедрения ФГОС. Преемственность начальной и основной школы"
ГБОУ № 373 «Экономический лицей»	октябрь - декабрь 2014г.	«Реализация модульного подхода в условиях опережающего введения ФГОС ООО»
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка	Ноябрь 2014 г.	«Проектирование внутришкольной системы управления качеством образования»
ГБОУ № 373 «Экономический лицей»	20 октября 2014г.	Городской семинар по теме кластера «Учитель в проблемном поле ФГОС: от рисков к возможностям». (Городской, СПб АППО)
ГБОУ школа № 376	6 февраля 2015 г.	Районный семинар «Проектирование основной образовательной программы школы»
ГБОУ школа № 519	11 марта 2015 г.	Районный семинар «Проектирование рабочей программы учителя: проблемы и документы сопровождения»
ИМЦ	23 марта 2015 г.	Семинар для методистов ИМЦ «Проектирование рабочей программы учителя»
ГБОУ № 373 «Экономический лицей»	25 марта 2015 г.	Секция «Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность» межрегиональной научно-практической конференции по итогам введения ФГОС «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» в рамках VI Петербургского образовательного форума
ГБОУ школа № 376	26 марта 2015 г.	Секция «Социальное партнерство образовательных организаций в контексте ФГОС» в рамках IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты» в рамках VI Петербургского образовательного форума
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»	1 апреля 2015 г	Межрегиональный семинар «Построение системы преемственности в контексте ФГОС: опыт петербургской школы»

ИМЦ	6 апреля 2015 г	Семинар для тьюторов базовых площадок по реализации ФГОС ООО и методистов по теме «Проблемы развития универсальных учебных действий в рабочей программе учителя»
ГБОУ гимназия № 526	9 апреля 2015 г	Городской семинар «Реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов в предметной области».
ГБОУ гимназия № 524	16 апреля 2015 г	Городской семинар с международным участием «Проектная деятельность как ведущий фактор воспитания и социализации учащихся в рамках реализации ФГОС»
ИМЦ	20 апреля 2015 г	Семинар для методистов ИМЦ, педагогов ОУ по теме «Экспертиза качества рабочей программы»
ГБОУ № 373 «Экономический лицей»	22 апреля 2015 г	Семинар «Теория и практика организации работы школы по обеспечению качества рабочих программ учителя»
ГБОУ гимназия № 524	24 апреля 2015 г	Семинар «Теория и практика организации работы школы по обеспечению качества рабочих программ учителя»
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка	28 апреля 2015 г	Семинар для заместителей руководителя по УВР по теме «Проектирование системы управления качеством образования на основе кейсового подхода»
ИМЦ	14 мая 2015 г	Районный семинар «Требования к рабочей программе по учебному предмету: взгляд эксперта»
ГБОУ № 366 «Физико-математический лицей»	15 мая 2015 г	Районный семинар «Положения и регламенты для обеспечения образовательного процесса школы в условиях реализации 273-ФЗ» для заместителей директоров по УВР в начальной и основной школе, председателей школьных методических объединений ОУ района и методистов ИМЦ
ГБОУ гимназия № 524	18 мая 2015 г	Межрегиональный семинар «Теория и практика организации работы школы по обеспечению качества рабочих программ внеурочной деятельности»

7. Разработана карта самоанализа готовности ОУ к реализации ФГОС. Итоги мониторинга представлены на совещании заместителей директора по УВР 17 октября 2014 года.

8. Проведен анализ диагностических работ по оценке метапредметных результатов образования в начальной школе в контексте преемственности образовательных результатов.

**По направлению обеспечения качества проектирования основной образовательной программы школы** 06.02.2015 года на базе ГБОУ средняя школа № 376 состоялся районный информационно-методический семинар для школьных команд ОУ «**Проектирование основной образовательной программы школы**». Семинар проводился в рамках реализации Дорожной карты обеспечения системы готовности образовательных организаций к введению ФГОС ООО. Методика организации семинара предполагала обучение школьных команд организаций Московского района силами районных команд, подготовивших методические кейсы, макеты разделов основной образовательной программы школы и разместивших на сайте семинара. В работе семинара приняли участие в качестве организаторов и модераторов деятельности школьных команд:

Крылова О.Н., д.п.н., проректор по научно-методической работе СПБАППО, научный руководитель системы образования Московского района;  
Виноградов В.Н., к.п.н., профессор СПБАППО;  
Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ;  
Полякова Т.Н., д.п.н., доцент СПБАППО;  
Пивчук Е.А., к.п.н., ИМЦ, а также тьюторы базовых ОУ района по введению ФГОС ООО, методисты ИМЦ.

Участниками семинара стали представители от каждого ОУ (заместители директоров по УВР и ВР, ответственные в ОУ за здоровьесбережение, председатели школьных методических объединений. Методические кейсы представлены на сайте семинара.

Сайт семинара <https://sites.google.com/site/seminarproektoopskoly/home>

По направлению **повышение квалификации педагогов в целях обеспечение готовности к образовательной деятельности в условиях требований ФГОС в ИМЦ** проводится повышение квалификации по теме «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»; курс, рассчитанный на реализацию компетентно-ориентированного образования «Теория и практика метапредметного подхода в образовании» (Пивчук Е.А., к.п.н., Матина Г.А., к.п.н. СПб АППО), а также курсов повышения квалификации для педагогов-предметников «Технологии реализации ФГОС в предметной области» <https://sites.google.com/site/metapredmetnyjpodhod/>

Таким образом, **основными направлениями организационно-методического сопровождения ФГОС ООО** в 2014-2015 учебном году были:

- Обеспечение информационной открытости методической деятельности базовых площадок по внедрению ФГОС ООО
- Получение практического (методического, технологического) опыта учителей образовательных организаций достижения новых образовательных результатов. Получение опыта диагностики, оценки и достижение новых качественных образовательных результатов.
- Обеспечение в организациях системы условий по управлению качеством образования.
- Обеспечение образовательных организаций комплексом методических продуктов (метапредметных программ, вариантов учебных программ, образцов технологических карт уроков, пакетов нормативно-правовой документации, регулирующей реализацию ФГОС и т.п.)
- Внедрение инновационной системы управления введением ФГОС на основе кластерного подхода с привлечением потенциала инновационных площадок района.
- Использование механизма «эффективного контракта» в общем образовании, учитывающего опыт продуктивной деятельности педагогов.
- Развитие системы управления качеством образования на основе институциональных механизмов развития образовательных организаций, включающих государственно-общественное управление при внедрении ФГОС ООО.

#### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение к новому 2015-2016 учебному году системы готовности введения ФГОС в образовательных организациях общего образования на ступенях основного общего образования;
- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы общего образования Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образования;
- повышение прозрачности образовательной системы населению района и увеличение роли общественности в управлении образованием.

Обобщение, систематизация и диссеминация педагогического опыта района обеспечивается через выпуск тематических сборников. В 2015 году подготовлен к печати сборник «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС».

### Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС ООО

Большое внимание было уделено в 2014-2015 учебном году организации проведения **обучающих семинаров по содержанию, порядку принятия локальных актов** в соответствии с действующим законодательством. В течение 2014-2015 учебного года руководителям ОУ на электронную почту неоднократно производилась рассылка информационных материалов, определяющих порядок разработки и введения локальных актов образовательной организацией, образцы локальных актов по различным вопросам организации функционирования ОУ. Вопрос проектирования локальных актов образовательной организации был представлен руководителям школ в осенний период и повторно освящен профессором СПбАППО Виноградовым В.Н. в ходе семинаров от 12.02.2015 и 18.05.2015 на базе лицея № 366. Презентации прилагаем. Для руководителей ДОУ данные тематические мероприятия прошли на базе школы 376, ДОУ № 5 и 10.06.2015 на базе ИМЦ. Для всех руководителей ОУ была организована трансляция вебинара: «Локальные акты образовательной организации».

Дата проведения	Место проведения	Тема мероприятия	Ответственный
26.11.14	ИМЦ	<b>Семинар</b> для руководителей образовательных организаций «Актуальные вопросы организации деятельности педагогического коллектива» (эффективный контракт и эффективность образовательной организации)	Лужецкая И.Г., Прикот О.Г., Виноградов В.Н.
12.12.14	ИМЦ	<b>Семинар для руководителей ОУ</b> «Основные подходы к разработке программы развития образовательного учреждения в комплексе обновленного законодательства». Лектор: Кравцов А.О., к.п.н.	Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А., Васильева А.В.
январь-март 2015	ИМЦ	Постоянно действующий семинар «Разработка стратегии развития образовательного учреждения». Лектор: Кравцов А.О., к.п.н	Лужецкая И.Г.
02.02.2015	ИМЦ	<b>Вебинар:</b> Локальные акты образовательной организации. Правовые вопросы. Лектор: проректор Московского педагогического государственного университета Чеха В.В.	Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А., Васильева А.В. Скурихина В.В.
06.02.15	ГБОУ № 376	<b>Семинар</b> «Проектирование основной образовательной программы школы»	Лужецкая И.Г., Крылова О.Н., Дмитриенко М.А., Кузьмин Д.А., Пивчук Е.А.
12.02.15	ГБОУ № 366	<b>Семинар</b> для руководителей ОУ, заместителей директоров по УВР «Нормативное обеспечение реализации ФГОС» Отв. Прикот О.Г., д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Лужецкая И.Г., Цветкова Т.К., Кузьмин Д.А., Пивчук Е.А.

25.02.15	ГБОУ № 376	<b>Семинар</b> для руководителей ДОО «Нормативное обеспечение эффективной реализации ФГОС ДО» Отв. Прикот О.Г., д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Лужецкая И.Г., Дмитриенко М.А., Кузьмин Д.А., Скурихина В.В.
11.03.15	ГБОУ № 519	<b>Семинар</b> для заместителей директоров по УВР, педагогов ОУ, слушателей образовательного модуля «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС» «Рабочая программа учителя: проблемы проектирования и документы сопровождения». Отв. Виноградов В.Н., к.п.н.	Пивчук Е.А., Ткачева Г.А., Кузьмин Д.А.
21.04.15, 28.04.15	ГАУДО № 5	<b>Семинар</b> для руководителей ДОО «Проектирование профессиональной деятельности воспитателя на основе требований локального нормативного акта». Отв. Прикот О.Г., д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Кузьмин Д.А., Портян В.А., Коноплева Н.В., Скурихина В.В. Ефимова К.Д.
18.05.15	ГБОУ № 366	<b>Семинар</b> «Положения и регламенты для обеспечения образовательного процесса школы в условиях реализации 273-ФЗ». Отв. Прикот О.Г., д.п.н., Виноградова В.Н., к.п.н., Бойкина М.В.	Лужецкая И.Г., Цветкова Т.К.
10.06.15	ИМЦ	Семинар для руководителей ДОО «Проектирование локальной нормативной базы ДОО в контексте ФЗ- 273»	Скурихина В.В., Ефимова К.Д.

В 2014-2015 учебном году ИМЦ был разработан Порядок и организована работа по рецензированию (взаимопроверке) рабочих программ по предметам учителей ОУ района на основании специально разработанных экспертных заключений, позволяющим установить соответствие содержания и оформления рабочих программ требованиям ФГОС и ГОСТ. Первый этап экспертизы предусмотрен на уровне ОУ (самоэкспертиза). На районном уровне в качестве экспертов выступили ведущие учителя района, в первую очередь, учителя базовых площадок по опережающему введению ФГОС ООО. Для них данная возможность стала своеобразным повышением квалификации.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2014-15 УЧЕБНОМ ГОДУ:

### МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность (далее – ВУД) в 2014-15 учебном году реализовывалась в 37 образовательных организациях Московского района. Образовательные учреждения анализировали свои возможности и ресурсы, на основании чего самостоятельно определяли выбор модели организации ВУД:



22 ОУ остановили свой выбор на оптимизационной модели

5 ОУ (684, 698, 370, 613, 663) выбрали модель «школы полного дня».

3 ОУ модель дополнительного образования (495, 508, 376).

8 ОУ (371, 373, 507, 537, 524, 525, 544, 643) сформировали инновационно-оптимизационную

модель организации ВУД

#### **Режим ВУД.**

В 2014-15 учебном году предпочтение было отдано линейной форме организации ВУД всеми ОУ Московского района.

По времени проведение занятий ВУД попадало в диапазон от 13.00 до 16.00, в зависимости от расписаний уроков и наличия/отсутствия ГПД в дневном плане обучающегося.

#### **Объем ВУД.**

31 ОУ из 38 ОУ поставили в годовой план ВУД до 330/340/340/ 340 (до 1350 часов за 4 года).

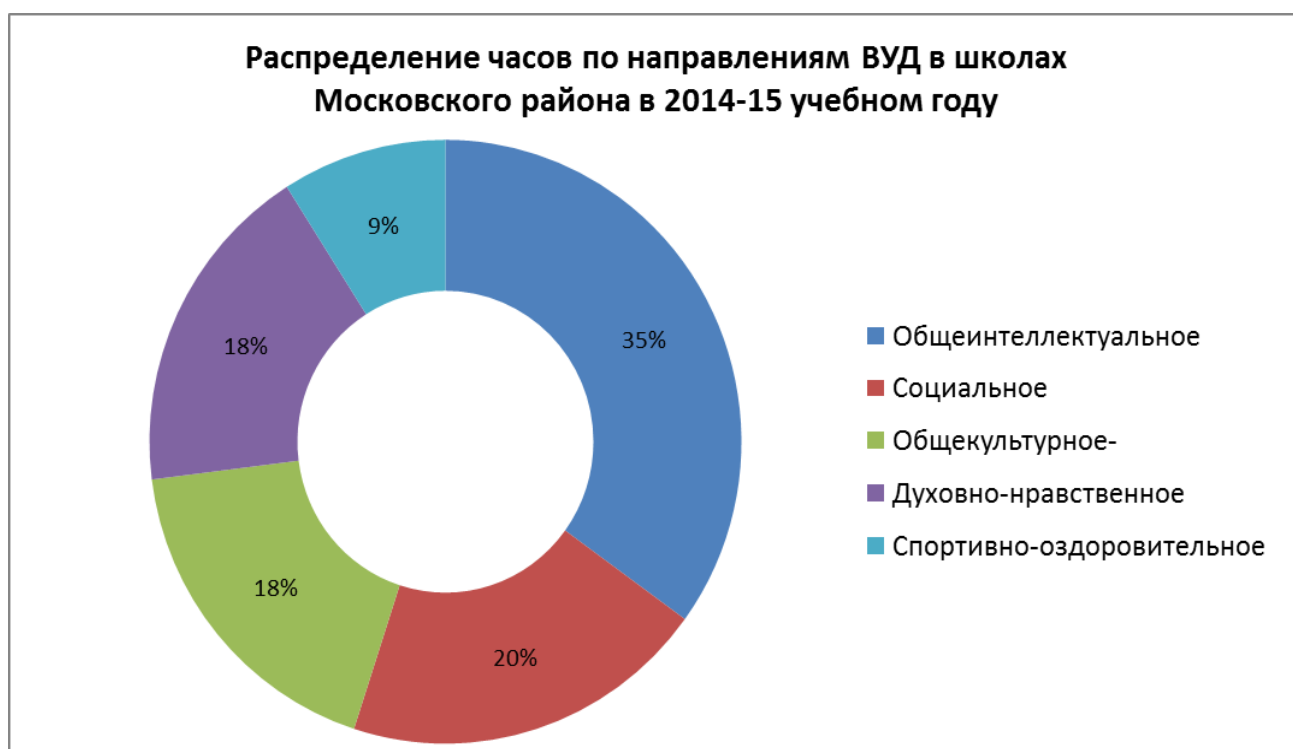
7 ОУ спланировали реализацию по классам в 2015-16 учебном году разное количество часов, начиная с количества 165/170/170/170 часов в году для одного обучающегося.

#### **Направления ВУД.**

Из рекомендованных 5 направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) часы в ОУ Московского района распределяются примерно следующим образом (информация получена из анализа учебных планов ОУ на 2014-15 учебный год):

1. Общеинтеллектуальное - 35%
2. Социальное – 20%
3. Общекультурное- 18%

4. Духовно-нравственное - 18%
5. Спортивно-оздоровительное - 9%



В районе проведено два информационно-методических семинара по вопросам организации ВУД и формированию планов ВУД на 2014-2015 учебный год. Методические рекомендации были опубликованы в сборнике «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС».

В течение учебного года ИМЦ совместно с образовательными организациями (355, 362, 366, 370, 373, 376, 489, 508, 519, 524, 525, 544, 594, 643, 684) проводили мероприятия, где представлялся опыт организации и реализации ВУД в различных аспектах и формах (мастер-классы, презентации программ, описание практики, открытые занятия и др.). Педагоги активно публикуют свой опыт по реализации ВУД, представили к видеосъемке порталом ЗАВУЧ.ИНФО 14 занятий. Итогом совместной работы стало создание фильма «Палитра внеурочной деятельности». На секции межрегиональной конференции по итогам введения ФГОС НОО «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» «Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность» был представлен опыт организации и реализации ВУД, наработанный педагогами 15 ОУ Московского района.

В городском фестивале «Петербургский урок» в номинации «Лучшее внеурочное занятие» учитель ГБОУ школа №643 Московского района стала лауреатом (2-е место), в районном этапе данного фестиваля лауреатами стали 3 учителя (ГБОУ № 519, 536, 543).

Для эффективной организации ВУД руководителям школ было предложено на основе примерного разработать свой локальный акт: «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов». В настоящее время школы получают аналогичные рекомендации по организации ВУД в основной и старшей школе.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Анализ распределения профилей в образовательных организациях района в 2014-2015 учебном году позволил сделать следующее заключение.

В начале 2014-2015 учебного года 59% ОУ района реализовывали программы универсального профиля. Приоритетным среди профилей в районе были: физико-математический

(18% ОУ); следующие по рейтингу – социально-гуманитарный (9%), гуманитарный (6%), гражданско-правовой (6%), информационно-технологический (6%), оборонно-спортивный (6%). Наименее распространенные профили: естественнонаучный (3%), химико-биологический (3%), физико-химический (3%), филологический (3%), лингвистический (3%), социально-экономический (3%).

**Анализ планирования распределения профилей в ОУ района в 2015-2016 учебном году позволил сделать следующее заключение.**

В 42% ОУ района планируется реализация программ универсального профиля. Приоритетным среди профилей в районе будет филологический (21 % ОУ). Следующие по рейтингу – физико-математический (15,8%), гуманитарный (10,5%), социально-гуманитарный (10,5%), химико-биологический (10,5%), информационно-технологический (7,9%), оборонно-спортивный (5,26%), социально-экономический (5,26%), физико-химический (5,26%), индустриально-технологический (2,63%), художественно-технологический (2,63%), лингвистический (2, 63%).

**Сравнительный анализ распределения профилей в ОУ района показал следующее.**

Уменьшилось количество образовательных организаций, которые реализует программы универсального профиля, что свидетельствует о повышении заинтересованности образовательных организаций в организации профильного обучения, что позволяет полнее удовлетворить потребности школьников и их родителей, а также способствует повышению конкурентоспособности образовательных организаций. В тоже время одна образовательная организация (ГБОУ № 536) перешли от реализации профильного обучения к реализации программ универсального профиля.

В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки ИМЦ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» было проведено изучение общей текущей ситуации в области предпрофильного обучения и профильной подготовки, сложившейся в Московском районе. С целью организации мониторингового исследования была разработана Структурированная ресурсная карта. Спецификой карты стала ее полифункциональность: с одной стороны, исследователям она дала возможность сформировать представление о состоянии и условиях организации профориентационной работы и профильного обучения в каждом конкретном учреждении, с другой стороны, благодаря специфики структуры карты, в процессе ее заполнения учреждениями, был проведен самоанализ, и на его основе внесены изменения в программы развития. В исследование приняло участие 29 из 38 общеобразовательных организаций района на добровольной основе. Результаты мониторингового исследования, подкрепленные данными анализа учебных планов, позволили представить архитектуру профильного обучения в районе, определить кадровый, образовательный, инновационный потенциалы района в данной области, выявить возможности и ограничения инфраструктуры, определить базовые учреждения формируемой сети.

В районе было проведено ежегодное анкетирование учащихся 9 классов в октябре 2014 г. и в апреле 2015 г. по профессиональной готовности учащихся 9 класса района. Оно показало, что в результате предпрофильной подготовки учащимися существенно скорректированы планы по дальнейшему обучению: количество выбравших учреждение для дальнейшего образования увеличилось, причем выбор стал в большей степени совпадать с профилем образовательной организации. Также увеличился процент учащихся, считающих полезной консультацию психолога в выборе профессии, что говорит о более серьезном их отношении к этому выбору и о доверии к специалистам школы.

Предпрофильная подготовка в образовательных организациях делает учащихся более подготовленными к самостоятельному выбору профиля обучения, а индивидуальные консультации по разработке индивидуального образовательного маршрута необходимы учащимся 9 классов, особенно тем, кто продолжает обучение в учреждениях СПО. Для учащихся, остающихся в школе данная работа также необходима, т.к. она позволяет им лучше познакомиться с профилем школы и профессиями, которые в дальнейшем они могут приобрести, и скорректировать свои профессиональные планы в соответствии с профилем ОУ. Для обеспечения

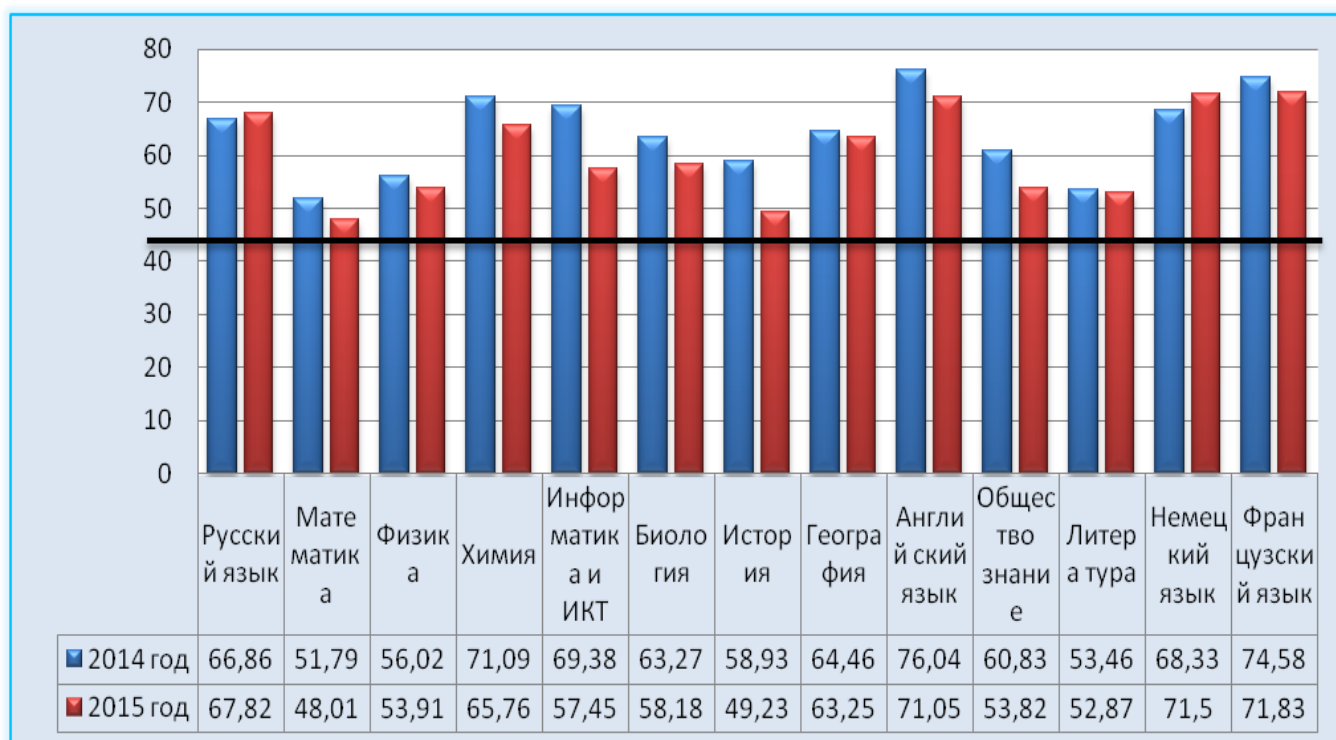
информационно-методического сопровождения профориентационной работы и профильного обучения в районе на сайте ИМЦ создан тематический информационно-методический ресурс, сформирован пополняемый пакет методических материалов, начата работа по подготовке специалистов по организации тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных учебных планов (курс «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)», создан пополняемый банк элективных курсов и программ профильного обучения по актуальным темам рынка труда и социализации (в том числе с использованием ресурсов социальных партнёров) на основе актуальных пакетов СПб АППО, ресурсов образовательных учреждений Московского района), ведется подготовка специалистов по организации сопровождения профориентации учащихся (курс «Профориентация. Предпрофильная подготовка»), сформирован навигатор «Рынок труда и выбор школьника», позволяющий школьникам провести первичную профдиагностику on-line и получить информацию об организациях профессионального образования Санкт-Петербурга.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

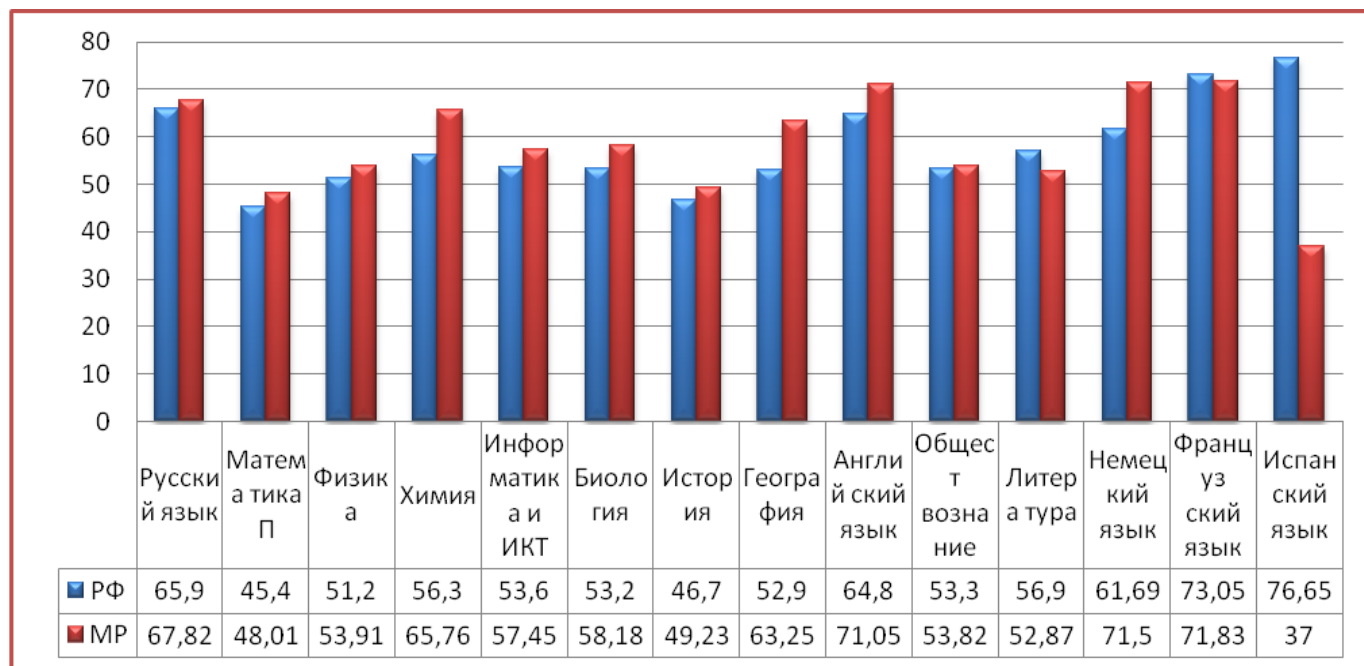
В 2014/2015 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 1415 человек.

Проведение государственной итоговой аттестации обеспечивали 16 руководителей, около 2 400 организаторов в пунктах проведения экзаменов (далее — ППЭ). Контроль за проведением экзаменов в ППЭ осуществляли 40 членов Государственной экзаменационной комиссии. В Московском районе было аккредитовано на ГИА 2015 года 614 общественных наблюдателей.

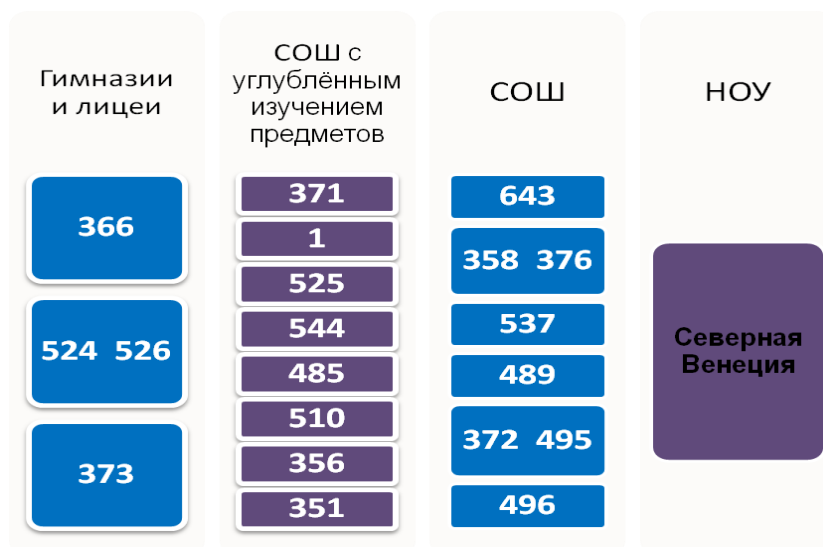
### Средний балл ЕГЭ 2014 и ЕГЭ 2015 в Московском районе



## Средний балл ЕГЭ в 2015 году в Московском районе и Российской Федерации



### Результативность по итогам ЕГЭ 2015 года



Наивысший результат 100 баллов получили выпускники следующих учреждений: 351, 366, 507, 594 (5 чел.).

49 выпускников образовательных учреждений награждены медалью «За особые успехи в учении», наибольшее количество медалистов выпустили школы № 356 (7 чел.), 362 (7 чел.), 594 (5 чел.), 358 (3 чел.), 508 (3 чел.), 526 (3 чел.).

7 выпускников награждены почётным знаком «За особые успехи в обучении» в школах № 351, 362, 366, 524, 526.

### Методическое сопровождение образовательных учреждений по подготовке к государственной итоговой аттестации

В течение 2014/2015 учебного года проводилась системная работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов в области подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Были проанализированы итоги ЕГЭ и ОГЭ 2014 по всем предметам. Результаты анализа были представлены на пленарном и секционном заседаниях районной педагогической конференции в августе и сентябре 2014 года, в сентябре – октябре была продолжена работа по более детальному анализу результатов прошедшей итоговой аттестации учащихся с целью обеспечения информационного поля для принятия решений по организации информационно-методического сопровождения. В сентябре-октябре 2014 года в районе проводились инструктивно-методические совещания по всем предметам для председателей методических объединений и учителей-предметников «Итоги ЕГЭ 2014 года. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2015 года. Основные направления работы и задачи на 2014/2015 учебный год». Особое внимание было уделено школам с невысокими результатами ЕГЭ, представлению опыта учреждений имеющих позитивную динамику. В данном формате работа продолжалась в течение года, всего было проведено более 10 мероприятий по различным аспектам подготовки к ГИА, которые были поддержаны системой индивидуальных консультаций и групповых консультаций групп педагогов.

В истекшем учебном году в ходе обеспечения методической поддержки педагогов специалистами ИМЦ было уделено особое внимание следующим направлениям:

- ✓ методической поддержке молодых педагогов работающих с выпускными классами;
- ✓ рассмотрению вопросов организации работы по подготовке учащихся, испытывающих затруднения в освоении материала;
- ✓ роли эффективных педагогических технологий в создании системы качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;
- ✓ выработке педагогической позиции по вопросам преодоления слабых аспектов в подготовке учащихся выявленных в ходе анализа итоговой аттестации предыдущего года, ДКР текущего года;
- ✓ организации методической работы по освоению содержания КИМ, спецификации, кодификатора и демоверсии;
- ✓ разработка ряда диагностических работ, для выявления слабых сторон в образовательном процессе по конкретным предметам, с целью оказать методическую помощь, разработать индивидуальные методические рекомендации для конкретных учителей и их классов.

Чтобы получить допуск к ЕГЭ, выпускники должны были успешно написать итоговое сочинение (изложение) в декабре 2014 года. Для тех, кто не справится в декабре с итоговым сочинением (изложением) были назначены дополнительные сроки в феврале и мае. По итогам проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга была составлена аналитическая справка: итоговое сочинение по литературе учащихся 11-х классов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга было проведено в 36 образовательных учреждениях района (из них 33 ГБОУ, 2 НОУ и Центр по обучению кадетов ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России).

В написании сочинения принимали участие 1277 учащихся (из них 2 человека – ВПЛ), из них получили «зачёт» 1236 человек, что составляет 97% и «незачёт» - 41 человек (ОО № 1 – 2 чел., ЦО № 2 – 17 чел., ОО № 366 – 1 чел., ОО № 373 – 2 чел., ОО № 374 – 6 чел., ОО № 376 – 3 чел., ОО № 484 – 1 чел., ОО № 489 – 5 чел., ОО № 507 – 3 чел., ОО № 544 – 1 чел.), что составляет 3% от общего количества участников.

В написании изложения принимало участие 8 учащихся (ОО № 355 – 8 чел., ОО № 358 – 1 чел., ОО № 376 – 1 чел., ОО № 507 – 1 чел.). Все 8 учащихся справились с изложением и получили «зачет».

По критерию № 1 «Соответствие теме» получили «зачёт» 1251 человек (98% учащихся), «незачёт» – 26 человек (2% учащихся).

По критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» получили «зачёт» 1243 человек (97% учащихся), «незачёт» – 34 человек (3% учащихся).

По критерию № 3 «Композиция» получили «зачёт» 1061 человек (83% учащихся), «незачёт» – 216 человек (17% учащихся).

По критерию № 4 «Качество речи» получили «зачёт» 928 человек (73% учащихся), «незачёт» – 349 человек (27% учащихся).

По критерию № 5 «Грамотность» получили «зачёт» 978 человек (77% учащихся), «незачёт» – 299 человек (21%).

По результатам итогового сочинения по литературе можно сделать вывод о том, что в целом, уровень усвоения программы по литературе за курс основной школы, уровень овладения нормами русского языка, связной письменной речи, умения логично выстраивать письменную работу учащимися 11-х классов ОО Московского района достаточно высокий: 97 % учащихся получили «зачёт» и только 3% учащихся не справились с написанием сочинения.

Высокие результаты показали учащиеся следующих образовательных организаций района: ОО № 351, № 353, № 354, № 355, № 356, № 358, № 362, № 371, № 372, № 373, № 485, № 495, № 496, № 508, № 510, № 519, № 524, № 525, № 526, №536, № 537, № 543, № 594, № 643, НОУ «Студиум», «Северная Венеция», Центр по обучению кадетов, выпускники прошлых лет. Все учащиеся данных ОО получили «зачёт».

Более низкие результаты оказались у учащихся следующих ОО района № 1, № 2, № 366, № 374, № 376, № 484, № 489, № 507, № 544. В этих школах не все учащиеся получили «зачёт».

При критериальном анализе результатов сочинений нетрудно заметить, что наибольшее количество «незачётов» было получено по критерию № 4 «Качество речи»: у 27% учащихся наблюдается низкое качество речи, отсутствие разнообразия в лексике, 21% учащихся получили «незачёт» по критерию № 5 «Грамотность» и 17% учащихся получили «незачёт» по критерию № 3 «Композиция».

В целом, написание итогового сочинения по литературе учащимися показало достаточно высокий уровень подготовки учащихся к написанию сочинения, системность при подготовке, высокий уровень профессионализма учителей-словесников Московского района, хороший уровень преподавания литературы в ОО района.

Курсовая и межкурсовая подготовка специалистов:

✓ в соответствии с определенной району квотой педагогический работники (31 человек) были направлены на повышение квалификации в СПбАППО по программе «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки» в 2014 году (естественнонаучное направление - 5 чел.; физико-математическое направление - 7 чел.; филологическое направление - 3 чел.; иностранные языки - 3 чел.; информатика 1 человек). Общее количество направленных на обучение от района 19 человек; в 2015 году в соответствии с разрядкой Комитета по образованию направлены на обучение 5 учителей от района: иностранные языки - 2 учителя, естественнонаучное направление - 1 чел.; физико-математическое направление - 2 чел..

✓ КПК СПб АППО были поддержаны организацией методистами ИМЦ семинарских занятий: «Деятельностный характер обучения на современном уроке словесности в условиях новых стандартов и ГИА»; «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2014 году»; «Рассмотрение методики решения наиболее сложных заданий экзаменационной работы» (информатика); «Использование современных технологий при подготовке учащихся к выполнению заданий части С ЕГЭ по географии»; «Технологии подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по биологии. Решение заданий блока С»; «Алгоритмизация и систематизация знаний учащихся по русскому языку средней и старшей школы при подготовке к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ» (русский); «Технология подготовки учащихся 9-х классов к ГИА» и Технология подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации по математике ЕГЭ» (математика); Технология подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации по математике ЕГЭ» (история и обществознание);

✓ организованы семинары с привлечением представителей книготорговых компаний (Семинар «Технологии успешной подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Устная часть

экзамена)), семинары с привлечением авторитетных экспертов. Например, цикл семинаров «Система подготовки к ГИА по русскому языку» привлеченный эксперт - Слепкова И.В; «Организация урочной деятельности с элементами подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии» - Ласточкин В.В. к.б.н.;

✓ обеспечено участия учителей в городских информационных мероприятиях таких как семинары в АППО: «Итоги ЕГЭ 2014 года и методика подготовки учащихся к ЕГЭ 2015 года», «Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)»; «Систематизация знаний учащихся по литературе средней и старшей школы при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ»; Семинар для методистов и председателей МО, учителей русского языка и литературы: «Итоги ЕГЭ по литературе. Направления в подготовке в 2014/2015 учебном году»; Городской семинар для экспертов ЕГЭ по биологии «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ»;

✓ организованы мастер-классы для учителей-предметников и учащихся выпускных классов по эффективной подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) при участии «МАХИМУМ», Московской компании, основным видом деятельности которой является - курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

✓ с целью обучения, повышения уровня профессиональной компетенции в области тестовых форм контроля, формирования устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовленности учащихся в контексте ГИА в течение 2014-2015 учебного года ИМЦ Московского района всего было направлено на обучение 140 экспертов ГИА. Экспертов ЕГЭ – 84 человека, из них впервые обучавшихся на КПК Экспертов ЕГЭ 14 человек, и 70 человек прошли обязательные ежегодные семинары. Обучение на КПК Экспертов ОГЭ прошло всего 56 человека, из них вновь обученных 2 человека, а 54 человек прошли ежегодные обязательные семинары;

✓ вопросы ГИА, как составляющей системы качества и результативности образования, рассматривались на мероприятиях направленных на подготовку ОУ к переходу на ФГОС ОО (акцент на современные педагогические технологии достижения качества образования, понимание результативности образования), мероприятиях, посвященных вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (аспект особенно актуален в контексте изменений перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и необходимости осознанного выбора предметов ГИА), были продемонстрированы в ходе открытых уроков;

В соответствии графиком проведения мониторинговых исследований, диагностических контрольных работ (ДКР) и добровольных внешних мониторингов (ДВМ) в ОУ Московского района Санкт-Петербурга на 2014/2015 учебный год методистами ИМЦ, с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, проведены районные добровольные мониторинги ДВМ по предметам: математика, русский язык, английский язык, литература, история, обществознание, химия, информатика. Для подготовки и организации ДВМ были созданы творческие группы учителей-предметников по написанию и проверке районных добровольных мониторингов (ДВМ). Составлен общий районный график проведения ДВМ. Особое внимание было уделено участию ОУ с невысокими результатами ОГЭ и ЕГЭ.

В течение всего учебного года регулярно проводились диагностические работы по математике и по русскому языку в классах основной и средней школы, и в 11 классах по предметам, пользующимся наибольшим вниманием учащимися среди предметов по выбору: обществознание, история, физика, информатика, английский язык, химия. Все материалы размещены на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/monitoringi.html>

По итогам районных диагностических работ были разработаны аналитические и методические материалы индивидуально для каждого класса, каждой ОУ.

### **РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ. АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ**

В рамках реализации Программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской Школы» проводится работа по выявлению способных



и увлеченных изучением предметов учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Этому способствуют проведение районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районных олимпиад, фестивалей-конкурсов «Твори, выдумывай, представляй!», конференций «Непокоренный Ленинград: диалог поколений», участие школьников в различных районных и городских конкурсах и др.

Олимпиадное движение заслуживает отдельного внимания, так как является одним из механизмов управления качеством образования. Целью предметных олимпиад является, прежде всего, выявление наиболее талантливых детей, способных к научному исследованию, творческому потенциалу. Одновременно олимпиады позволяют школьникам не только убедиться в своих известных способностях, но и открыть новые грани своего таланта, которые могут помочь им определиться в выборе образовательного маршрута, а в дальнейшем и профессии. Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке и участию ребят во всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 21 учебному предмету. Помимо всероссийской олимпиады, проводятся региональные олимпиады школьников, районные олимпиады по предметам школьников Московского района и районная олимпиада для учащихся 3-4 классов. Таким образом, в Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс. Ежегодно им предлагается спектр из 30 олимпиад для творческой самореализации.

Ряд образовательных организаций общего и дошкольного образования Московского района реализуют образовательные программы и для выявления, развития и сопровождения одаренных детей. К примеру, ГБОУ СОШ № 1 - «Живое Право» (8-9 кл.), «The Best English of All English's» (2-8 кл.), «Лаборатория проектной деятельности» (5-11 кл.); ГБОУ СОШ № 1 - «Одаренный ребенок»; ГБОУ школа № 362 - «Пресс-клуб», «Спорт. Здоровье. Успех»; ГБОУ ФМЛ № 366 - «Лицейская образовательная программа» (8-11 кл.); ГБОУ школа № 371 - «Театр на английском языке», «Античная традиция в Петербургской культуре», «Интеллектуальный поединок»; ГБОУ лицей № 373 - программа раннего информационно-экономического и научно-технического допрофессионального самоопределения школьников на 2011-2015 г. «Точки роста», «Одаренные дети»; ГБОУ школа № 525 «Школьный театр на английском языке», «Компьютерная обработка звука», «Инженерный дизайн»; ГБОУ школа № 537 «Юным умникам и умницам» (1-3 кл.), «Одаренный ребенок» (5-11 кл.); ГБОУ школа № 643 «Основы дизайна и художественный труд» (5-7 кл.); ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион» «Звёздочка» (1-4 кл.); ГБДОУ № 12 «Одаренный ребенок» и др. Программы проводятся не только учителями и педагогами доп. образования образовательных организаций, но и с привлечением преподавателей ВУЗов-партнеров.

15 (39 %) образовательных организаций общего образования реализуют программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников: «Исследовательская лаборатория», «Робототехника», «ТИКО – конструирование», «ТИКО – мастер», «Интеллект+», квест-проект «Васильевский остров. Осень. Зима. Весна», «Научное общество учащихся»; «Обретение»; «Математические каникулы», «Техническая элита – будущее страны» и др.

В системе работы ОО с талантливыми детьми и молодежью необходимо выделить разработку и реализацию педагогическими работниками авторских программ дополнительного образования детей (ОО - 0,2 %; УДОД - 8 %): авторская программа кружка «Хореография» (ГБОУ ЦО № 2); авторская программа вокальной студии (ГБОУ ЦО № 2); авторская программа «Защитник» (ГБОУ школа № 510); авторская программа «Юный художник» (ГБОУ № 698). В учреждениях дополнительного образования детей также реализуются авторские программы дополнительного образования детей: «Начальное техническое творчество с применением компьютера» (ЦДЮТТ); «Многоборье радистов» (ЦДЮТТ); «Пилот сверхлегкой авиации» (ЦДЮТТ); «Компьютерная разработка керамических изделий» (ЦДЮТТ); «Flash-технологии» (ЦДЮТТ); «Спортивное судомоделирование» (ЦДЮТТ); «Звездная улыбка» (ДДЮТ); «Реверс» (ДДЮТ); «Театральные ступени» (ДДЮТ); «Подготовка юных шахматистов» (ДДЮТ).

В системе образования Московского района ежегодно организуются научно-практические конференции (исследовательских работ школьников), в которых принимает участие более 9500 чел.: семинар «Зелёная планета»; открытая конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», посвященной 71-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.; историческая конференция «Итоги и последствия второй Мировой войны»; научно-практическая конференция «Интеллект+»; научно-познавательная «Лаборатория+»; конференция «Через тернии к звездам»; конференция дистанционных проектов «Я познаю мир»; открытый конкурс творческих работ «Музей Компьютерной Техники - пространство интеграции основного и дополнительного образования»; образовательный проект строительства микроспутника «Cansat»; межрайонная научно-практическая конференция «Учение о природе»; конференция «Школьный проект – 2015»; конференция «Наука на Алтайской»; конференция «Физика – вокруг нас»; конференция проектных и творческих работ «Космос. Интеллект. Творчество» и др.

### **Аналитический обзор участия школьников образовательных учреждений Московского района в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году**

В 2014/2015 учебном году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 учебному предмету (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусство (МХК), физическая культура, астрономия, экология) приняли участие **5291** чел. из **34** ГБОУ Московского района, **3** НОУ Московского района и **1** центра СПб УГПС МЧС России Кадетский пожарно-спасательный корпус (в 2013/2014 учебном году **5505** учащихся из **36** ГБОУ и **2** НОУ Московского района).

Победителями стали **234** школьника, призерами – **730** из **32** образовательных учреждений (в 2013/2014 учебном году победителей **156** чел., призеров **848** чел. из **33** образовательных учреждений). Общее количество победителей и призеров **964** чел. В этом учебном году количество победителей районного этапа увеличилось на 76 человек. В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие **32063** чел., такая цифра свидетельствует о том, что многие учащиеся пробуют свои силы сразу в нескольких учебных предметах.

Самые большие команды участников в этом году представили ГБОУ лицей № 366 (622 чел., ГБОУ гимназия № 526 (367 чел.), ГБОУ гимназия № 524 (366 чел.), а также ГБОУ школа № 507 (246 чел.), ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка (222 чел.), ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка (211 чел.) и ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого языка (210 чел.).

По общему количеству победителей и призеров среди лицеев и гимназий лидируют ГБОУ лицей № 366 – 278 чел., ГБОУ гимназия № 526 - 116 чел., ГБОУ гимназия № 524 - 96 чел.

Среди школ с углубленным изучением предмета лидируют ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого языка – 50 чел., ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка – 38 чел., ГБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка – 33 чел.

Среди общеобразовательных учреждений по общему количеству победителей и призеров в первой тройке ГБОУ средняя школа № 376 – 50 чел., ГБОУ школа № 489 – 30 чел. и ГБОУ школа № 507 – 29 чел.

Значительное увеличение общего количества победителей и призеров за последние 2 года среди общеобразовательных учреждений можно увидеть у ГБОУ СОШ № 358 с 12 чел. в 2013/2014 уч. году до 20 чел. в этом учебном году и ГБОУ средняя школа № 376 с 27 чел. до 38 чел.; среди гимназий и лицеев ГБОУ ФМЛ № 366 с 253 чел. в 2013/2014 учебном году до 278 чел. в этом учебном году; среди школ с углубленным изучением предмета положительную динамику по увеличению количеству призовых мест показывает ГБОУ СОШ № 1 с углубленным

**изучением английского языка с 23 чел. до 33 чел.** Если проследить динамику увеличения количества призовых мест у образовательных учреждений за 3 олимпийских года, то стабильное увеличение отмечается у **ГБОУ лицей № 373** (2012/2013 – 29 чел., 2013/2014 – 31 чел., 2014/2015 – 33 чел.) и **ГБОУ школа № 543** (2012/2013 – 7 чел., 2013/2014 – 12 чел., 2014/2015 – 14 чел.).

В этом учебном году наибольшее число участников собрали олимпиады по математике (1050 чел.), физике (539 чел.), английскому языку (515 чел.), русскому языку (377 чел.), обществознанию (370 чел.), истории России (324 чел.) и биологии (308 чел.).

Самое большое число победителей и призеров в 2014/2015 учебном году было отмечено на олимпиадах по математике – 197 чел. (победителей – 46 чел., призеров – 151 чел.), физике – 110 чел. (победителей – 39 чел., призеров – 71 чел.), обществознанию – 89 чел. (победителей – 25 чел., призеров – 64 чел.), английскому языку – 75 чел. (победителей – 5 чел., призеров – 70 чел.) и биологии – 64 чел. (победителей – 6 чел., призеров – 58 чел.).

В этом учебном году стоит отметить позитивную количественную динамику участников олимпиады по отдельным предметам: астрономии (с 48 до 58 чел.), биологии (с 276 до 308 чел.), информатике (с 57 до 65 чел.), литературе (с 213 до 256 чел.), МХК (с до 81 чел.), ОБЖ (с 229 до 315 чел.), русскому языку (с 341 до 377 чел.), физике (с 513 до 539 чел.), физической культуре (со 142 до 151 чел.) и химии (со 162 до 172 чел.).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие **300 человек** (в 2013/2014 учебном году – 230 чел). Самые большие команды участников были представлены по таким предметам, как математика - **46 чел.** (в 2013/2014 уч. году – 34 чел), французский язык – **22 чел.** (в 2013/2014 уч. году - 15 чел.), экономика – **21 чел.** (в 2013/2014 уч. году – 18 чел.), информатике – **19 чел.** (в 2013/2014 уч. году – 2 чел.), экологии – **15 чел.** (в 2013/2014 уч. году – 9 чел.), астрономии – **17 чел.** (в 2013/2014 уч. году – 7 чел.), географии – **16 чел.** (в 2013/2014 уч. году – 14 чел.). По общему количеству участников регионального этапа среди гимназий и лицеев лидируют **ГБОУ лицей № 366 (114 чел.)**, **ГБОУ гимназия № 526 (39 чел.)**, **ГБОУ гимназия № 524 (20 чел.)**, **ГБОУ лицей № 373 (18 чел.)**; среди школ с углубленным изучением предмета в тройке лидеров **ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка (14 чел.)**, **ГБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка (12 чел.)**, **ГБОУ школа № 351 с углубленным изучением французского языка (11 чел.)**, **ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого языка (11 чел.)**; среди общеобразовательных учреждений лидирует **ГБОУ средняя школа № 376 (13 чел.)**.

Подводя итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников за последнее время, хочется отметить повышение интереса ребят к олимпиадам по таким предметам, как астрономия, биология, информатика, физика, литература, русский язык, история, математика, химия, английский язык, обществознание, право, ОБЖ, МХК и экология. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Многие участники и победители олимпиад в дальнейшем становятся признанными учёными в своих областях. Для того, чтобы победить в олимпиаде, приходится усердно заниматься (изучать теорию и тренироваться в решении задач), это подстёгивает интерес к предмету у участников. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

### **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

**Таблица 1**

<b>Предмет</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Английский язык</b>	3179	1662	3394	3263
<b>Астрономия</b>	26	47	302	426
<b>Биология</b>	1234	1619	2586	2413
<b>География</b>	2251	2506	1673	3165
<b>Информатика</b>	617	604	590	326
<b>История</b>	625	399	6013	1297

Литература	3446	2743	3103	2782
Математика	7594	3533	6881	4500
Мировая художественная культура	144	210	113	548
Немецкий язык	178	478	224	101
Обществознание	850	293	4268	1624
Основы безопасности жизнедеятельности	1022	229	1500	2000
Право	410	250	2342	443
Русский язык	4057	2895	4416	3621
Технология	376	84	84	67
Физика	395	658	819	1514
Физическая культура	295	1036	1050	1905
Французский язык	189	689	478	349
Химия	50	268	373	880
Экология	182	335	388	256
Экономика	3446	700	609	583
<b>ИТОГ</b>	<b>30566</b>	<b>21238</b>	<b>41206</b>	<b>32063</b>

Из Таблицы 1 можно увидеть, что за 3 года наблюдается увеличение общего числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады с **30566 чел. до 41206 чел.** Многие учащиеся пробуют свои силы (на школьном этапе) в нескольких предметах. Положительная динамика прослеживается по таким предметам как астрономия, биология, история, обществознание, право, физика, физическая культура, химия.

В 2015 году наблюдается снижение общего количества участников школьного этапа в сравнении с 2014 годом (в 2014 году – 41206 чел., в 2015 году - 32063 чел.). Вместе с тем по ряду предметов прослеживается значительное увеличение численности участников: астрономия, география, МХК, физика, физическая культура, химия.

#### Районный этап всероссийской олимпиады школьников

Таблица 2

Предмет	2012	2013	2014	2015
Английский язык	1069	871	569	515
Астрономия	37	25	48	58
Биология	266	229	276	308
География	225	211	315	278
Информатика	83	65	57	65
История	244	283	414	324
Литература	219	247	213	256
Математика	959	934	1156	1050
Мировая художественная культура	32	74	74	81
Немецкий язык	57	90	22	24
Обществознание	350	254	479	370
Основы безопасности жизнедеятельности	174	220	229	315
Право	150	95	124	107
Русский язык	375	276	341	377
Технология	56	41	27	13

<b>Физика</b>	107	466	513	539
<b>Физическая культура</b>	147	153	142	151
<b>Французский язык</b>	144	149	144	127
<b>Химия</b>	25	138	162	172
<b>Экология</b>	29	36	90	53
<b>Экономика</b>	375	125	110	108
<b>ИТОГ</b>	<b>5123</b>	<b>4982</b>	<b>5505</b>	<b>5291</b>

Из Таблицы 2 видно, что за период 2012-2014 г.г. наблюдается увеличение общего количества участников районного этапа всероссийской олимпиады школьников с 5123 чел. до 5505 чел. В 2012 году больше всего учащихся приняло участие в олимпиадах по таким предметам, как английский язык (1069 чел.), математика (959 чел.), обществознание (350 чел.), русский язык (375 чел.) и экономика (375 чел.). В 2013 году наиболее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по английскому языку (871 чел.), истории (283 чел.), литературе (247 чел.), математике (934 чел.), русскому языку (276 чел.), физике (466 чел.). В 2014 году можно отметить значительное увеличение количества школьников, принявших участие в олимпиадах по предметам: история – 5414 чел. (в 2012 - 244 чел.; в 2013 – 283 чел.), метаматематика – 1156 чел (2012 – 959 чел., 2013 – 934 чел.), физика – 513 чел., (2012 – 107 чел., 2013 – 466 чел.), химия – 162 чел. (2012 – 25 чел., 2013 – 162 чел.), экология – 90 чел. (2012 – 29 чел., 2013 – 36 чел.). Вместе с тем, прослеживается и уменьшение количества участников районного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам: английский язык (2012 – 1069 чел., 2013 – 871 чел., 2014 – 569 чел.), информатика (2012 – 83 чел., 2013 – 65 чел., 2014 - 57 чел.), право (2012 – 150 чел., 2013 – 95 чел., 2014 – 124 чел.), технология (2012 – 56 чел., 2013 – 41 чел., 2014 – 27 чел.), экономика (2012 – 375 чел., 2013 – 125 чел., 2014 – 110 чел.).

В 2015 году незначительно снизилось общее количество участников районного этапа всероссийской олимпиады школьников (в 2014 году – 5505 чел., в 2015 году – 5291 чел.). По отдельным предметам количество участников районного этапа за 2014 и 2015 году варьируется в одном числовом диапазоне.

### Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Таблица 3

<b>Предмет</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Английский язык</b>	66	53	15	10
<b>Астрономия</b>	10	9	7	17
<b>Биология</b>	22	8	10	8
<b>География</b>	19	23	14	16
<b>Информатика</b>	22	24	22	19
<b>История</b>	15	5	2	5
<b>Литература</b>	9	10	6	3
<b>Математика</b>	32	30	34	46
<b>Мировая художественная культура</b>	12	16	3	5
<b>Немецкий язык</b>	2	0	0	3
<b>Обществознание</b>	9	7	12	6
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	20	8	11	13
<b>Право</b>	0	20	13	12
<b>Русский язык</b>	25	15	9	11
<b>Технология</b>	0	0	0	0

<b>Физика</b>	34	25	9	6
<b>Физическая культура</b>	8	8	8	4
<b>Французский язык</b>	14	26	15	22
<b>Химия</b>	12	22	13	6
<b>Экология</b>	5	17	9	15
<b>Экономика</b>	12	26	18	21
<b>ИТОГ</b>	<b>348</b>	<b>352</b>	<b>230</b>	<b>248</b>

За 4 года наблюдается снижение общего количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с 348 чел. до 248 чел. Это может быть связано в том числе с более строгим отбором на региональный этап, квотированием мест. Вместе с тем, если сравнивать данные за последние 2 года, то в 2015 году количество участников регионального этапа от образовательных учреждений Московского района, увеличилось (2014 год – 230 чел., 2015 год – 248 чел.). Существенно уменьшилось общее количества участников регионального этапа по таким предметам как английский язык (2012 – 66 чел., 2013 – 53 чел., 2014 – 15 чел., 2015 – 10 чел.), биология (2012 – 22 чел., 2013 – 9 чел., 2014 – 10 чел., 2015 – 8 чел.), история (2012 – 15 чел., 2013 – 5 чел., 2014 – 2 чел., 2015 – 5 чел.), МХК (2012 – 12 чел., 2013 – 16 чел., 2014 – 3 чел., 2015 – 5 чел.), физика (2012 – 34 чел., 2013 - 25 чел., 2014 – 9 чел., 2015 – 6 чел.). В 2015 году от Московского района не было участников регионального этапа только по технологии. Положительная динамика увеличения количества участников регионального этапа наблюдается по предметам математика, обществознание, право, французский язык, экономика.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров олимпиадного движения школьников по каждому учреждению, по образовательным учреждениям с углубленным изучением предметов, в т.ч. гимназий и лицеев 2012, 2013, 2014, 2015**

**Общее количество победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников по Московскому району  
Таблица 4**

Предмет	2012			2013			2014			2015		
	Победители	Призеры	Общее	Победители	Призеры	Общее	Победители	Призеры	Общее	Победители	Призеры	Общее
Английский язык	8	67	<b>75</b>	91	135	<b>226</b>	23	96	<b>119</b>	5	70	<b>75</b>
Астрономия	2	8	<b>10</b>	2	9	<b>11</b>	4	12	<b>16</b>	18	8	<b>26</b>
Биология	5	34	<b>39</b>	6	45	<b>51</b>	5	59	<b>64</b>	6	58	<b>64</b>
География	6	16	<b>22</b>	7	16	<b>23</b>	6	8	<b>14</b>	5	16	<b>21</b>
Информатика	4	8	<b>12</b>	4	15	<b>19</b>	8	14	<b>22</b>	8	25	<b>33</b>
История	13	42	<b>55</b>	9	31	<b>40</b>	4	14	<b>18</b>	9	28	<b>37</b>
Литература	3	20	<b>23</b>	3	18	<b>21</b>	5	21	<b>26</b>	5	36	<b>41</b>
Математика	30	173	<b>203</b>	30	310	<b>340</b>	34	358	<b>392</b>	46	151	<b>197</b>
МХК	1	8	<b>9</b>	3	20	<b>23</b>	4	7	<b>11</b>	5	10	<b>15</b>
Немецкий язык	2	1	<b>3</b>	5	9	<b>14</b>	0	2	<b>2</b>	1	6	<b>7</b>
Обществознание	5	41	<b>46</b>	21	37	<b>58</b>	6	22	<b>28</b>	25	64	<b>89</b>
ОБЖ	32	28	<b>60</b>	12	32	<b>44</b>	11	40	<b>51</b>	13	20	<b>33</b>
Право	11	19	<b>30</b>	4	17	<b>21</b>	4	20	<b>24</b>	12	11	<b>23</b>
Русский язык	7	38	<b>45</b>	6	41	<b>47</b>	5	23	<b>28</b>	6	41	<b>47</b>
Технология	11	19	<b>30</b>	9	28	<b>37</b>	6	12	<b>18</b>	5	6	<b>11</b>
Физика	7	50	<b>57</b>	8	56	<b>64</b>	8	56	<b>64</b>	39	71	<b>110</b>
Физ. культура	6	22	<b>28</b>	4	31	<b>35</b>	5	30	<b>35</b>	4	33	<b>37</b>
Французский язык	16	24	<b>40</b>	17	9	<b>26</b>	8	7	<b>15</b>	6	16	<b>22</b>
Химия	3	13	<b>16</b>	9	21	<b>30</b>	4	14	<b>18</b>	4	28	<b>32</b>
Экология	1	7	<b>8</b>	5	24	<b>29</b>	4	17	<b>21</b>	7	16	<b>23</b>
Экономика	5	7	<b>12</b>	7	19	<b>26</b>	2	16	<b>18</b>	5	16	<b>21</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>178</b>	<b>645</b>	<b>823</b>	<b>262</b>	<b>923</b>	<b>1185</b>	<b>156</b>	<b>848</b>	<b>1004</b>	<b>234</b>	<b>730</b>	<b>964</b>

За последние 4 года незначительно изменяется общая численность победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2012 году – 823 чел., в 2013 году – 1085 чел., в 2014 году – 1004 чел., в 2015 году – 9864 чел. За 2 года увеличилось количество победителей со 156 чел. (2014 год) до 234 чел. (2015 год), но снизилось количество призеров районного этапа с 848 чел. в 2014 году до 730 чел. в 2015 году.

На основании данных Таблицы 4 нельзя однозначно утверждать о значительном увеличении или уменьшении числа победителей или призеров по отдельным предметам за 4 года, т.к. был утвержден новый Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, в котором появился целый ряд преобразований, в том числе уменьшение квоты победителей и призеров – до 30 процентов от общего числа участников по каждому общеобразовательному предмету (против 45 процентов в предыдущем Положении о порядке проведения).

**Рейтинг образовательных учреждений по количеству принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников**  
**Количество победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников по Московскому району по каждому ОУ**

Таблица 5

№ ОУ	2012			2013			2014			2015		
	Победители	Призеры	Общее	Победители	Призеры	Общее	Победители	Призеры	Общее	Победители	Призеры	Общее
<b>Образовательные учреждения</b>												
353	-	-	-	0	1	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>
354	-	-	-	4	22	<b>26</b>	0	9	<b>9</b>	0	4	<b>4</b>
355	-	-	-	0	8	<b>8</b>	0	1	<b>1</b>	1	2	<b>3</b>
358	-	-	-	5	15	<b>20</b>	1	11	<b>12</b>	4	16	<b>20</b>
362	-	-	-	4	14	<b>18</b>	3	17	<b>20</b>	4	14	<b>18</b>
372	-	-	-	2	5	<b>7</b>	0	7	<b>7</b>	0	0	<b>0</b>
374	-	-	-	0	3	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
376							1	26	<b>27</b>	7	31	<b>38</b>
484	-	-	-	4	16	<b>20</b>	1	16	<b>17</b>	2	1	<b>3</b>
489	-	-	-	1	26	<b>27</b>	2	21	<b>23</b>	4	26	<b>30</b>
495	-	-	-	1	8	<b>9</b>	3	10	<b>13</b>	0	3	<b>3</b>
496	-	-	-	3	8	<b>11</b>	1	7	<b>8</b>	3	10	<b>13</b>
507	-	-	-	7	34	<b>41</b>	4	34	<b>38</b>	3	26	<b>29</b>
509	-	-	-	0	8	<b>8</b>	0	5	<b>5</b>	слияние с ГБОУ № 358		
519	-	-	-	6	9	<b>15</b>	1	6	<b>7</b>	3	6	<b>9</b>
536	-	-	-	0	10	<b>10</b>	1	10	<b>11</b>	1	6	<b>7</b>
537	-	-	-	0	1	<b>1</b>	1	4	<b>5</b>	1	2	<b>3</b>
543	-	-	-	2	5	<b>7</b>	3	9	<b>12</b>	5	9	<b>14</b>



<b>594</b>	-	-	-	2	18	<b>20</b>	2	9	<b>11</b>	3	5	<b>8</b>
<b>643</b>	-	-	-	1	12	<b>13</b>	0	7	<b>7</b>	0	10	<b>10</b>
<b>684</b>	-	-	-	5	4	<b>9</b>	0	6	<b>6</b>	0	5	<b>5</b>
<b>698</b>	-	-	-	2	1	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов</b>												
<b>1</b>	-	-	-	19	21	<b>40</b>	2	21	<b>23</b>	8	25	<b>33</b>
<b>351</b>	-	-	-	7	11	<b>18</b>	7	9	<b>16</b>	3	13	<b>16</b>
<b>356</b>	-	-	-	9	53	<b>62</b>	8	41	<b>49</b>	8	42	<b>50</b>
<b>371</b>	-	-	-	9	31	<b>40</b>	6	25	<b>31</b>	2	19	<b>21</b>
<b>485</b>	-	-	-	11	14	<b>25</b>	3	21	<b>24</b>	5	16	<b>21</b>
<b>508</b>	-	-	-	1	11	<b>12</b>	1	10	<b>11</b>	1	8	<b>9</b>
<b>510</b>	-	-	-	1	5	<b>6</b>	0	10	<b>10</b>	0	3	<b>3</b>
<b>525</b>	-	-	-	14	37	<b>51</b>	5	31	<b>36</b>	7	23	<b>30</b>
<b>544</b>	-	-	-	9	40	<b>49</b>	5	28	<b>33</b>	4	34	<b>38</b>
<b>Лицеи</b>												
<b>366</b>	-	-	-	67	212	<b>279</b>	56	197	<b>253</b>	102	176	<b>278</b>
<b>373</b>	-	-	-	7	22	<b>29</b>	2	29	<b>31</b>	11	22	<b>33</b>
<b>Гимназии</b>												
<b>524</b>	-	-	-	30	114	<b>144</b>	16	98	<b>114</b>	18	78	<b>96</b>
<b>526</b>	-	-	-	28	122	<b>150</b>	21	111	<b>132</b>	24	92	<b>116</b>
<b>Центр образования</b>												
<b>2</b>	-	-	-	0	1	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>
<b>НОУ</b>												
<b>Студиум</b>	-	-	-	1	1	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Сев. Венеция</b>	-	-	-	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	1	<b>1</b>
<b>Иные учреждения</b>												
<b>Кадеты МЧС</b>	-	-	-	-	-	<b>-</b>	-	-	<b>-</b>	0	2	<b>2</b>
<b>ИТОГ</b>	-	-	-	<b>262</b>	<b>293</b>	<b>1185</b>	<b>156</b>	<b>848</b>	<b>1004</b>	<b>234</b>	<b>730</b>	<b>964</b>

В 2015 году увеличилось количество победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников, но снизилось общее количество победителей и призеров за счет уменьшения числа призеров (в 2014 – 848 чел., в 2015 – 730 чел.). Отсутствуют призовые места у образовательных учреждений № 353, 355, 372, 374, НОУ «Студиум». На основании данных Таблицы 5 прослеживается снижение общего числа победителей и призеров за период 2013-2015 среди образовательных учреждений №354, 484, 507, 536, 537, 594, 684. Значительное

уменьшение общего количества победителей и призеров можно отметить у образовательных учреждений № 354 (2013 – 26 чел., 2014 – 9 чел., 2015 - 4 чел.), № 355 (2013 – 8 чел., 2014 – 1 чел., 2015 – 3 чел.), № 484 (2013 - 20 чел., 2014 – 17 чел., 2015 – 3 чел.), № 594 (2013 - 20 чел., 2014 - 11 чел., 2015 – 8 чел.). Положительная динамика увеличения числа победителей и призеров прослеживается среди образовательных учреждений № 376, 489, 543.

Среди образовательных учреждений с углубленным изучением предметов положительная динамика прослеживается у ОУ № 1, 544. У остальных образовательных учреждений с углубленным изучением предметов наблюдается снижение общего числа победителей и призеров (ОУ № 371, 485, 508, 510, 525) или незначительное увеличение (№ 356).

Среди гимназий за 2013, 2014, 2015 прослеживается уменьшение общего числа победителей и призеров.

На основании данных Таблицы 5 можно проследить увеличение общего числа победителей и призеров олимпиад среди лицеев. Лицей № 366 и лицей № 373 значительно увеличили количество победителей (№ 366 в 2014 – 56 чел., 2015 – 102 чел., № 373 в 2014 – 2 чел., 2015 – 11 чел.).

**Данные по образовательным учреждениям, по образовательным учреждениям с углубленным изучением предметов, в т.ч. гимназий и лицеев по общему количеству принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2013, 2014, 2015 по каждому предмету**

№ ОУ	Год																					ИТОГ	
		Англиз	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК (искусство)	Немецкий язык	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Франц. язык	Химия	Экология		Экономика
№ 1	2013	46	0	12	5	2	5	12	6	0	0	3	3	3	8	0	11	7	0	0	0	4	127
№ 1	2014	17	0	12	7	0	3	12	2	0	0	5	4	0	13	0	12	0	0	7	0	0	94
№ 1	2015	26	8	14	8	0	8	6	10	0	0	10	7	3	9	0	8	0	0	8	3	0	128
-																							
№ 2	2013	0	0	4	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	14
№ 2	2014	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	11
№ 2	2015	0	0	10	8	0	5	0	0	0	0	5	6	0	0	0	5	0	0	0	0	3	42
-																							
№ 351	2013	1	0	11	3	0	6	8	9	0	0	9	14	0	9	0	3	3	51	7	1	0	135
№ 351	2014	0	0	13	6	0	21	10	20	0	0	23	11	0	9	0	0	4	47	5	1	0	170
№ 351	2015	0	0	10	11	0	16	4	10	0	0	11	15	3	5	0	2	4	52	4	0	0	147
-																							
№ 353	2013	4	4	3	0	1	0	0	10	1	0	3	2	0	0	0	3	6	0	2	0	0	39
№ 353	2014	1	12	4	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	1	0	7	0	0	3	0	0	35
№ 353	2015	0	2	7	8	0	6	0	4	0	0	5	5	5	0	0	7	0	0	0	0	0	49
-																							
№ 354	2013	18	0	6	1	0	11	6	6	0	0	11	13	0	8	0	6	4	0	1	4	0	95
№ 354	2014	10	0	3	0	3	15	6	12	0	0	13	15	0	9	0	4	4	0	7	0	0	101
№ 354	2015	0	2	7	8	0	6	0	4	0	0	5	5	5	0	0	7	0	0	0	0	0	49
-																							
№ 355	2013	11	0	7	0	1	8	7	14	0	0	8	8	8	5	0	7	8	0	4	0	0	96
№ 355	2014	0	0	6	0	0	5	6	20	0	0	14	6	15	7	0	4	8	0	0	3	0	94
№ 355	2015	2	0	5	1	0	0	4	15	0	0	2	8	7	7	0	4	8	0	1	0	0	64
-																							
№ 356	2013	10	1	24	11	0	7	14	48	0	61	9	3	3	3	0	13	7	0	0	11	27	252
№ 356	2014	14	0	24	16	0	8	9	45	0	14	8	2	7	14	0	12	4	0	3	14	3	197

<b>№ 356</b>	<b>2015</b>	18	0	11	19	0	11	16	38	0	23	5	2	3	14	0	18	7	0	5	16	4	<b>210</b>
-																							
<b>№ 358</b>	<b>2013</b>	12	0	3	6	0	9	7	9	0	0	6	9	0	1	8	0	4	0	2	2	3	<b>81</b>
<b>№ 358</b>	<b>2014</b>	8	0	5	5	0	13	5	24	2	0	10	10	2	5	2	0	4	0	6	6	1	<b>108</b>
<b>№ 358</b>	<b>2015</b>	17	0	8	6	2	11	11	32	2	0	15	12	1	11	2	2	4	0	5	7	1	<b>149</b>
-																							
<b>№ 362</b>	<b>2013</b>	156	0	0	9	1	9	10	21	2	0	9	13	0	7	3	17	4	0	0	0	0	<b>261</b>
<b>№ 362</b>	<b>2014</b>	9	0	4	13	1	17	6	18	0	0	20	2	0	10	9	12	8	0	6	0	0	<b>135</b>
<b>№ 362</b>	<b>2015</b>	8	15	5	5	4	9	9	23	0	0	5	0	0	10	0	14	8	0	2	0	0	<b>117</b>
-																							
<b>№ 366</b>	<b>2013</b>	67	5	5	16	20	19	5	211	0	0	12	11	7	11	0	149	3	0	8	5	7	<b>561</b>
<b>№ 366</b>	<b>2014</b>	45	3	10	13	17	29	5	314	0	0	33	13	0	10	0	146	2	0	3	10	14	<b>667</b>
<b>№ 366</b>	<b>2015</b>	44	10	13	14	28	10	8	292	0	0	8	15	0	14	0	133	2	0	11	0	20	<b>622</b>
-																							
<b>№ 371</b>	<b>2013</b>	1	0	5	14	0	5	14	21	0	5	11	5	2	14	0	3	0	21	6	1	13	<b>141</b>
<b>№ 371</b>	<b>2014</b>	48	0	4	11	0	15	13	40	0	4	10	8	0	16	0	1	4	34	8	1	9	<b>226</b>
<b>№ 371</b>	<b>2015</b>	37	0	14	5	0	10	14	26	0	0	6	6	1	12	0	14	0	8	11	0	10	<b>174</b>
-																							
<b>№ 372</b>	<b>2013</b>	0	0	3	1	0	4	2	13	6	0	6	0	0	8	0	8	8	0	3	0	0	<b>62</b>
<b>№ 372</b>	<b>2014</b>	8	0	0	0	0	6	0	17	0	0	13	6	0	7	0	8	4	0	0	0	0	<b>69</b>
<b>№ 372</b>	<b>2015</b>	0	2	0	0	0	4	0	10	4	0	4	0	0	13	0	7	4	0	0	0	0	<b>48</b>
-																							
<b>№ 373</b>	<b>2013</b>	2	0	3	7	1	11	0	40	0	0	13	9	10	0	0	18	8	0	0	0	26	<b>148</b>
<b>№ 373</b>	<b>2014</b>	23	0	8	16	4	12	8	46	0	0	12	10	7	10	0	16	5	0	0	0	39	<b>216</b>
<b>№ 373</b>	<b>2015</b>	12	0	9	16	3	13	13	27	0	0	12	15	8	10	0	23	4	0	0	0	44	<b>209</b>
-																							
<b>№ 374</b>	<b>2013</b>	2	5	3	5	0	7	3	9	0	0	7	0	0	5	0	6	4	0	5	2	0	<b>63</b>
<b>№ 374</b>	<b>2014</b>	5	0	5	0	0	6	3	10	0	0	6	0	0	8	0	0	6	0	5	0	0	<b>54</b>
<b>№ 374</b>	<b>2015</b>	8	3	4	0	0	0	5	6	0	0	0	6	0	4	0	3	4	0	0	0	0	<b>43</b>
-																							
<b>№ 376</b>	<b>2014</b>	10	22	16	0	2	7	8	25	0	0	8	0	9	8	0	15	0	0	4	15	0	<b>149</b>
<b>№ 376</b>	<b>2015</b>	12	8	18	0	0	18	4	37	0	0	15	0	12	10	0	12	4	0	2	17	0	<b>169</b>
-																							
<b>№ 484</b>	<b>2013</b>	5	0	6	4	1	6	3	7	0	0	6	8	6	3	0	0	7	0	4	7	0	<b>73</b>
<b>№ 484</b>	<b>2014</b>	7	0	4	3	0	4	0	8	3	0	4	7	0	5	0	0	2	0	0	9	0	<b>56</b>
<b>№ 484</b>	<b>2015</b>	5	0	7	2	0	6	0	13	0	0	3	6	0	4	0	1	1	0	0	0	0	<b>48</b>

-																							
<b>№ 485</b>	<b>2013</b>	0	0	4	4	0	5	9	13	11	0	4	4	0	10	0	14	0	67	0	0	0	<b>145</b>
<b>№ 485</b>	<b>2014</b>	0	0	6	3	0	8	6	22	4	0	8	3	0	11	0	12	8	62	0	0	0	<b>153</b>
<b>№ 485</b>	<b>2015</b>	0	0	4	8	2	9	6	17	5	0	10	7	0	70	0	8	8	66	2	0	0	<b>222</b>
-																							
<b>№ 489</b>	<b>2013</b>	26	0	4	7	6	10	8	40	0	0	6	11	0	6	0	17	5	0	9	0	0	<b>155</b>
<b>№ 489</b>	<b>2014</b>	2	0	14	5	8	13	4	40	8	0	13	9	0	10	0	28	0	0	4	0	0	<b>158</b>
<b>№ 489</b>	<b>2015</b>	7	1	8	9	2	18	7	43	10	0	20	15	0	10	0	24	6	0	3	0	0	<b>183</b>
-																							
<b>№ 495</b>	<b>2013</b>	11	0	0	0	2	0	9	23	0	0	7	6	0	10	0	13	4	0	0	0	0	<b>85</b>
<b>№ 495</b>	<b>2014</b>	11	0	0	15	1	0	6	18	0	0	10	15	0	10	0	10	0	0	0	0	0	<b>96</b>
<b>№ 495</b>	<b>2015</b>	12	0	7	19	0	0	9	10	0	0	1	15	0	8	0	6	0	0	0	0	0	<b>87</b>
-																							
<b>№ 496</b>	<b>2013</b>	4	0	4	9	0	9	3	21	3	0	7	13	0	10	0	12	6	3	4	0	0	<b>108</b>
<b>№ 496</b>	<b>2014</b>	4	0	5	11	4	5	2	21	5	0	23	14	0	6	0	15	4	0	5	0	0	<b>124</b>
<b>№ 496</b>	<b>2015</b>	4	0	6	12	0	10	7	18	10	0	15	12	0	8	0	21	2	0	6	0	0	<b>131</b>
-																							
<b>№ 507</b>	<b>2013</b>	57	0	7	14	0	21	11	42	0	12	15	6	14	19	0	10	3	4	8	1	0	<b>244</b>
<b>№ 507</b>	<b>2014</b>	58	0	6	8	0	24	14	52	0	0	27	5	21	13	0	7	8	0	12	4	0	<b>259</b>
<b>№ 507</b>	<b>2015</b>	42	0	6	13	0	29	13	54	0	0	27	9	12	17	0	9	4	0	11	0	0	<b>246</b>
-																							
<b>№ 508</b>	<b>2013</b>	8	0	5	12	0	5	5	24	0	0	4	2	3	9	2	10	6	0	4	0	0	<b>99</b>
<b>№ 508</b>	<b>2014</b>	17	0	11	15	0	9	1	19	6	0	13	7	2	9	0	20	8	0	8	8	0	<b>153</b>
<b>№ 508</b>	<b>2015</b>	14	0	5	4	0	10	4	16	4	0	10	10	0	7	0	7	6	0	9	0	0	<b>106</b>
-																							
<b>№ 509</b>	<b>2013</b>	0	0	3	7	0	2	6	22	0	0	5	4	0	9	0	4	0	0	3	0	0	<b>65</b>
<b>№ 509</b>	<b>2014</b>	14	0	3	7	0	9	2	22	0	0	11	5	0	10	0	2	0	0	2	0	0	<b>87</b>
<b>№ 509</b>	<b>2015</b>	<b>слияние с ГБОУ № 358</b>																					
-																							
<b>№ 510</b>	<b>2013</b>	49	0	3	2	0	4	7	6	6	0	3	7	0	9	0	0	8	0	0	0	0	<b>104</b>
<b>№ 510</b>	<b>2014</b>	19	0	5	7	0	0	5	10	0	0	2	12	0	10	0	0	7	0	0	0	0	<b>77</b>
<b>№ 510</b>	<b>2015</b>	17	0	10	9	0	0	9	17	5	0	11	15	0	9	0	5	9	0	1	0	0	<b>117</b>
-																							
<b>№ 519</b>	<b>2013</b>	3	0	2	4	0	13	9	11	0	0	11	5	0	8	0	6	0	0	9	0	0	<b>81</b>
<b>№ 519</b>	<b>2014</b>	11	0	5	3	0	20	5	18	0	0	11	9	3	7	0	8	4	0	4	0	0	<b>108</b>
<b>№ 519</b>	<b>2015</b>	9	3	4	7	0	11	10	20	2	0	10	7	3	10	0	15	4	0	7	0	0	<b>122</b>

-																							
<b>№ 524</b>	<b>2013</b>	78	0	16	10	14	30	16	86	0	0	18	12	14	16	23	23	6	0	10	0	30	<b>402</b>
<b>№ 524</b>	<b>2014</b>	48	0	14	16	0	25	17	89	0	0	20	0	20	20	10	26	8	0	14	7	25	<b>359</b>
<b>№ 524</b>	<b>2015</b>	47	0	14	19	4	17	18	85	0	0	22	15	15	20	7	35	7	0	22	0	19	<b>366</b>
-																							
<b>№ 525</b>	<b>2013</b>	69	0	5	6	3	12	13	22	0	0	6	14	8	17	0	13	7	1	8	0	0	<b>204</b>
<b>№ 525</b>	<b>2014</b>	44	0	14	11	3	24	12	31	6	0	16	14	2	19	0	0	8	0	9	5	0	<b>218</b>
<b>№ 525</b>	<b>2015</b>	29	0	17	10	0	6	13	23	0	0	15	15	6	16	0	2	5	1	8	0	0	<b>166</b>
-																							
<b>№ 526</b>	<b>2013</b>	87	10	32	8	5	10	23	84	30	6	9	4	2	19	5	32	4	2	18	0	0	<b>390</b>
<b>№ 526</b>	<b>2014</b>	47	6	21	18	2	24	16	97	28	0	27	4	14	20	5	51	8	1	24	0	7	<b>420</b>
<b>№ 526</b>	<b>2015</b>	54	0	29	7	10	9	17	88	17	0	22	3	4	19	1	54	8	0	25	0	0	<b>367</b>
-																							
<b>№ 536</b>	<b>2013</b>	13	0	4	7	4	2	6	30	4	6	9	11	8	10	0	17	6	0	8	0	0	<b>149</b>
<b>№ 536</b>	<b>2014</b>	16	0	5	8	7	5	1	14	3	0	9	12	4	8	0	20	4	0	0	0	0	<b>116</b>
<b>№ 536</b>	<b>2015</b>	7	0	6	7	0	8	0	18	4	0	7	15	0	3	0	14	4	0	3	0	6	<b>102</b>
-																							
<b>№ 537</b>	<b>2013</b>	3	0	5	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	2	0	0	<b>26</b>
<b>№ 537</b>	<b>2014</b>	3	0	4	0	3	16	0	12	2	4	7	0	0	7	0	8	8	0	7	0	0	<b>81</b>
<b>№ 537</b>	<b>2015</b>	3	0	9	0	6	5	0	9	3	1	10	15	0	3	0	5	4	0	7	0	0	<b>80</b>
-																							
<b>№ 543</b>	<b>2013</b>	2	0	4	6	0	15	6	13	5	0	6	7	5	2	0	0	3	0	3	0	0	<b>77</b>
<b>№ 543</b>	<b>2014</b>	4	5	5	8	0	12	4	14	4	0	23	8	11	9	0	7	0	0	7	0	0	<b>121</b>
<b>№ 543</b>	<b>2015</b>	5	6	10	7	0	18	6	7	1	0	13	15	14	7	0	6	4	0	6	0	0	<b>125</b>
-																							
<b>№ 544</b>	<b>2013</b>	81	0	20	15	0	13	17	30	0	0	11	5	2	23	0	17	0	0	5	0	4	<b>243</b>
<b>№ 544</b>	<b>2014</b>	38	0	12	44	0	25	16	25	0	0	46	2	1	20	0	16	1	0	3	0	6	<b>255</b>
<b>№ 544</b>	<b>2015</b>	35	0	18	11	0	6	20	27	0	0	24	6	6	15	0	36	5	0	0	2	0	<b>211</b>
-																							
<b>№ 594</b>	<b>2013</b>	9	0	5	6	2	7	4	19	6	0	4	0	0	4	0	10	3	0	2	0	0	<b>81</b>
<b>№ 594</b>	<b>2014</b>	6	0	5	14	2	5	6	24	0	0	5	4	0	5	0	20	4	0	1	0	1	<b>102</b>
<b>№ 594</b>	<b>2015</b>	8	0	0	20	3	5	9	18	0	0	5	9	0	8	0	7	5	0	6	0	1	<b>104</b>
-																							
<b>№ 643</b>	<b>2013</b>	13	0	6	2	2	14	4	9	0	0	10	4	0	8	0	13	4	0	0	1	1	<b>91</b>
<b>№ 643</b>	<b>2014</b>	10	0	11	13	0	17	4	23	3	0	11	4	0	9	0	22	7	0	3	0	0	<b>137</b>
<b>№ 643</b>	<b>2015</b>	14	0	7	5	0	15	9	25	10	0	12	11	0	10	0	24	8	0	3	1	0	<b>154</b>

-																							
<b>№ 684</b>	<b>2013</b>	7	0	4	0	0	2	0	0	0	0	2	7	0	4	0	0	7	0	3	0	10	<b>46</b>
<b>№ 684</b>	<b>2014</b>	4	0	7	10	0	6	0	0	0	0	5	8	4	2	1	0	0	0	2	5	5	<b>59</b>
<b>№ 684</b>	<b>2015</b>	9	0	6	6	0	8	1	6	4	0	8	3	4	2	3	0	4	0	0	7	0	<b>71</b>
-																							
<b>№ 698</b>	<b>2013</b>	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>27</b>
<b>№ 698</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>№ 698</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
-																							
<b>СВ</b>	<b>2013</b>	0	0	0	1	0	2	0	5	0	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	<b>14</b>
<b>СВ</b>	<b>2014</b>	5	0	0	6	0	2	1	0	0	0	5	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	<b>23</b>
<b>СВ</b>	<b>2015</b>	3	0	1	1	0	4	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	<b>15</b>
-																							
<b>Студиум</b>	<b>2013</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>2</b>
<b>Студиум</b>	<b>2014</b>	3	0	1	3	0	0	0	0	0	0	8	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	<b>17</b>
<b>Студиум</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>
-																							
<b>Кадеты МЧС</b>	<b>2015</b>	3	0	3	1	0	4	0	1	0	0	4	0	0	4	0	3	0	0	1	0	0	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>																							
	<b>2013</b>	<b>871</b>	<b>25</b>	<b>229</b>	<b>211</b>	<b>65</b>	<b>283</b>	<b>247</b>	<b>934</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>254</b>	<b>220</b>	<b>95</b>	<b>276</b>	<b>41</b>	<b>466</b>	<b>153</b>	<b>149</b>	<b>138</b>	<b>36</b>	<b>125</b>	<b>4982</b>
	<b>2014</b>	<b>569</b>	<b>48</b>	<b>276</b>	<b>315</b>	<b>57</b>	<b>414</b>	<b>213</b>	<b>1156</b>	<b>74</b>	<b>22</b>	<b>479</b>	<b>229</b>	<b>124</b>	<b>341</b>	<b>27</b>	<b>513</b>	<b>142</b>	<b>144</b>	<b>162</b>	<b>90</b>	<b>110</b>	<b>5505</b>
	<b>2015</b>	<b>515</b>	<b>58</b>	<b>308</b>	<b>278</b>	<b>65</b>	<b>324</b>	<b>256</b>	<b>1050</b>	<b>81</b>	<b>24</b>	<b>370</b>	<b>315</b>	<b>107</b>	<b>377</b>	<b>13</b>	<b>539</b>	<b>151</b>	<b>127</b>	<b>172</b>	<b>53</b>	<b>108</b>	<b>5291</b>
<b>ГОД</b>	<b>Англиз</b>	<b>Астрономия</b>	<b>Биология</b>	<b>География</b>	<b>Информатика</b>	<b>История</b>	<b>Литература</b>	<b>Математика</b>	<b>МХК (искусство)</b>	<b>Немецкий язык</b>	<b>Обществознание</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Право</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Технология</b>	<b>Физика</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Франц. Язык</b>	<b>Химия</b>	<b>Экология</b>	<b>Экономика</b>	<b>ИТОГ</b>	

На основе данных по образовательным учреждениям, по образовательным учреждениям с углубленным изучением предметов, в т.ч. гимназий и лицеев по общему количеству принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2013, 2014, 2015 по каждому предмету можно сделать следующие выводы:

- за 3 три года количество участников районного этапа всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету сохраняется примерно в одном числовом диапазоне 2013 год – 4982 чел., 2014 год – 5505 чел., 2015 год – 5291 чел., что позволяет говорить скорее об увеличении участников, чем об уменьшении;

- что касается отдельных образовательных учреждений, то за 3 года значительно увеличилось число участников олимпиадного движения у образовательных учреждений № 358, № 489, № 496, № 519, № 537, № 543, № 594, № 643, № 684. Снижение числа участников районного этапа наблюдается у образовательных учреждений № 354, № 355, № 372, № 374, № 484, № 536. Среди образовательных учреждений с углубленным изучением предметов за 3 года значительно увеличилось число участников олимпиадного движения у ОУ № 485. Среди лицеев и гимназий за период 2013-2015 г.г. общее количество участников олимпиад увеличилось или варьирует в одном числовом диапазоне. В 2015 году можно отметить положительную динамику по увеличению числа участников районного этапа у Центра образования № 2 (2014 – 11 чел., 2015 – 42 чел.), но, к сожалению, результативность, т.е. количество победителей и призеров, отсутствует.

- увеличение участников районного этапа прослеживается по предметам: астрономия, биология, литература, математика, ОБЖ, русский язык, физика, химия; по ряду предметов, к сожалению, наблюдается уменьшение числа участников – английский язык, немецкий язык, технология. Уменьшению числа участников районного этапа по иностранным языкам способствовало выведение из числа районного этапа учащихся 5-6 классов в английском языке и немецком языке (напомним, что согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, на школьном этапе участие принимают учащиеся 5-11 классов, на районном этапе учащиеся 7-11 классов, на региональном и заключительном этапах учащиеся 9-11 классов).



**Данные по образовательным учреждениям, по образовательным учреждениям с углубленным изучением предметов,  
в т.ч. гимназий и лицеев по общему количеству победителей и призеров в районном этапе всероссийской олимпиады школьников  
за 2013, 2014, 2015 по предметам по годам**

№ ОУ	Год	Англ.яз	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК (искусство)	Немецкий язык	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Франц. язык	Химия	Экология	Экономика	ИТОГ	
№ 1	2013	19	0	10	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	40
№ 1	2014	6	0	12	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
№ 1	2015	4	3	8	0	0	3	2	1	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0	3	2	0	0	33
-																								
№ 2	2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
№ 2	2014	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
№ 2	2015	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-																								
№ 351	2013	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	11	0	1	0	0	18
№ 351	2014	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	16
№ 351	2015	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	16
-																								
№ 353	2013	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
№ 353	2014	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
№ 353	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-																								
№ 354	2013	2	0	4	1	0	1	2	2	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	26
№ 354	2014	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
№ 354	2015	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
-																								
№ 355	2013	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
№ 355	2014	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
№ 355	2015	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
-																								
№ 356	2013	4	0	8	1	0	0	0	13	0	14	2	0	3	3	0	1	4	0	0	7	2	0	62
№ 356	2014	3	0	5	2	0	1	0	19	0	2	2	1	2	3	0	1	0	0	0	8	0	0	49

<b>№ 356</b>	<b>2015</b>	7	0	8	2	0	2	2	3	0	7	1	0	0	5	0	3	2	0	0	8	0	<b>50</b>
-																							
<b>№ 358</b>	<b>2013</b>	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	2	3	0	1	8	0	0	0	0	2	0	<b>20</b>
<b>№ 358</b>	<b>2014</b>	1	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	<b>12</b>
<b>№ 358</b>	<b>2015</b>	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	3	2	1	2	2	2	0	0	0	2	0	<b>20</b>
-																							
<b>№ 362</b>	<b>2013</b>	1	0	0	1	0	0	0	6	0	0	1	2	0	0	3	0	4	0	0	0	0	<b>18</b>
<b>№ 362</b>	<b>2014</b>	1	0	0	1	0	0	1	7	0	0	2	0	0	1	3	0	4	0	0	0	0	<b>20</b>
<b>№ 362</b>	<b>2015</b>	1	4	0	0	0	0	1	3	0	0	2	0	0	2	0	0	5	0	0	0	0	<b>18</b>
-																							
<b>№ 366</b>	<b>2013</b>	50	6	0	3	12	4	1	141	0	0	6	3	1	6	0	36	1	0	0	4	5	<b>279</b>
<b>№ 366</b>	<b>2014</b>	22	2	2	2	16	4	2	141	0	0	4	7	0	5	0	36	2	0	0	2	6	<b>253</b>
<b>№ 366</b>	<b>2015</b>	11	9	2	3	24	5	4	124	0	0	9	5	0	1	0	70	2	0	3	0	6	<b>278</b>
-																							
<b>№ 371</b>	<b>2013</b>	12	0	1	4	0	3	1	6	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	4	<b>40</b>
<b>№ 371</b>	<b>2014</b>	7	1	0	0	0	0	0	12	0	0	0	5	0	1	0	1	0	2	0	0	2	<b>31</b>
<b>№ 371</b>	<b>2015</b>	5	0	0	1	0	0	2	2	0	0	3	1	1	1	0	2	0	0	0	0	3	<b>21</b>
-																							
<b>№ 372</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	<b>7</b>
<b>№ 372</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>7</b>
<b>№ 372</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
-																							
<b>№ 373</b>	<b>2013</b>	1	0	0	2	0	3	0	11	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	<b>29</b>
<b>№ 373</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	1	2	1	12	0	0	1	2	2	3	0	2	0	0	0	0	5	<b>31</b>
<b>№ 373</b>	<b>2015</b>	1	0	0	0	1	3	0	3	0	0	4	4	3	3	0	2	0	0	0	0	9	<b>33</b>
-																							
<b>№ 374</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	<b>3</b>
<b>№ 374</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>№ 374</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
-																							
<b>№ 376</b>	<b>2014</b>	0	6	10	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	<b>27</b>
<b>№ 376</b>	<b>2015</b>	2	5	14	0	0	1	1	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	<b>38</b>
-																							
<b>№ 484</b>	<b>2013</b>	1	0	3	0	0	2	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	7	0	<b>20</b>
<b>№ 484</b>	<b>2014</b>	2	0	4	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	3	0	<b>17</b>
<b>№ 484</b>	<b>2015</b>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>

-																							
<b>№ 485</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	3	0	1	0	14	0	0	0	<b>25</b>
<b>№ 485</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	1	8	3	0	1	0	0	2	0	2	0	7	0	0	0	<b>24</b>
<b>№ 485</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1	0	0	0	0	1	1	12	0	0	0	<b>21</b>
-																							
<b>№ 489</b>	<b>2013</b>	2	0	0	0	3	0	2	10	0	0	0	0	0	2	0	5	3	0	0	0	0	<b>27</b>
<b>№ 489</b>	<b>2014</b>	2	0	0	1	1	1	0	8	0	0	1	1	0	0	0	2	6	0	0	0	0	<b>23</b>
<b>№ 489</b>	<b>2015</b>	1	0	0	0	1	4	1	6	0	0	3	6	0	0	0	5	3	0	0	0	0	<b>30</b>
-																							
<b>№ 495</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	<b>9</b>
<b>№ 495</b>	<b>2014</b>	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>13</b>
<b>№ 495</b>	<b>2015</b>	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
-																							
<b>№ 496</b>	<b>2013</b>	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>11</b>
<b>№ 496</b>	<b>2014</b>	0	0	1	0	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>
<b>№ 496</b>	<b>2015</b>	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>13</b>
-																							
<b>№ 507</b>	<b>2013</b>	11	0	0	0	0	3	1	9	0	0	7	0	4	1	0	2	2	0	0	1	0	<b>41</b>
<b>№ 507</b>	<b>2014</b>	6	0	0	0	0	0	3	15	0	0	1	1	3	2	0	2	3	0	2	0	0	<b>38</b>
<b>№ 507</b>	<b>2015</b>	7	0	0	0	0	5	2	4	0	0	5	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	<b>29</b>
-																							
<b>№ 508</b>	<b>2013</b>	2	0	2	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	<b>12</b>
<b>№ 508</b>	<b>2014</b>	1	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	<b>11</b>
<b>№ 508</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	<b>9</b>
-																							
<b>№ 509</b>	<b>2013</b>	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>
<b>№ 509</b>	<b>2014</b>	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>5</b>
<b>№ 509</b>	<b>2015</b>	<b>слияние с ГБОУ № 358</b>																					
-																							
<b>№ 510</b>	<b>2013</b>	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>6</b>
<b>№ 510</b>	<b>2014</b>	1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>10</b>
<b>№ 510</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	<b>3</b>
-																							
<b>№ 519</b>	<b>2013</b>	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	2	0	2	1	0	2	0	0	<b>15</b>
<b>№ 519</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	<b>7</b>
<b>№ 519</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	<b>9</b>

-																							
<b>№ 524</b>	<b>2013</b>	32	0	2	3	2	9	3	32	0	0	8	2	8	4	21	4	3	0	3	0	8	<b>144</b>
<b>№ 524</b>	<b>2014</b>	14	0	5	2	0	5	2	43	0	0	6	0	7	4	9	4	8	0	2	0	3	<b>114</b>
<b>№ 524</b>	<b>2015</b>	11	0	5	3	3	3	4	14	0	0	13	2	5	8	6	7	4	0	5	0	3	<b>96</b>
-																							
<b>№ 525</b>	<b>2013</b>	31	0	0	0	0	2	1	2	0	0	2	1	3	2	0	0	1	1	5	0	0	<b>51</b>
<b>№ 525</b>	<b>2014</b>	18	0	0	0	0	1	2	5	0	0	2	1	2	3	0	0	2	0	0	0	0	<b>36</b>
<b>№ 525</b>	<b>2015</b>	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	2	7	0	1	3	1	0	0	0	<b>30</b>
-																							
<b>№ 526</b>	<b>2013</b>	22	5	11	3	1	1	2	49	15	0	5	1	0	7	5	5	5	0	13	0	0	<b>150</b>
<b>№ 526</b>	<b>2014</b>	16	4	13	1	1	1	3	47	6	0	3	2	4	2	3	11	4	0	10	0	1	<b>132</b>
<b>№ 526</b>	<b>2015</b>	7	0	17	3	3	1	5	21	7	0	9	0	4	6	1	11	4	0	17	0	0	<b>116</b>
-																							
<b>№ 536</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>10</b>
<b>№ 536</b>	<b>2014</b>	2	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	<b>11</b>
<b>№ 536</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	<b>7</b>
-																							
<b>№ 537</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
<b>№ 537</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>
<b>№ 537</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
-																							
<b>№ 543</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>7</b>
<b>№ 543</b>	<b>2014</b>	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>12</b>
<b>№ 543</b>	<b>2015</b>	0	5	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	<b>14</b>
-																							
<b>№ 544</b>	<b>2013</b>	24	0	7	0	0	1	2	9	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	<b>49</b>
<b>№ 544</b>	<b>2014</b>	11	0	7	3	0	1	1	7	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>33</b>
<b>№ 544</b>	<b>2015</b>	7	0	6	4	0	2	2	0	0	0	8	1	3	2	0	1	2	0	0	0	0	<b>38</b>
-																							
<b>№ 594</b>	<b>2013</b>	1	0	1	0	1	2	1	7	3	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	<b>20</b>
<b>№ 594</b>	<b>2014</b>	0	0	1	0	1	0	2	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>11</b>
<b>№ 594</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>
-																							
<b>№ 643</b>	<b>2013</b>	1	0	1	0	0	2	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	<b>13</b>
<b>№ 643</b>	<b>2014</b>	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>7</b>
<b>№ 643</b>	<b>2015</b>	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	<b>10</b>

-																								
<b>№ 684</b>	<b>2013</b>	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	1	<b>9</b>
<b>№ 684</b>	<b>2014</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	<b>6</b>
<b>№ 684</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	<b>5</b>
-																								
<b>№ 698</b>	<b>2013</b>	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
<b>№ 698</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>№ 698</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
-																								
<b>СВ</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>СВ</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>СВ</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
-																								
<b>Студиум</b>	<b>2013</b>	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
<b>Студиум</b>	<b>2014</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Студиум</b>	<b>2015</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
-																								
<b>Кадеты МЧС</b>	<b>2015</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>																								
	<b>2013</b>	<b>226</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>340</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>1185</b>	
	<b>2014</b>	<b>119</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>392</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>1004</b>	
	<b>2015</b>	<b>75</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>197</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>89</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>110</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>964</b>	
<b>ГОД</b>	<b>Англиз</b>	<b>Астрономия</b>	<b>Биология</b>	<b>География</b>	<b>Информатика</b>	<b>История</b>	<b>Литература</b>	<b>Математика</b>	<b>МХК (искусство)</b>	<b>Немецкий язык</b>	<b>Обществознание</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Право</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Технология</b>	<b>Физика</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Франц. Язык</b>	<b>Химия</b>	<b>Экология</b>	<b>Экономика</b>	<b>ИТОГ</b>		

На основе данных по образовательным учреждениям, по образовательным учреждениям с углубленным изучением предметов, в т.ч. гимназий и лицеев по общему количеству победителей и призеров в районном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2013, 2014, 2015 по предметам по годам можно сделать следующие выводы:

- снижение количества победителей и призеров (возможно, из-за уменьшения числа участников районного этапа по иностранным языкам, т.к. были выведены из числа участников районного этапа учащихся 5-6 классов в английском языке и немецком языке, а как следствие потенциальных победителей и призеров). В 2015 году увеличилось количество победителей районного этапа всероссийской

олимпиады школьников, но снизилось общее количество победителей и призеров за счет уменьшения числа призеров (в 2014 – 848 чел., в 2015 – 730 чел.);

- отсутствуют призовые места у образовательных учреждений № 353, 355, 372, 374, НОУ Студиум. Прослеживается снижение общего числа победителей и призеров за период 2013-2015 среди образовательных учреждений № 354, 484, 507, 536, 537, 594, 684. Значительное уменьшение общего количества победителей и призеров можно отметить у образовательных учреждений № 354 (2013 – 26 чел., 2014 – 9 чел., 2015 - 4 чел.), № 355 (2013 – 8 чел., 2014 – 1 чел., 2015 – 3 чел.), № 484 (2013 - 20 чел., 2014 – 17 чел., 2015 – 3 чел.), № 594 (2013 - 20 чел., 2014 - 11 чел., 2015 – 8 чел.). Положительная динамика увеличения числа победителей и призеров прослеживается среди образовательных учреждений № 376, 489, 543;

- среди образовательных учреждений с углубленным изучением предметов положительная динамика прослеживается у ОУ № 1, 544. У остальных образовательных учреждений с углубленным изучением предметов наблюдается снижение общего числа победителей и призеров (ОУ № 371, 485, 508, 510, 525) или незначительное увеличение (№ 356). Среди гимназий за 2013, 2014, 2015 прослеживается уменьшение общего числа победителей и призеров. На основании данных можно проследить увеличение общего числа победителей и призеров олимпиад среди лицеев. Лицей № 366 и лицей № 373 значительно увеличили количество победителей (№ 366 в 2014 – 56 чел., 2015 – 102 чел., № 373 в 2014 – 2 чел., 2015 – 11 чел.).

**Рейтинг ОУ по общему количеству победителей и призеров 2015 год**

<b>№ ОУ</b>	<b>Общее количество победителей и призеров</b>
<b>Образовательные учреждения</b>	
376	38
489	30
507	29
358	20
362	18
543	14
496	13
643	10
519	9
594	8
354	4
484	3
536	7
684	5
495	3
355	3
537	3
698	0
353	0
372	0
374	0
<b>Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов</b>	
356	50
544	38
1	33
525	30
371	21
485	21
351	16

<b>508</b>	<b>9</b>
<b>510</b>	<b>3</b>
<b>Лицеи</b>	
<b>366</b>	<b>278</b>
<b>373</b>	<b>33</b>
<b>Гимназии</b>	
<b>526</b>	<b>116</b>
<b>524</b>	<b>96</b>
<b>Центр образования</b>	
<b>2</b>	<b>0</b>
<b>НОУ</b>	
<b>Сев. Венеция</b>	<b>1</b>
<b>Студиум</b>	<b>0</b>
<b>Тет-а-тет</b>	<b>0</b>
<b>Иные учреждения</b>	
<b>Кадеты МЧС</b>	<b>2</b>

В 2015 году в первой пятёрке лидеров среди образовательных учреждений по общему количеству победителей и призеров олимпиад ОУ № 376, 489, 507, 358, 362 (в 2014 году ОУ № 507, № 376, № 489, № 362, № 484).

Среди образовательных учреждений с углубленным изучением предметов лидирует ОУ № 356, № 544, №1, № 525 (в 2014 году ОУ № 356, № 525, № 544).

Среди гимназий лидирует гимназия № 526, а среди лицеев ФМЛ № 366.

Впервые в районном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие СПб УГПС МЧС России Кадетский пожарно-спасательный корпус. Результат их участия - 2 призера.

**Рейтинг по общему количеству принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по годам по ОУ 2015 год**

<b>№ ОУ</b>	<b>Общее количество участников по всем предметам</b>
<b>Образовательные учреждения</b>	
<b>№ 507</b>	246
<b>№ 489</b>	183
<b>№ 376</b>	169
<b>№ 643</b>	154
<b>№ 358</b>	149
<b>№ 496</b>	131



№ 543	125
№ 519	122
№ 362	117
№ 508	106
№ 594	104
№ 536	102
№ 495	87
№ 537	80
№ 684	71
№ 354	66
№ 355	64
№ 353	49
№ 372	48
№ 484	48
№ 374	43
<b>Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов</b>	
№ 485	222
№ 544	211
№ 356	210
№ 371	174
№ 525	166
№ 351	147
№ 1	128
№ 510	117
№ 508	106
<b>Лицеи</b>	
366	622
373	209
<b>Гимназии</b>	
526	367
524	366
<b>Центр образования</b>	
2	42
<b>НОУ</b>	
Сев. Венеция	15
Студиум	5

Тет-а-тет	2
<b>Иные учреждения</b>	
Кадеты МЧС	24
<b>ИТОГ</b>	<b>5291</b>

**Рейтинг по доле участников районного этапа всероссийской олимпиады школьников  
от общего контингента учащихся 7- 11 кл. в ОУ района 2015 год**

№ ОУ	Доля участников районного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего контингента учащихся 7- 11 кл.
<b>Образовательные учреждения</b>	
353	1,32
543	0,90
684	0,86
496	0,74
643	0,64
519	0,55
376	0,54
537	0,53
358	0,50
362	0,46
489	0,46
495	0,46
507	0,45
536	0,38
355	0,36
594	0,36
372	0,32
374	0,32
484	0,18
<b>Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов</b>	
485	1,62
351	1,26
510	0,94
371	0,90

1	0,83
525	0,63
356	0,55
544	0,52
508	0,51
<b>Лицеи</b>	
366	1,78
373	0,91
<b>Гимназии</b>	
526	1,04
524	0,86
<b>Центр образования</b>	
2	0,07
<b>НОУ</b>	
Сев. Венеция	1,00
Студиум	0,25
Тет-а-тет	0,22
<b>Иные учреждения</b>	
Кадеты МЧС	0
<b>ИТОГ</b>	<b>0,61</b>

**Рейтинг по образовательным учреждениям, по образовательным учреждениям с углубленным изучением предметов, в т.ч. гимназий и лицеев по общему количеству принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2015 год по предметам**

№ ОУ	Англиз	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК (искусство)	Немецкий язык	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Франц. язык	Химия	Экология	Экономика	ИТОГ
	<b>Образовательные учреждения</b>																					
№ 507	42	0	6	13	0	29	13	54	0	0	27	9	12	17	0	9	4	0	11	0	0	<b>246</b>
№ 489	7	1	8	9	2	18	7	43	10	0	20	15	0	10	0	24	6	0	3	0	0	<b>183</b>
№ 376	12	8	18	0	0	18	4	37	0	0	15	0	12	10	0	12	4	0	2	17	0	<b>169</b>

№ 643	14	0	7	5	0	15	9	25	10	0	12	11	0	10	0	24	8	0	3	1	0	154
№ 358	17	0	8	6	2	11	11	32	2	0	15	12	1	11	2	2	4	0	5	7	1	149
№ 496	4	0	6	12	0	10	7	18	10	0	15	12	0	8	0	21	2	0	6	0	0	131
№ 543	5	6	10	7	0	18	6	7	1	0	13	15	14	7	0	6	4	0	6	0	0	125
№ 519	9	3	4	7	0	11	10	20	2	0	10	7	3	10	0	15	4	0	7	0	0	122
№ 362	8	15	5	5	4	9	9	23	0	0	5	0	0	10	0	14	8	0	2	0	0	117
№ 594	8	0	0	20	3	5	9	18	0	0	5	9	0	8	0	7	5	0	6	0	1	104
№ 536	7	0	6	7	0	8	0	18	4	0	7	15	0	3	0	14	4	0	3	0	6	102
№ 537	3	0	9	0	6	5	0	9	3	1	10	15	0	3	0	5	4	0	7	0	0	80
№ 495	12	0	7	19	0	0	9	10	0	0	1	15	0	8	0	6	0	0	0	0	0	87
№ 684	9	0	6	6	0	8	1	6	4	0	8	3	4	2	3	0	4	0	0	7	0	71
№ 355	2	0	5	1	0	0	4	15	0	0	2	8	7	7	0	4	8	0	1	0	0	64
№ 354	0	2	7	8	0	6	0	4	0	0	5	5	5	0	0	7	0	0	0	0	0	49
№ 353	0	2	7	8	0	6	0	4	0	0	5	5	5	0	0	7	0	0	0	0	0	49
№ 484	5	0	7	2	0	6	0	13	0	0	3	6	0	4	0	1	1	0	0	0	0	48
№ 372	0	2	0	0	0	4	0	10	4	0	4	0	0	13	0	7	4	0	0	0	0	48
№ 374	8	3	4	0	0	0	5	6	0	0	0	6	0	4	0	3	4	0	0	0	0	43
<b>Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов</b>																						
№ 485	0	0	4	8	2	9	6	17	5	0	10	7	0	70	0	8	8	66	2	0	0	222
№ 544	35	0	18	11	0	6	20	27	0	0	24	6	6	15	0	36	5	0	0	2	0	211
№ 356	18	0	11	19	0	11	16	38	0	23	5	2	3	14	0	18	7	0	5	16	4	210
№ 371	37	0	14	5	0	10	14	26	0	0	6	6	1	12	0	14	0	8	11	0	10	174
№ 525	29	0	17	10	0	6	13	23	0	0	15	15	6	16	0	2	5	1	8	0	0	166
№ 351	0	0	10	11	0	16	4	10	0	0	11	15	3	5	0	2	4	52	4	0	0	147
№ 1	26	8	14	8	0	8	6	10	0	0	10	7	3	9	0	8	0	0	8	3	0	128
№ 510	17	0	10	9	0	0	9	17	5	0	11	15	0	9	0	5	9	0	1	0	0	117
№ 508	14	0	5	4	0	10	4	16	4	0	10	10	0	7	0	7	6	0	9	0	0	106
<b>Лицей</b>																						
№ 366	44	10	13	14	28	10	8	292	0	0	8	15	0	14	0	133	2	0	11	0	20	622
№ 373	12	0	9	16	3	13	13	27	0	0	12	15	8	10	0	23	4	0	0	0	44	209
<b>Гимназии</b>																						
№ 526	54	0	29	7	10	9	17	88	17	0	22	3	4	19	1	54	8	0	25	0	0	367

<b>№ 524</b>	47	0	14	19	4	17	18	85	0	0	22	15	15	20	7	35	7	0	22	0	19	<b>366</b>
<b>Центр образования</b>																						
<b>№ 2</b>	0	0	10	8	0	5	0	0	0	0	5	6	0	0	0	5	0	0	0	0	3	<b>42</b>
<b>НОУ</b>																						
<b>Сев. Венеция</b>	3	0	1	1	0	4	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	<b>15</b>
<b>Студиум</b>	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>
<b>Тет-а-тет</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
<b>Иные учреждения</b>																						
<b>Кадеты МЧС</b>	3	0	3	1	0	4	0	1	0	0	4	0	0	4	0	3	0	0	1	0	0	<b>24</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>515</b>	<b>58</b>	<b>308</b>	<b>278</b>	<b>65</b>	<b>324</b>	<b>256</b>	<b>1050</b>	<b>81</b>	<b>24</b>	<b>370</b>	<b>315</b>	<b>107</b>	<b>377</b>	<b>13</b>	<b>539</b>	<b>151</b>	<b>127</b>	<b>172</b>	<b>53</b>	<b>108</b>	<b>5291</b>

**Рейтинг успешности участия ОУ района в районном этапе всероссийской олимпиады школьников 2015 год**

№ ОУ	Успешность ОУ в районном этапе всероссийской олимпиады школьников
<b>Образовательные учреждения</b>	
376	22,5
489	16,4
362	15,38
358	13,4
507	11,8
543	11,2
496	9,9
594	8,65
354	8,16
519	7,37
536	6,86
643	6,5
484	6,0
355	4,69
537	3,75
495	3,4
353	0

372	0
374	0
<b>Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов</b>	
1	25,78
356	23,8
525	18,1
544	18,1
371	12,0
351	10,9
485	9,5
508	8,5
510	2,6
<b>Лицеи</b>	
366	44,7
373	15,8
<b>Гимназии</b>	
526	31,6
524	26,9
<b>Центр образования</b>	
2	0
<b>НОУ</b>	
Сев. Венеция	6,7
Студиум	0
Тет-а-тет	
<b>Иные учреждения</b>	
Кадеты МЧС	8,3

**Аналитические данные по итогам проведения районного этапа городских олимпиад среди учащихся образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга и районной олимпиады среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района за период 2013-2015 г.г.**

В рамках реализации Программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской Школы» проводится работа по выявлению способных и увлеченных изучением предметов учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Этому способствуют проведение районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районных олимпиад, фестивалей-конкурсов «Твори, выдумывай, представляй!», конференций «Непокоренный Ленинград: диалог поколений», участие школьников в различных районных и городских конкурсах и др.

Олимпиадное движение заслуживает отдельного внимания, так как является одним из механизмов управления качеством образования. Целью предметных олимпиад является, прежде всего, выявление наиболее талантливых детей, способных к научному

исследованию, творческому потенциалу. Одновременно олимпиады позволяют школьникам не только убедиться в своих известных способностях, но и открыть новые грани своего таланта, которые могут помочь им определиться в выборе образовательного маршрута, а в дальнейшем и профессии. Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке и участию ребят во всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 21 учебному предмету. Помимо всероссийской олимпиады, проводятся региональные олимпиады школьников, районные олимпиады по предметам школьников Московского района и районная олимпиада для учащихся 3-4 классов. Таким образом, в Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс. Ежегодно им предлагается спектр из 30 олимпиад для творческой самореализации.

Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Многие участники и победители олимпиад в дальнейшем становятся признанными учёными в своих областях. Для того, чтобы победить в олимпиаде, приходится усердно заниматься (изучать теорию и тренироваться в решении задач), это подстёгивает интерес к предмету у участников. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика. Талантливая молодежь – национальное достояние.

#### Итоги олимпиадного движения Московского района 2012/2013 учебного года

Наименование	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>Районный этап всероссийской олимпиады учащихся образовательных учреждений Московского района</b> (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусство (МХК), физическая культура, астрономия, экология)	4982	262	923
<b>Районный этап городских олимпиад среди учащихся образовательных учреждений Московского района</b> (ИЗО, черчение, информатика, хоровая, история и культура СПб)	686	174	296
<b>Районная олимпиада среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района</b> («Интеллектуальный	439	9	24

марафон»; «Каллиграфия»; «Петербурговедение»; русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)			
<b>Олимпиады СПб АППО среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района</b> (Занковский марафон; по образовательной программе «Начальная школа XXI века»; по образовательной программе «Школа 2100» «Твои возможности ученик 2015» (команда); городская интегрированная олимпиада	88	14	43
<b>ВСЕГО</b>	<b>6195</b>	<b>459</b>	<b>1286</b>

**Итоги олимпиадного движения Московского района 2013/2014 учебного года**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во участников районного этапа</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во призеров</b>	<b>Кол-во участников в региональ ного этапа</b>
<b>Районный этап всероссийской олимпиады учащихся образовательных учреждений Московского района</b> (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика и информационно- коммуникационные технологии, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусство (МХК), физическая культура, астрономия, экология)	5505	156	848	230
<b>Районный этап городских олимпиад среди учащихся образовательных учреждений Московского района</b> (ИЗО, черчение, информатика, музыка, история и культура	405	43	86	81



СПб)				
<b>Районная олимпиада среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района</b> («Интеллектуальный марафон»; «Каллиграфия»; «Эрудит года» - математика, культура речи, русский язык, краеведение; «Юный натуралист» - окружающий мир, литературное чтение, технология; «Мой родной Московский»)	303	7	20	-
<b>Олимпиады СПб АППО среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района</b> (по образовательной программе «Начальная школа XXI века»; по образовательной программе «Школа 2100» «Твои возможности ученик 2015» (команда); городская интегрированная олимпиада	81	12	20	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>6294</b>	<b>218</b>	<b>974</b>	<b>312</b>

**Итоги олимпиадного движения Московского района 2014/2015 учебного года**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во участников районного этапа</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во призеров</b>	<b>Кол-во участников в региональном этапе</b>
<b>Районный этап всероссийской олимпиады учащихся образовательных учреждений Московского района</b> (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности,	5291	234	730	300

технология, искусство (МХК), физическая культура, астрономия, экология)				
<b>Районный этап городских олимпиад среди учащихся образовательных учреждений Московского района</b> (ИЗО, черчение, информатика, хоровая, история и культура СПб)	664	184	239	140
<b>Районная олимпиада среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района</b> («Интеллектуальный марафон»; «Каллиграфия»; «Эрудит года» - математика, культура речи, русский язык, краеведение; «Юный натуралист» - окружающий мир, литературное чтение, технология)	248	4	11	-
<b>Олимпиады СПб АППО среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района</b> (по образовательной программе «Начальная школа XXI века»; по образовательной программе «Школа 2100» «Твои возможности ученик 2015» (команда); городская интегрированная олимпиада)	62	10	17	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>6265</b>	<b>432</b>	<b>997</b>	<b>441</b>

В целом престиж олимпиадного движения повышается, его развитие позитивно сказывается на решении задач развития районной системы образования по достижению нового качества образовательных результатов. Следует отметить, что достижения школьников на олимпиадах являются компонентом портфолио выпускника и учитываются при зачислении в вуз.

# ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## Инфраструктура образования для детей с ОВЗ

Система образования Санкт-Петербурга, в том числе система образования Московского района, выгодно отличается от большинства регионов страны развитой сетью специализированных образовательных организаций всех уровней дошкольного, школьного образования реализующих адаптированные образовательные программы различной направленности. В районе функционируют три школы, осуществляющие обучение по основным адаптированным образовательным программам. Это школы № 370, 613, 663. В настоящее время они готовятся к введению ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016 года.

Организация психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста и их семьям оказывают 12 ГБДОУ компенсирующего вида и 2 ДОУ пристра и оздоровления. Данные образовательные учреждения имеют штатную психолого-педагогическую службу. При каждом учреждении организована работа консультационного центра – за 2014 год 165 родителей получили психологическую и консультационную помощь специалистов по вопросам семейного воспитания.

В районе успешно функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Московского района. Только по итогам 2014 г. в результате работы комиссии 45 детей младше 7 лет получили рекомендации на обучение в первом классе с учетом индивидуальных особенностей в развитии. Из них 18 человек получили рекомендации на обучение в первом классе по общеобразовательной программе коррекционно-развивающей направленности 7 вида; 8 человек получили рекомендации на обучение по общеобразовательной программе коррекционно-развивающей направленности V вида. 9 человек - на обучение в первом классе по общеобразовательной программе коррекционно-развивающей направленности 8 вида. Также специалисты ЦПМСС проводят занятия в рамках индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Совершенствуется специализированная материально-техническая база образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ.

В 2014 году в ГБОУ № 613, 508, 594, 355 проводились работы по обеспечению специальной доступной среды: классы для инвалидов оборудованы компьютерами, мебелью, учебными пособиями (ГБОУ №613); приобретено оборудование для обучения детей-инвалидов по зрению (ГБОУ №594), закуплено специальное компьютерное оборудование для обучения детей-инвалидов по зрению (ГБОУ № 508); оборудован санузел для детей-инвалидов, в июне 2015г. установлено подъемное устройство на сумму 1158319 руб. (ГБОУ № 355).

В районе продолжает развиваться система надомного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Данную государственную услугу оказывают, как учреждения реализующие адаптированные образовательные программы, так и общеобразовательные школы. Готовность к приему учащегося на смешанную форму обучения имеется во всех образовательных учреждениях района. Образовательные программы всех школ, независимо от текущего факта наличия в образовательной организации учащихся с ОВЗ, предусматривают возможность организации надомного обучения. В связи с этим ежегодно изменяется состав общеобразовательных школ предоставляющих данную услугу, в зависимости от потребности семей.

2012 год – по ОУ -329 чел., по специализированным школам – 86 чел., итого 415 чел.

2013 год – по ОУ -195 чел., по специализированным школам – 66 чел., итого 261 чел.

2014 год – по ОУ -178 чел., по специализированным школам – 84 чел., итого 262 чел.

2015 год – по ОУ -164 чел., по специализированным школам – 96 чел., итого 260 чел.

Сокращение численности учащихся на надомном обучении может быть обусловлено как изменениями в области нормативно-правовых оснований предоставления данной государственной услуги, так и развитием инклюзивного образования.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### Инфраструктура организации здорового питания

В дошкольных образовательных учреждениях района, в соответствии с рядом нормативными документами, питание организовано в условиях пятидневной рабочей недели, на основе утвержденного Роспотребнадзором 10-ти дневного сбалансированного сезонного меню, организация питания детей обеспечивается путем функционирования собственных пищеблоков детских садов.

В образовательных учреждениях социальное питание осуществляется в двух формах:

- учреждениями образования самостоятельно;
- организацией общественного питания КСП «Юность» в соответствии с заключенным договором на 2012-2015 гг.

В августе 2015 года состоялся конкурсный отбор организаций общественного питания на право заключения договоров об организации социального питания в образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга. По результатам рассмотрения конкурсных предложений победителем конкурсного отбора был признан СПб ГУП «Комбинат социального питания «ЮНОСТЬ», с которым 34 образовательные организации заключили договор об организации социального питания в учреждении Санкт - Петербурга на 2015-2018 гг.

Работа по организации питания в общеобразовательных учреждениях района ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

В марте 2015 года вступило в силу постановление Правительства Санкт-Петербурга от 5 марта 2015 года N 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» в соответствии со статьей 82-1 Закона Санкт-Петербурга от 09.11.2011 N 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» Правительство Санкт-Петербурга и распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2015 № 1479-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 5 марта 2015 года № 247.

В соответствии с действующим законодательством льготное питание полностью за счет средств бюджета Санкт-Петербурга предоставлено в 2014-2015 учебном году всем школьникам льготных категорий.

По вопросу организации питания школьников отдел образования продолжил взаимодействие с Управлением социального питания, с СПб ГБОУ «Учебно-курсовой комбинат» Управления социального питания, с городским информационно-расчетным центром, СПб Академией постдипломного педагогического образования, СПб ГУП комбинат социального питания «Юность».

70 сотрудников образовательных учреждений прошли обучение по программе «Актуальные вопросы организации социального питания в СПб ГБОУ «Учебно-курсовой комбинат» Управления социального питания. Представители образовательных учреждений также проходили обучение по внедрению системы ХАССП.

В образовательных организациях ведется работа по пропаганде здорового питания школьников. Во всех образовательных учреждениях оформлены стенды с информацией для родителей об организации питания и по пропаганде здорового питания. В каждом образовательном учреждении был составлен план мероприятий по пропаганде здорового питания школьников. В течение учебного года было организовано обучение детей навыкам здорового питания через образовательный процесс и внеклассную работу. В школах проводились родительские собрания по просвещению родителей в вопросах здорового питания.

Результатом проведенной работы отделом образования педагогических коллективов учреждений образования и комбинатом питания показатель охвата горячим питанием в 2014-2015 учебном году составил 94, 17%.

В целях привлечения родителей и внедрения новых форм обслуживания комбинат социального питания взял на себя обязательства по установке программного обеспечения и закупку технологического комплекса для автоматизации учета питания с подключением терминальных систем безналичной оплаты и контроля денежных средств по программе «Школьная карта».

На сегодняшний день установлены технологические комплексы в 9 образовательных учреждений.

Использование новых информационных технологий и их автоматизация позволило более эффективно Комбинату взаимодействовать с потребителями услуг учащимися и родителями.

### **Воспитание культуры питания**

Практически во всех ОУ Московского района систематически организуются мероприятия по популяризации здорового питания; основными формами работы ОУ в области популяризации здорового питания являются – классные часы, беседы, интерактивные уроки, ученические конференции, круглые столы, викторины, игры, практические занятия, профилактические семинары; большое внимание уделяется профилактической работе с родителями (родительские лектории, родительские собрания, тренинги и др.). По данным мониторинга 2015 года в ОУ района реализуется система воспитательных мероприятий по формированию культуры питания, включающая:

- тематические мероприятия в игровой форме (классные часы и т.д.), а также ученические конференции по тематике культуры питания, этикета и др.

- мероприятия в рамках учебного процесса: тематические уроки, интеграция вопросов питания в тематику общеобразовательных предметов, система интегрированных уроков, тематические недели и декады, проектная деятельность школьников, исследовательские работы, конференции.

- внеклассные мероприятия: классные часы, беседы, диспуты, игры, викторины, путешествия по станциям, круглые столы, тематические экскурсии (Музей воды, Музей хлеба, Музей шоколада Музей шоколада, завод «Кока-Кола», завод «Равиоли», кондитерская фабрика им. Н.К.Крупской, пиццерия и др.), конкурсы, праздники, акции, выставки и др.

ДДЮТ ежегодно проводит районный конкурс «В каждой ложке здоровья немножко».

В качестве информационного сопровождения мероприятий используются тематические информационно-воспитательные буклеты, оформлены стенды, стенгазеты, школьные газеты, памятки в рамках тематики питания, электронные презентации, сайты.

## **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Нормативно – правовое и организационное обеспечение в области сохранения и укрепления здоровья.**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. На уровне районной системы образования вопросы формирования и реализации политики в области сохранения здоровья детей закреплены в рамках программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга «Социокультурная модель Петербургской школы» - направление «От культуры образования – к качеству знаний» и межведомственной районной целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях Московского района «Здоровье с детства».

Вся стратегическая (нормативная) информация, необходимая для формирования политики образовательной организации в области здоровьесбережение детей размещена на сайте ИМЦ Московского района:

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravleniedeyatelnosti/metodicheskoe/zdorovesberezhenie/normativno-pravovyye-dokumentyi.html>

В 38 образовательных учреждениях района разработаны программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса.

В ряде школ программы имеют собственное наименование, например, «Крепкое здоровье – это здорово!», «Здоровье», «Школа здоровья», «Я - здоровый человек», «Здоровый образ жизни», «Здоровье – это жизнь», «Здоровый школьник», «Лицей-территория здоровья», «Мое здоровье», «Здоровое поколение России», «Образование и здоровье» и т.д.

В большинстве ОУ района программы содержат ряд подпрограмм (от 2 до 10). Тематика подпрограмм, как правило, отражает аспекты системы здоровьесбережение: питание, здоровье педагога, психологическое здоровье, социальное здоровье, профилактика вредных привычек,

профилактика заболеваний, физкультура и спорт, здоровый образ жизни, здоровая среда ОУ, работа с родителями. Структурированность программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса демонстрирует комплексный, системный подход образовательных организаций к вопросу здоровьесбережения.

В 38 общеобразовательных учреждений района (100%) созданы службы здоровья, или заменяющий их аналог, например, совет здоровья в гимназии №524, центр здоровья в школе № 536, координационный совет по охране здоровья учащихся в школе № 371.

Служба здоровья или ее аналог представлены различными звеньями (от 4 до 7), как правило, это административное, социально-педагогическое, медицинское, психологическое, физкультурное, коррекционное, просветительское, служба взаимодействия с родителями, служба питания, информационно-технологическое.

К основным направлениям деятельности службы здоровья относятся:

- Рациональная организация образовательного процесса;
- Обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучению;
- Информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации, индивидуальные, групповые, коллективные формы работы;
- Мониторинг здоровья и образа жизни учащихся.

Численный состав службы здоровья колеблется от 4 до 10 человек, среди них представитель администрации, социальный педагог или педагог-психолог школы (ЦПМСС), медработник, ответственный за питание, учителя биологии и физкультуры.

Однако, только в 79% общеобразовательных учреждений определен ответственный координатор здоровьесберегающей деятельности, в 8 ОУ он отсутствует, в 3 ОУ (№№ 376, 594, 643) координаторы имеются, но они не проходили специальной подготовки по тематике здоровья. Данный факт, безусловно, осложняет планомерность и согласованность работы образовательных учреждений в области здоровьесбережения, синхронизацию деятельности этих педагогических коллективов с районными программными мероприятиями.

Во всех ОУ сформирована локально-распорядительная база, определяющая порядок функционирования служб здоровья. В 23 школах оформлены тематические страницы на сайтах ОУ, что составляет 60,5% от общего числа общеобразовательных организаций.

Таким образом, во всех ОУ района, но в разной степени, обеспечены организационные условия ведения здоровьесберегающей деятельности.

Комплексная политика в области здоровьесбережения возможна при участии различных, так или иначе заинтересованных и вовлеченных в ее реализацию структур, и ведомств.

В районе сложились устойчивые связи между общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования (ЦПМСС, ЦФК, ЦДЮТТ, ДДЮТ, ИМЦ), позволяющие обеспечить формирование ценностных установок участников образовательного процесса на ЗОЖ, проведение мероприятий по воспитанию культуры здоровья у коллектива, разработку и проведение комплекса мероприятий, направленных на воспитание культуры здоровья у участников образовательного процесса.

В качестве примера такого взаимодействия можно привести реализацию в 2014-2015 учебном году сетевого проекта ЦДЮТТ и ГБСКОУ школа № 663 «Реклама здоровья». Целью проекта было формирование у школьников представления о путях укрепления и сохранения здоровья посредством создания ими социальной рекламы в форме видеоролика с последующей демонстрацией. Результатами реализации проекта стали: создание видеоролика на социально значимую тему, осознание детьми, участниками проекта, проблемы общества в области здоровьесбережения, формирование предложений по путям их решения.

Достижению результатов в реализации районной программы здоровья способствовала деятельность опорных по данной теме ОУ района: ОУ №№ 370, 376, 496, 508, 510, 543, 594, 613, 663, 684, 698; ДОУ №№ 5, 10, 22, 29, 67 ДОГ «Малыш». Эти учреждения несут основную нагрузку по диссеминации позитивного опыта ЗОЖ, а также деятельность экспериментальных площадок: региональная ОЭП при ГБОУ ЦПМСС «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (01.01.2015 – 31.12.2017): районная ОЭП при ГБОУ школа № 508 «Разработка и апробация модели

общеобразовательного учреждения с инклюзивной образовательной средой художественной направленности, нацеленной на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья» (01.09.2012 - 31.08.2015); районная ОЭП при ГБОУ ИМЦ «Создание и апробация модели профессионального сопровождения талантливых и перспективных работников системы образования района в условиях модернизации» (01.01.2012 - 31.12.2014).

У образовательных организаций района выстроено продуктивное взаимодействие с сетевыми партнерами в области здоровьесбережения детей: медицинскими ВУЗам, учреждениями СПО; ОДН РУВД; ГУП КСП «Юность»; Центром профилактики алкоголизма; ГБУ «Контакт»; ЦСПСД Московского района; Госнарконтролем; ГПС МЧС России; подростково-молодежными клубами и т.д. Поддерживают работу ОУ по популяризации здорового образа жизни и учреждения сферы бизнеса - ТРК «Радуга», экскурсионные фирмы и учреждения культуры: библиотеки, КДЦ «Московский», музеи, театры.

При поддержке этих организаций для учащихся школ были проведены тематические мероприятия по профилактике правонарушений, зависимого поведения, конфликтных ситуаций, воспитанию правовой культуры, ведению ЗОЖ.

Безусловно ведущими партнерами в области здоровьесбережения являются учреждения здравоохранения: поликлиники, межрайонный наркологический диспансер № 1 и другие медучреждения. Однако, образовательные учреждения отмечают недостаточную включенность медицинских работников в деятельность образовательных организаций по созданию здоровьесберегающей среды в ОУ, реализации превентивных программ, формировании культуры здоровья, обучения методам здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Позитивным фактором для системы образования является поддержка данного направления деятельности со стороны муниципальных образований, особенно образовательные учреждения, отмечают деятельность МО «Звездное».

### **Инфраструктура медицинского и психолого-педагогического сопровождения.**

Все ОУ района обеспечены медицинским обслуживанием, включая наличие современных медицинских кабинетов и медицинского персонала. На основании мониторинговых исследований оснащенность медицинских кабинетов оборудованием и лекарственными средствами составляет - 94,8%. Только в двух общеобразовательных учреждениях: ГБОУ школа № 374 и ГБОУ СК № 663 медицинские кабинеты пока оснащены не полностью. При этом в 2014 году на оснащение медицинского кабинета вновь открывающегося отделения дошкольного образования детей ОУ № 371 было выделено 321,8 тыс. рублей.

В образовательных учреждениях района есть по два медицинских кабинета, медицинское обслуживание осуществляют специалисты дошкольно-школьных отделений детских поликлиник. В штате ряда учреждений, имеющих лицензию на ведение медицинской деятельности, работают собственные медицинские работники.

Ряд образовательных учреждений имеет дополнительную инфраструктуру, позволяющую расширить спектр оздоровительных услуг для детей, направленных на улучшение как физического, так и психического здоровья подрастающего поколения.

Например, 15 % ДОУ имеют кабинеты физиотерапии, 10% ДОУ - сенсорные комнаты, в 5% детских садов оборудованы бассейны. В ДОУ №5 создана соляная пещера. Сенсорные комнаты также имеют общеобразовательные учреждения № 376 и 663, в школе № 376 функционируют два бассейна. В идеале сенсорные комнаты должны быть в каждой школе, но в первую очередь они необходимы в ОУ № 370 и 613, которые реализуют адаптированные образовательные программы.

В 28 ДОУ работают педагоги-психологи, всего штатными расписаниями предусмотрено 23,5 ставки, на общеобразовательные учреждения в районе предусмотрено 21,5 ставки педагога-психолога, в том числе 1,5 на ЦО№2. Действует развитая система логопунктов – 24 пункта, которая обеспечивает помощь 949 учащимся, имеющим речевые (логопедические) проблемы.

С целью профилактики заболеваний и оздоровления в дошкольном образовании распространено использование лечебно-профилактических приборов: приборы для ионизации и увлажнения воздуха используют порядка 65% ДОУ; бактерицидные лампы (облучатели бактерицидные) для кварцевания помещений применяют около 45% ДОУ. Также дошкольными

учреждениями используются ингаляторы (индивидуальные, компрессионные), галоингаляторы, гипоаллергенные пылесосы, концентратор кислорода, приборы физиотерапии, рециркуляторы воздуха и др.

Менее распространено использование лечебно-профилактических приборов, оснащение специализированных медицинских кабинетов в деятельности общеобразовательных учреждений. Создание в школе физиотерапевтического кабинета, проведение занятий лечебной физкультурой, организация фитобаров, кабинетов «горного воздуха» и т. п. – возможная перспектива развития оздоровительной инфраструктуры системы образования.

Программы «лечебной педагогики» безусловно, должны проводиться под контролем и при участии медиков.

Специалисты медицинских кабинетов школ организуют проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, периодически проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, организуют профилактические мероприятия в преддверии, например, эпидемии гриппа, проводятся ежегодные профилактические осмотры (охват учащихся по результатам мониторингового исследования составляет-88%), и решают ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Регулярное участие врача или медицинской сестры необходимо при проведении медико-психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных учащихся с проблемами со здоровьем.

Приглашаются школьные врачи и для проведения тематических занятий со школьниками и учителями.

Все образовательные учреждения района осуществляют свою деятельность в соответствии с регламентациями СанПиНов. Однако, в ходе текущего функционирования ОУ, возможно возникновение ряда негативных факторов воздействия, например, слишком сухой воздух или недостаточность освещения помещений. Педагогические работники могут определить такие, или подобные обстоятельства, только интуитивным образом. Отследить, инструментально зафиксировать возникновение негативных факторов воздействия, своевременно дать соответствующие аргументируемые рекомендации может только медицинский работник. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды является существенным показателем здоровьесозидающей инфраструктуры образования.

Деятельность ЦППМСП Московского района и школьных психологов также направлена на изучение социально-психологического климата в образовательных организациях, оказание помощи педагогическим коллективам в осознании проблемных зон и созданию условий, способствующих здоровому, полноценному развитию детей в процессе обучения и воспитания. В школах проводятся мониторинги психологического здоровья, психодиагностика: уровня психоэмоционального напряжения; психологических особенностей личности; динамики адаптации к обучению в школе; социально-психологического климата; самооценки, уровня тревожности; мотивационной направленности; степени комфортности, восприятия педагогического коллектив; склонности к отклоняющемуся поведению, факторов риска, ключевых зон, требующих адресного развития; социометрия. В качестве примера приведем выдержки по результатам исследования социально-психологический климат одной из общеобразовательных школ района: «удовлетворенность своим положением в классах учащиеся испытывают на среднем уровне, конфликтность на низком уровне, конкурентность на среднем уровне, дружеские отношения на высоком уровне», и одного из учреждений повышенного уровня образования: «уровень психоэмоционального напряжения - выше среднего; психологические особенности личности – нервозность, динамика адаптации к обучению в школе - положительная, социально-психологический климат - положительный, самооценка - высокая, уровень тревожности - повышен, мотивационная направленность – высокая». Такие заключения являются основой для построения ОУ района системы поддержки учащихся, создания благоприятного внутришкольного климата, при котором дети должны чувствовать себя комфортно.

Среди факторов, влияющих на здоровье обучающихся можно выделить еще ряд психолого-педагогических факторов, которые зависят в большей степени от учителя, а также позволяют с наименьшим для здоровья учащихся риском внедрить ФГОС:

- Стиль педагогического общения учителя с учащимися.



Стиль педагогического общения современного педагога, как правило, демократический, спокойный деловой, коммуникабельный. Сохранению психологического здоровья школьников способствует арсенал применяемых учителями современных образовательных технологий (педагогика сотрудничества, педагогика успеха, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, технологию уровневой дифференциации обучения, проектный метод, игровые технологии и т.п.) и использование психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов.

- Характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок.

В ОУ проводится профилактическая работа с учащимися по формированию навыков самооценки и оценки своих работ и работ своих товарищей объективно, аргументировано, корректно, ведется работа по воспитанию реакции на внешние оценки, непосредственно перед экзаменами в классах проводятся психологические тренинги, детям предоставляются адресные рекомендации психолога по развитию навыков саморегуляции, которые ученики учатся применять в стрессовых (контрольных) ситуациях.

Для родителей проводится серия практических собраний о значении отметки. С педагогами ОУ проводятся тренинги и семинары, посвященные методам обеспечения психологического благополучия детей на контрольных мероприятиях. Так, например, в декабре 2014 г. ИМЦ совместно с ЦПМСС на базе школы № 484 был проведен семинар для заместителей директоров по ВР, классных руководителей, председателей МО классных руководителей «Особенности взаимодействия семьи и школы в период подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся».

- Степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, учащихся на уроках.

Анализ открытых уроков в районе показывает, что, к сожалению, учителя не всегда наблюдает за посадкой учащихся, контролируют чередование их поз в соответствии с видом работы, далеко не все способны позитивно воспринимать и продуктивно использовать эмоциональных и мыслительных проявлений, детей, большинство педагогов пока склонно к ограничению естественных телесных проявлений, учащихся на уроках.

- Личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений, его способность психоэмоционального переключения, а также состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью.

В нашем районе в течение трех лет в рамках деятельности районной экспериментальной площадки при Информационно-методическом центре «Создание и апробация модели профессионального сопровождения талантливых и перспективных работников системы образования района в условиях модернизации» (01.01.2012–31.12.2014) проводилась опытно-экспериментальная работа, одним из аспектов которой был вопрос здоровьесбережения педагогов и поиск путей их профессионального развития в данной области. В ходе работы площадки опытно-инструментальным путем были подтверждены общие позиции сформированности культуры здоровья у учителей, их состояния здоровья, разработана и принята к реализации в экспериментальном режиме программа, направленная на осознание педагогическими работниками ценности и ответственности за свое здоровье, профилактику профессионального выгорания и профессиональных деформаций личности. Обучение по программе прошли 96 человек. Выпускники отмечают повышение качества жизни, стремление к расширению профессиональной активности, личностному совершенствованию. Программа является уникальным инновационным продуктом районной системы образования, к программе разработаны методические рекомендации по ее реализации. Для педагогов, стремящихся к саморазвитию, подготовлен сборник материалов, позволяющий пройти самодиагностику и наметить пути своего профессионального развития. Данный сборник «Себе навстречу...» передан в ОУ района для использования в работе с педагогическими коллективами, что является актуальным, так как если о здоровье учащихся в школе говорят и пытаются заниматься его сохранением и укреплением, то по проблеме здоровья педагогов заметных подвижек в практике работы школ не заметно. Хотя, как позитивный факт, следует отметить включение рядом ОУ в программы по здоровьесберегающей деятельности подпрограммы, посвященные здоровью педагога, введение психологических тренингов, автобусных экскурсий,

коллективных культпоходов в театры и музеи, совместных выездов в пригороды города в систему работы школ с педагогическими кадрами, а также организацию систематической диспансеризации. Необходимо поддержать и развить наметившуюся тенденцию, так как трудно ожидать существенных успехов в заботе о здоровье учащихся без изменения отношения к здоровью учителя.

В рамках просветительской деятельности в районе были проведены следующие по здоровьесбережению: семинар «Здоровье педагога: миф или реальность?» в рамках городского фестиваля здоровья педагогов (апреле 2015 г.), даны мастер-классы для педагогов, объединенные задачей профилактики профессионального выгорания учителей, в ГБСКОУ школа № 370, сетевые мастер – классы для воспитателей ДОУ «Самообразование педагогов по вопросам здоровьесбережения», представлена творческая мастерская для педагогов «Древо здоровья и благополучия» в ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня».

### **Здоровьесозидающее образовательное пространство и информационное обеспечение**

Оформление классных комнат в ОУ района соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен, размеры мебели и маркировка соответствует ГОСТам и СанПиНам. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньше к доске, больше - дальше. Каждый обучающийся ученик обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо их номером поставлены первыми. Дети, часто болеющее ОРЗ, ангиной, простудными заболеваниями сидят дальше от наружной стены. Нетрадиционная расстановка мебели применяется в соответствии с требованиями педагогического процесса: для работы в рамках системно-деятельностного подхода, в малых группах.

Стиль оформления каждого класса индивидуальный: поддерживается пастельная цветовая гамма. В каждом классе в качестве оформления висят плакаты – напоминания (зарядка для глаз, правильная посадка во время занятий и т. д.). Все классы имеют достаточную освещённость. Отдельные кабинеты оборудованы интерактивным оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечено равномерное её освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Рекреации и холлы используются для реализации двигательного режима: утренние зарядки, подвижные перемены, игровые мероприятия для учащихся, музыкальные перемены и т.п.

В практике ОУ рациональное составление школьного расписания в соответствии с недельной динамикой изменения работоспособности, рациональная организация урока в связи с функциональным состоянием школьников, организация физической активности учащихся в образовательном учреждении (уроки физической культуры, работа спортивных секций, малые формы физической активности на уроке: физкультминутки, вводная гимнастика, подвижные игры), использование целого спектра современных здоровьесберегающих технологий:

- защитно-профилактические технологии (направлены на защиту детей от неблагоприятных для здоровья воздействий, что обеспечивается за счет выполнения санитарно – гигиенических требований, поддержания чистоты, проведения прививок и т.д.);
- компенсаторно-нейтрализующие технологии (используются для нейтрализации какого-либо негативного воздействия: физкультминутки);
- стимулирующие технологии (позволяют активизировать собственные ресурсы детского организма: закаливание, физические нагрузки, тренинги);
- информационно – обучающие технологии (призваны обеспечить уровень грамотности участников образовательного процесса, включают в себя просветительские, воспитательные и образовательные технологии).

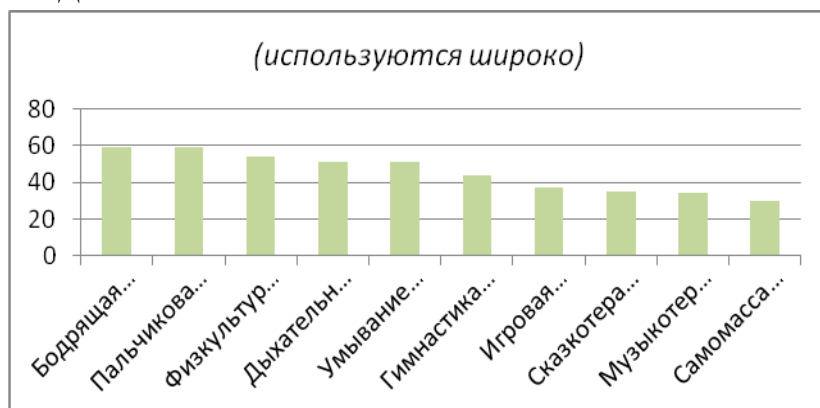
Наиболее комплексный подход в формировании здоровьесформирующего пространства школы продемонстрировало ОУ № 698 педагоги которого реализуют следующие здоровьесберегающие технологии процесса обучения и развития: корригирующая гимнастика, комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная

гимнастика, физкультминутки, минуты тишины, минуты музыки, психогимнастика, релаксация и закаливание по методу Г.Н. Сперанского в сочетании с «тропой здоровья» (корректирующей дорожкой), стретчинг (как часть физкультурного занятия), ритмопластика (как часть музыкального занятия), самомассаж, арттерапия и другие.

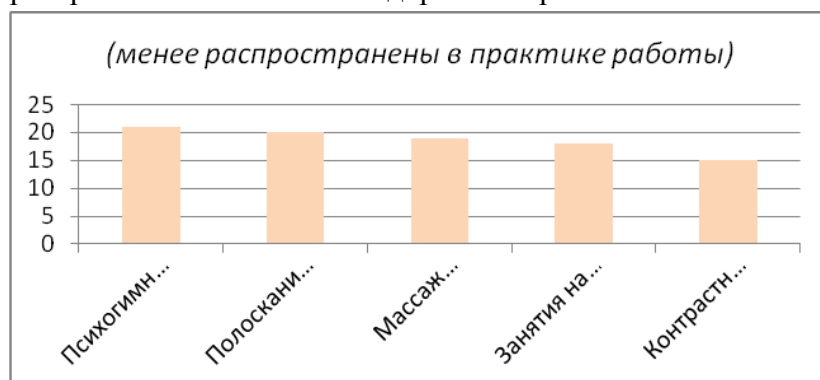
Укреплению здоровья детей дошкольного возраста способствует создаваемая предметно-пространственная развивающая среда. В группах создаются уголки движений, спортивные уголки, уголки настроения. В 68 % учреждений функционируют спортивные залы и спортивные комнаты, в 15 % - кабинеты физиотерапии, в 10% - сенсорные комнаты, в 5% детских садах есть бассейны.

Для решения задач физического развития в системе работы детского сада используется широкий спектр здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий:

- Широко используемых здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе ДОУ



- Менее распространённые технологии здоровьесбережения



В период активного введения ФГОС дошкольного образования в деятельность ДОУ вводятся солевое закаливание, точечный массаж, стретчинг, элементы арт-педагогике, цветотерапии, фитотерапии, ароматерапии, и др.

Образовательными организациями используются ресурсы из области экологии здоровьесбережения – создания природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей. Это и обустройство территорий образовательных организаций, и зеленые растения в классах (групповых помещениях), рекреациях, поддержание оптимального микроклимата помещений (педагоги ежедневно проводится проверка температуры и влажности воздуха, в ряде ОУ данные параметры анализируют учащиеся в рамках проектной деятельности; в некоторых ОУ проводится ионизирование воздуха), оснащение зон для отдыха и релаксации с целью предупреждения учебных и психологических перегрузок (имеют учебных кабинетах начальных классов ряда школ).

В ОУ сформирована система информирования участников образовательных отношений по тематике Здорового образа жизни:

- Применяется система стендов, охватывающая основные темы здоровьесбережения, вопросы организации летнего отдыха детей, актуальной (ситуативной) информации в области превентивных мер в соответствии с текущей эпидситуацией и т.п. В детских садах для пропаганды здорового образа жизни среди родителей воспитанников педагоги подготавливают тематические

папки, например, «Безопасность ребенка», «Детские инфекции», «Здоровое питание», «Спорт для всей семьи» и др.

- В кабинетах существуют выделенные уголки: настроения, здоровья, в которых дети могут как отдохнуть, так и получить знания, в том числе по ЗОЖ;

- Образовательные организации используют декорирование внутреннего пространства ОУ соответствующими достижениями детей и педагогов: грамоты, кубки за победы в конкурсах и соревнованиях, оформление тематических выставок.

- Ведется освещение вопросов здоровьесбережения и спорта через систему школьных СМИ, разработаны тематические памятки и брошюры. В 93% ОУ разработаны информационно-просветительские, справочные и методические материалы для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

- В ежегодные отчеты образовательных учреждений включаются обобщенные данные о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

По результатам анализа материалов диагностического среза организации информационного пространства образовательных организаций в области здоровьесбережения (проводился по представленным ОУ материалам 15 мая 2015 г.) можно сделать выводы об объеме и полноте предоставляемой информации:

1) По ОУ:

- Информация представлена в полном объеме – 21,1 %

- Информация представлена, но не в полном объеме – 39,4 %

- Не достаточно информации – 39,5 %

- Наиболее широко (по предоставленным данным) информация о проведении работы по пропаганде и распространению здорового образа жизни, представлена в следующих ОУ: №№ 358, 370, 371, 373, 525, 594, 643, 698)

2) По ДОУ:

- Информация представлена в полном объеме – 33 %

- Информация представлена, но не в полном объеме – 45 %

- Не достаточно информации – 22%

- Наиболее широко (по предоставленным данным) информация о проведении работы по пропаганде и распространению здорового образа жизни, представлена в следующих ДОУ: №№ 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 33, 38, 71, 81, 91, 104, 372 (дошкольное отделение ОУ).

В 100% общеобразовательных учреждений реализованы просветительские программы для родителей. Среднее число мероприятий, проведенных по тематике ЗОЖ для родителей – 5 штук в течение учебного года. В рамках работы по просвещению родителей ОУ района проводятся тематические собрания, индивидуальные консультации и информационные печатные материалы для родителей о здоровье детей, беседы в рамках «Недели безопасного интернета». В отдельных ОУ, например, ОУ № 496 действует родительский лекторий, который проводится врачами «Союза педиатров России».

В рамках работы по вовлечению родителей учащихся, в ОУ района проводятся совместные детско-родительские мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «ПДД от А до Я знает вся моя семья», «Внимание, на старт!», «Лыжня России», «Родители-водители», «Кухни народов мира», туристические слеты.

ОУ обеспечивают получение обратной связи в виде представлений и предпочтений родителей в результате регулярной диагностики ряда параметров:

- пожелания родительской общественности,

- степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом ОУ,

- уровень ЗОЖ родителей, представлений о здоровье детей,

- предложения по мероприятиям и т.д.

Степень удовлетворенности функционированием инфраструктуры здоровьесберегающей среды общеобразовательных организаций района со стороны родителей сводится к следующим данным:

В 14 ОУ - высокий уровень удовлетворенности (80-100%)

В 6 ОУ – хороший уровень удовлетворенности (60-80%)

В 5 ОУ – достаточный уровень удовлетворенности (40-60%)

В системе дошкольного образования наряду с традиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников (родительские собрания, лектории, беседы, спортивные праздники и досуги с участием родителей) используются и иные современные формы, обеспечивающие максимальное включение родителей в здоровьесозидающую тематику образовательного процесса ДООУ: дни открытых дверей «День богатырей», «День здоровья семьи», фестивали детско-родительских работ, семейные проекты «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», оформление фотовыставки «Папа, мама, я - спортивная семья», «Время кататься на лыжах и санках!», «Безопасное лето», «Спортивный уголок дома», семейная ассамблея, консультирование в родительском клубе «Зачем нужна спортивная одежда», «Что такое правильное дыхание», «Как выбрать спортивную секцию для ребенка», совместные прогулки, на которых дети учат родителей играм ведение «Дневника здоровья» (ребенка, семьи).

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется как через создание материально-технической базы, соответствующей информационной среды, так и благодаря активизации учебного процесса, внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для придания характера образовательного процесса здоровьесозидающего вектора учителя ОУ района осуществляют учет возрастных особенностей при организации познавательной деятельности детей, практикуют вариативность методов и форм обучения, организацию учебной деятельности в малых группах и индивидуальное обучение, использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации. Педагоги стремятся к использованию методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки). Имеет место интеграция темы ЗОЖ в предметное содержание уроков.

Все педагоги школы в той или иной степени реализуют индивидуальный подход при обучении. Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс создать ситуацию успеха; учет личностных особенностей учеников; составление социально-педагогического паспорта класса, школы, разработка индивидуальных учебных планов для слабоуспевающих учащихся.

В ряде ОУ каждый учитель, работающий с детьми, информирован о состоянии здоровья конкретных учеников посредством участия в работе психолого-педагогического консилиума и совместных методических объединений. Используя эту информацию при построении индивидуального маршрута воспитанника и дифференцированной работы с учащимся.

По результатам самообследования образовательных организаций степень удовлетворенности педагогического коллектива системой здоровьесберегающей деятельности ОУ представлена следующими данными:

- 80-100% в 30 ОУ, что составляет 79%;
- 60-80% в 6 ОУ, что составляет 15,8%;
- менее 60% в 2 ОУ, что составляет 5,3%

степень удовлетворенности школьников условиями обучения представлена следующими данными:

- 80-100% в 30 ОУ, что составляет 79%;
- 60-80% в 5 ОУ, что составляет 13%
- менее 60% в 3 ОУ, что составляет 7,9%

Целесообразно не только проводить изучение степени удовлетворенности школьников условиями обучения, но и нацелить педагогический коллектив на вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации здоровьесформирующего пространства школы, что само по себе представляет воспитательную программу, способствующую превращению школьников из пассивных и безответственных объектов, которых взрослые защищают от вредных для их здоровья воздействий, в субъекты процесса здоровьесбережения.

Формирования качественного здоровьесозидающего образовательного пространства невозможно без развития кадрового потенциала образовательных организаций, реализации системного информационно-методического сопровождения педагогов района. Приведём структурированные данные о проводимой в районе работе с учителями и воспитателями по теме ЗОЖ.

### **Повышение квалификации в рамках курсовой подготовки**

- Обучение по программе модуля ИМЦ «Проектирование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса» 36 часов. Обучение прошли 15 чел.

- Корпоративное и командное обучение педагогических коллективов методистом ИМЦ: ОУ №№: 356, 684, 496, 525, ДОУ №№: 27, 6, 10.

По данным мониторинга 2015 года, потребность в повышении квалификации по данному направлению составляет порядка 134 педагогов ОУ, в том числе желание пройти корпоративное обучение высказали в ходе мониторинга 5 коллективов ОУ (ОУ №№ 354, 371, 484, 510, 544). Имеет место тенденция повышения интереса к разовым тематическим мероприятиям, дающим ответы на те, или иные вопросы, возникающие в практике работы педагогов. В последние два года под руководством ИМЦ существенно возросла активность педагогов по обмену опытом в рамках мероприятий районного, городского и всероссийского уровня. ОУ района активно принимают у себя представителей города и других регионов страны. В 2014-2015 учебном году наиболее высокую активность проявили ОУ №№ 698, 684, 370, 376, ДОУ №№ 81, 101, 26; педагоги ОУ № 496, 613, 544, 698, 370, 684, 376 и ДОУ № 101. ОУ № 698 при поддержке ИМЦ провело межрегиональный семинар для делегации педагогов Якутии.

Положительным аспектом в области организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по вопросам здоровьесбережения является расширение спектра мероприятий внутрифирменного (корпоративного) обучения: тематические консультации (в том числе дистанционные) «Здоровьесберегающая деятельность педагога», «Использование фонетической ритмики для развития дыхания детей семинары «Создание условий для оздоровления детей в ДОУ», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей», «Двигательная активность как фактор укрепления здоровья дошкольников инструктажи по охране жизни и здоровья детей, педагогические советы «Здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми», «Здоровье ребенка и его готовность к школе», «Взаимодействие ДОУ с семьей в работе по приобщению к здоровому образу жизни», медико-педагогические совещания «Использование закаливающих мероприятий», «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Когда инфекция в группе», «Адаптация малышей», круглые столы «Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии», «Физическая культура в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», практикумы освоение детских тренажеров «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Современные здоровьесберегающие технологии», «Спортивные игры - счастливый билет в будущее», конкурсы дидактических игр и пособий по тематике здоровьесбережения, проведение открытых мероприятий с детьми с целью распространения позитивного опыта воспитания у детей культуры здоровья.

В школах района, по обобщенным данным мониторинговых исследований, ежегодно проводится 3-4 корпоративных мероприятия для педагогических коллективов по теме здоровьесбережения.

### **Тематические мероприятия межкурсовой подготовки**

#### **2014г:**

- Проведение районного семинара «Ментальные карты, SWOT- анализ, диаграмма Исикавы и другие методы работы с информацией». В рамках семинара рассмотрены методы работы с информацией в рамках планирования и реализации здоровьесберегающей деятельности ОУ.

- Проведение районного семинара «Рабочая тетрадь как метод укрепления творческого здоровья учащихся». В рамках семинара рассмотрены примеры заданий и упражнений, нацеленных на развитие эмоциональной сферы и творческого здоровья детей и подростков.

- Проведение районного мастер- класса в рамках деятельности Совета здоровья Московского района. Цель Совета Здоровья – создание условий для превращения педагогов в активных

участников упражнений и игр, направленных на укрепление здоровья педагога, отработку упражнений.

- Проведение районного мастер- класса в рамках деятельности Совета здоровья Московского района. Мастер-класс для ответственных за здоровьесберегающую деятельность в ОУ и ДОУ

- Проведение районного семинара «Деятельность классного руководителя по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся». В рамках мастер-класса представлены практические примеры интерактивных мероприятий и заданий, направленных на активизацию творческого мышления детей, методические рекомендации по их проведению. Приведены методы воспитания культуры здоровья классными руководителями ОУ.

- Организация районного семинара «Основы здорового сна». В рамках семинара представлены основные положения здорового режима дня и сна. Семинар интересен для заместителей директоров УВР, ВР, классных руководителей, педагогов, специалистов Службы здоровья ОУ.

- «Проведение секции в рамках конференции СПБАППО». В рамках секции были рассмотрены реализованные проекты взаимодействия организаций различного сектора и профиля, посвященного тематике здоровья участников образовательного процесса. Так, были представлены специалисты следующих сфер: медицина (ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ, ФГБУ «ФМИЦ им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения РФ), психология (НОУ ДО «Институт психотерапии и консультирования «Гармония», ГБОУ ЦПМСС), педагогика (ГБОУ ИМЦ, ОУ и ДОУ), бизнес-структура (фабрика детской обуви «Скорород»)»

- Проведение районного семинара «Здоровьесберегающий потенциал современного урока»

#### **2015 год:**

- Организована работа секции: «Социальное партнерство образовательных организаций в контексте ФГОС» (прошла на базе 376 школы) в рамках IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты». В рамках секции были рассмотрены вопросы построения системы взаимодействия с социальными партнерами ОУ. Большой акцент был сделан на особенности и методы взаимодействия с родительской общественностью при реализации здоровьесозидающей деятельности учреждения. После пленарного заседания участники посетили тематические секции, на которых педагоги ОУ и ДОУ представили опыт ведения здоровьесозидающей деятельности совместно с партнерами учреждения. Был подробно и наглядно представлен опыт педагогической общественности Санкт-Петербурга по решению ключевых задач построения системы социального партнерства ОУ, нацеленного на повышение эффективности ведения здоровьесберегающей деятельности. Красной нитью выступлений стали направления и методы с родительской общественностью, нацеленные на сохранение и укрепление комплексного благополучия и здоровья ребенка. Были затронуты и рассмотрены такие тематики, как: работа с семьей в рамках здоровьесберегающей деятельности классного руководителя; применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и их родителями; взаимодействие с родителями на основе интерактивных технологий обучения, а также во внеурочной деятельности с привлечением партнеров ОУ; роль и место родительской общественности в построении системы преемственности дошкольного и начального образования и другие. Кроме того, педагоги поделились опытом ведения совместно с партнерами проектной деятельности учреждения по воспитанию экологической культуры как компонента культуры здоровья; воспитанию культуры питания в системе «ОУ + семья» и т.д. Таким образом, в рамках секции были представлены как концептуальные, так и прикладные вопросы организации эффективного взаимодействия с социальными партнерами ОУ, содействующего укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья в единстве когнитивного, конативного и деятельностного аспектов;

- Районный информационно-методический семинар для школьных команд ОУ района «Проектирование основной образовательной программы школы». В ходе семинара была организована работа школьных команд с макетами разделов основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Одна из секций работала над проектированием программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Материалы секции представлены на сайте семинара: <https://sites.google.com/site/seminarproektoopskoly/sekcionnye-zasedania/sekcia-4>

- В Московском районе спланирован и проведен масштабный городской фестиваль здоровья педагогов в апреле 2015 года. В фестивале приняли участие более 150 человек из 8 районов города. В программе фестиваля были семинары, конференции, мастер-классы, лекции. Педагоги ОУ и ДОО района ежегодно принимают активное участие в региональной научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга». Район принял на базе ОУ № 684 городскую конференцию «Построение системы преемственности в контексте здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения». На базе ДОГ «Малыш» состоялась городская конференция «Здоровье детей в наших руках: система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения». ГБДОУ № 26 приняло городской семинар «Интеграция деятельности педагогов ДОО по решению вопросов сохранения и укрепления здоровья детей».

Стоит отметить, что педагоги района в течение последних лет регулярно посещают семинары, которые проходят на базе Центра медицинской профилактики (Итальянская, д. 25). Ежегодно проходит порядка 8 семинаров, которые посещают 15-20 педагогов от района.

### **Участие в мониторинговых исследованиях**

#### **2014 год:**

- Городское исследование «Результативность здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга». Организовано участие коллективов ГБСКОУ школа № 370, ГБОУ школа № 543 и ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион».

#### **2015 год:**

- Комплексный мониторинг здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных организаций. В нем приняли участие 38 ГБОУ Московского района.

- Интерактивный мониторинг здоровьесберегающей деятельности ДОО. Получены следующие обобщенные результаты.

Следует отметить, что в настоящее время в 97,4% ДОО и в 89,5% ОУ организована система внутреннего мониторинга состояния здоровья детей на постоянной основе.

Разработанная ИМЦ в 2015 году структурированная ресурсная карта по реализации здоровьесберегающей деятельности обеспечила не только получение необходимой информации о деятельности ОУ в области здоровьесбережения, но и может служить основой для проведения образовательными организациями SWOT анализа в ходе формирования программ развития ОУ по направлению ЗОЖ. В мониторинге на основе данной карты приняли участие все ОУ района. Неформально подошли к заполнению ресурсных карт ОУ № 1, 353, 354, 356, 358, 362, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 496, 519, 524, 643, 663, 698.

Системная работа по информационно-методическому сопровождению педагогов Московского района в области здоровьесбережения обеспечила следующие положительные результаты:

- увеличение количества и повышения качества мероприятий по тематике здоровьесозидания на уровне района;

- увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по тематике здоровьесберегающей деятельности;

- увеличение средней доли ОУ, имеющих разработанные комплексные планы здоровьесберегающей деятельности как на уровне всего ОУ, так и на уровне классов педагогов-участников курсов;

- увеличение средней доли ОУ, имеющих сформированный банк материалов по просвещению и вовлечению участников образовательного процесса в деятельность по сохранению и укреплению здоровья;

- выросли показатели участия педагогов района, прошедших обучение по программе, в научно-практических мероприятиях по тематике здоровья на уровне района и города;

- увеличилось общее количество тематических мероприятий, а также событий для учащихся, педагогической и родительской общественности, а также уровень удовлетворенности школьников условиями.

Всю необходимую для организации деятельности в области здоровьесбережения образовательные организации педагоги могут получить на сайте ИМЦ <http://imc-mosk.ru/levoe->



menu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/zdorovesberezhenie/, тематическом сайте «Мастерская здоровья» <https://sites.google.com/site/zozmethodist/> и блоге методиста <http://emanuelt.ru/>

### **Организация системы просветительской и воспитательной работы с детьми**

Многогранна деятельность дошкольных образовательных учреждений по воспитанию культуры здоровья, питания, физическому воспитанию детей:

- беседы о здоровом образе жизни, о культуре питания, безопасном поведении, «Уроки здоровья» («Мыло, да водица, мы пришли умыться»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Помощники здоровья», «Быть здоровым – здорово», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Где прячется здоровье?»);
- реализация образовательных проектов (в т.ч. валеологических и экологических);
- викторины и игры по станциям («Витаминки в гостях у детей, «Будь здоров без докторов!»);
- чтение художественной литературы, адаптированных сказок;
- тематические вечера досуга («В городе здоровячков», «Такая разная гимнастики», «В стране Здоровья»);
- тематические недели («Недели здоровья», «Недели безопасности», «Дни здоровья»);
- выставки творческих работ детей (в т.ч. созданных совместно с родителями)

Спектр мероприятий в области здоровьесбережения и формирования основ здорового образа жизни, реализуемый дошкольными образовательными учреждениями, как первым уровнем образования, формирует основу для построения просветительской и воспитательной работы с учащимися по данному направлению в школе.

По результатам мониторинговых исследований в 100% учреждений района разработаны планы тематических мероприятий по тематике ЗОЖ на уровне классов. Интенсивность мероприятий для учащихся, проводимых на уровне ОУ и посвященных тематике здоровья распределяется следующим образом:

- более 100 мероприятий в год проводится примерно в 7,5% ОУ (например, в ОУ: №№372, 525);
- от 40 до 60 мероприятий в год проводится примерно в 18,5% ОУ.
- менее 40 мероприятий в год проводится примерно в 74% ОУ.

Доля детей и подростков, вовлеченных в профилактические мероприятия, от общей численности учеников ОУ:

- 80-100% - в 65% ОУ;
- 60-80% - в 13% ОУ;
- 40-60% - в 11% ОУ,
- менее 40% - в 11% ОУ.

Статистические данные демонстрируют систематичность деятельности школ района по повышению уровня культуры здоровья учащихся как компонента общей культуры участников образовательного процесса, реализации профилактических мероприятий.

Образовательными организациями проводятся классные часы по тематике ЗОЖ и профилактики рискованного поведения, организуются игры по станциям, конференции, фестивали здоровья, туристические слеты.

Во многих ОУ реализуются образовательные программы по ЗОЖ в рамках внеурочной деятельности, либо дополнительного образования. Например, ведется работа по программам «Здоровейка», «Фитнес - Аэробика» (во внеурочной деятельности), в ОУ действуют кружки: «Здоровый выбор», «Первая помощь», «Школа пешехода» и т.п. Возможность обучаться по данным программам имеют школьники всех параллелей. Тематика программ в основном физкультурно-оздоровительная и валеологическая.

Позитивным элементом организации внеурочной (внеаудиторной) деятельности является применение рядом ОУ современных технологий организации деятельности учащихся, таких как дидактические кейсы электронного обучения, они представлены в 6 ОУ (№№ 354, 356, 362, 372, 376, 537). Повышению качества работы школы в рамках реализации физкультурно – оздоровительного

направления внеурочной деятельности будет способствовать расширению спектра проектной, исследовательскую деятельность учащихся в области ЗОЖ, спорта и профилактики негативных привычек.

В ряде ОУ построена система вовлечения учащихся в деятельность по ЗОЖ посредством создания волонтерского объединения «Служба здоровья учащихся школы» (ЦО2, 372, 496). В ОУ № 519 проектная деятельность ведется через сетевые сообщества. Волонтерские объединения «ДоброВолец» действует в школе №495, на базе ГБ(С)КОО № 663 на договорной основе функционируют волонтерские объединения СПбГУ. Деятельность этих объединений косвенным образом затрагивает вопросы здоровья.

Работу общеобразовательных учреждений поддерживают учреждения дополнительного образования детей.

На базе ГБОУ ЦПМСС Московского района учащиеся вовлекаются в здоровьесформирующую деятельность по программе «Районный штаб старшеклассников», направленной на выбор ответственного поведения, пропаганду здорового стиля жизни, личностный рост подростков. В занятиях по программе принимают участие, как новички, так и ребята, имеющие опыт волонтерской работы. Ребята принимают активное участие в районных и городских слётах, акциях, конкурсах.

Основные задачи районного штаба старшеклассников:

- Формирование в среде старшеклассников установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.
- Обучение участников районного штаба старшеклассников.
- Участие в районных массовых мероприятиях профилактической направленности.

На базе ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района действует детско-юношеская общественная организация Центр молодёжных инициатив «Тинэйджер+», который занимается волонтерскими акциями. ЦМИ «Тинэйджер+» создает условия для раскрытия и развития тех задатков и возможностей подростков, которые позволяют им стать лидерами в коллективе и собственной жизни, чтобы из бурного подросткового периода каждый выходил сильной, уверенной в себе личностью, имеющей представление о своём будущем.

Перспективным направлением развития системы образования является расширение спектра межшкольных мероприятий учащихся в области здоровья и сбережения. Как положительную инициативу в данном направлении отметим проведение в апреле 2015 г. ОУ № 663 межшкольного здоровьесформирующего практикума для учащихся 8 классов школ № 351, 362, 372, 663 «Мир звуков, образ жизни и здоровье человека».

В рамках развития направления экологии и здоровьесбережения целесообразно расширение участия ОУ в природоохранных мероприятиях и исследовательских проектах в области экологии и здоровья.

Целесообразно также расширить включение в основную общеобразовательную программу учебных модулей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, реализацию дополнительных образовательных программ и проектов по данной теме.

Особо важное значение имеет организация содержательного досуга, отдыха и занятости детей и подростков во время каникул с целью предотвращения вовлечения незанятых детей в неформальные подростковые группы. Так как для этой части молодежи риск оказаться приобщенным к потреблению наркотических средств возрастает. Охват детей летними лагерями, подростков – спортивными лагерями, ежегодно расширяется.

# ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Современный мир многогранен: он предоставляет столько возможностей, однако и многого требует. Прежде всего, знаний, умений, коммуникативных навыков, творческого потенциала. Воспитательное пространство Московского района мы стараемся выстраивать гармонично, создавая комфортные условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Центральной фигурой в области воспитательной работы, несомненно, является заместитель директора школы по воспитательной работе и его команды единомышленников – классные руководители. На 1 сентября 2014 года в 38 образовательных организациях Московского района 772 педагога, которые осуществляют функцию классного руководителя (2012 год – 762 чел., 2013 год – 765 чел.).

Формирование единой системы воспитательной работы образовательных организаций Московского района, обеспечивающей реализацию концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в соответствии с ФГОС нового поколения, реализуется через районную целевую программу «Воспитание и социализация - формула успеха», «Программу воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на 2011-2015 годы» и «Программу развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях».

Деятельность классного руководителя – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе программы воспитания образовательного учреждения, с учетом позитивных и негативных тенденций общественной жизни, анализа предыдущей деятельности, социальных отношений и ситуации в классном коллективе, на основе личностно ориентированного подхода. Классный руководитель учитывает в своей деятельности уровень общей воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Перед классным руководителем стоит сложная задача интегрировать усилия всех участников образовательного процесса. Именно поэтому необходимо не только комплексное методическое сопровождение деятельности классного руководителя в самой образовательной организации, но и сопровождение на уровне района, т.е. со стороны учреждений дополнительного профессионального педагогического образования (Информационно-методического центра).

Основные направления деятельности ИМЦ:

- ✓ образовательная и консультационная деятельность;
- ✓ сопровождение инновационных процессов в районной системе образования;
- ✓ информационно-аналитическая;
- ✓ организационно-методическая деятельность.

Методическое сопровождение деятельности классного руководителя - это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи классному руководителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Цель методического сопровождения - обеспечение качества методической поддержки классных руководителей на уровне, отвечающем актуальным потребностям общего образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности.

В Московском районе действует традиционная форма методического сопровождения, т.е. методические объединения классных руководителей во главе с председателем, как на уровне образовательных организаций, так и на уровне всего района.

В течение 2014/2015 учебного года Информационно-методический центр Московского района осуществлял методическое сопровождение повышения квалификации специалистов воспитательных служб образовательных организаций Московского района в системе непрерывного образования в рамках курсовой и межкурсовой подготовки.

#### **Курсовая подготовка:**

- ✓ повышение квалификации классных руководителей и зам. директоров по ВР:

В Московском районе успешно работает накопительная система повышения квалификации, которая позволяет педагогам проходить обучение по индивидуальной образовательной программе, базирующейся на суммировании результатов усвоения каждого элемента: образовательной программы, образовательного модуля и содержания форм межкурсовой подготовки в период обозначенных сроков повышения квалификации. Педагоги самостоятельно выстраивают Индивидуальный образовательный маршрут в период обозначенных сроков повышения квалификации. В 2013 году в ИМЦ был разработан образовательный модуль «Теория и практика проектирования воспитательной системы образовательного учреждения» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС». Освоение данного модуля направлено на формирование компетенций педагогических кадров в области проектирования воспитательных систем. Модуль нацелен на профессиональное развитие педагогов по следующим направлениям: становление и развитие ценностных установок воспитания и социализации школьников; разработка основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации, учащихся школы; проектирование содержания программы воспитания и социализации, учащихся школы; разработка примерных видов деятельности и форм занятий с учащимися школы; организация совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся; повышение педагогической культуры родителей; взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями; достижение планируемых результатов воспитания и социализации учащихся. В настоящий момент по программе модуля проходит обучение 28 классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе района.

В октябре-ноябре 2014 года 5 классных руководителей прошли обучение по программе курсов повышения квалификации по вопросам межкультурной коммуникации, проблемам языковой и социальной интеграции учащихся ОУ. Место проведения: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, НОУ ДО «Архитектура Будущего».

В декабре 2014 года состоялось корпоративное обучение педагогического коллектива (54 чел.) ГБОУ СОШ № 358 Московского района по вопросам межкультурной коммуникации, проблемам языковой и социальной интеграции учащихся образовательными средствами.

С 27 по 30 октября 23 специалиста воспитательных служб образовательных организаций Московского района прошли обучение по программе цикла семинаров-тренингов на базе ИМЦ Московского района в рамках реализации Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программы «Толерантность»):

1. «Формирование толерантной и безопасной среды ОУ» (зам. директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы).
2. «Социальные и психологические факторы и технологии формирования и развития толерантности участников образовательного процесса» (психологи, соц. педагоги)
3. «Формирование и развитие толерантности и взаимоуважения в процессе обучения» (педагоги-предметники)
4. «Формирование и развитие толерантности и общегражданского единства в процессе воспитательной работы» (учителя начальных классов, классные руководители).

В период с марта по май 2015 2 педагогических работника ЦО № 2 и ИМЦ Московского района прошли обучение в СПб АППО по программе повышения квалификации «Антикоррупционное воспитание и образование: теория и практика».

#### **Межкурсовая подготовка:**

✓ ежемесячные тематические консультации для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, председателей методических объединений классных руководителей; заседания председателей методических объединений классных руководителей:

#### **Индивидуальные консультации для классных руководителей, зам. директоров по ВР:**

- «Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса ОУ»;
- «Антикоррупционное образование и воспитание в ОУ» (планирование, документация, отчетность);
- «Отчетная документация классного руководителя. Анализ деятельности классного руководителя за первое полугодие 2014/2015 учебного года»;
- «Особенности проектирования программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;
- индивидуальные консультации в рамках конкурса на присуждение премий Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» и «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
- «Анализ деятельности школьного МО классных руководителей в 2014/2015 учебном году. Отчетная документация классного руководителя. Планирование работы школьного МО классных руководителей на 2015/2016 учебный год».

#### **Инструктивно-методическое совещание для председателей МО классных руководителей:**

Октябрь 2014:

- Инструктивно-методическое совещание для председателей МО классных руководителей:
  1. Основные направления воспитательной работы ОУ в 2014/2015 учебном году;
  2. Организация работы районного МО классных руководителей.

Март 2015:

- Инструктивно-методическое совещание для председателей МО классных руководителей:
  1. Профессиональные конкурсы;
  2. Обновление нормативно-правовой базы воспитательного процесса;
  3. Учредительный съезд Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга.

✓ методическое сопровождение участия заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, председателей методических объединений классных руководителей в городских, международных конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах;

#### **Диссеминация передового педагогического опыта:**

- выступления классных руководителей ОО № 1, 373, 495, 524 на секции «Формирование гражданско-правовой и экономической культуры учащихся в урочное и внеурочное время» в рамках районной педагогической конференции (22.09.2014, ГБОУ лицей № 373 Московского района);

- выступления зам. директоров по ВР и классных руководителей ОО № 358, 366, 373, 544, 684 на круглом столе для классных руководителей, зам. директоров по ВР «Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации Московского района Санкт-Петербурга» (06.11.2014, ИМЦ Московского района);

- выступления классных руководителей ОО № 351, 370, 496, 684, 613 на секциях в рамках городской научно-практической конференции с международным участием «Межкультурный диалог как вектор современного петербургского образования» (19.12.2014, СПб АППО);

- выступления классных руководителей ОО № 373, 484 в рамках межрегиональной конференции «Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии» (25.02.2015, СПб АППО);

- выступления классных руководителей ОО № 484, 525, 536, 543, 537, 684 на конференции XII Гончаровские чтения «Воспитательная деятельность школы в условиях внедрения ФГОС ООО». (24.03.2015, ГБОУ школа № 536 Московского района);

- выступления классных руководителей ОО № 373, 376 в рамках межрегиональной видеоконференции «Память объединяет нас», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (образовательные учреждения Бреста, Волгограда, Симферополя, Московского района Санкт-Петербурга, 28.04.2015).

### **Профессиональные конкурсы (как для всей воспитательной службы, так и отдельно для классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе):**

Отдельное место в сопровождении классных руководителей занимают профессиональные конкурсы. В организации и проведении профессиональных конкурсов в силу их разноплановости и масштабности по количеству и числу участников задействованы все методисты ИМЦ. Это громадная работа всего педагогического коллектива ИМЦ, важным аспектом которой является индивидуальный подход к каждому участнику конкурсного движения.

Участие в конкурсах дает педагогу возможность проявить свои конкурентные преимущества и познакомиться с опытом коллег, уточнить траекторию профессионального развития. ИМЦ организует широкий спектр профессиональных конкурсов для всех категорий педагогических работников, в том числе, и для классных руководителей.

### **Профессиональный конкурс педагогов и организаторов воспитательного процесса Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность».**

Номинация: «Классный руководитель общеобразовательного учреждения».

Номинация: «Заместитель директора по воспитательной работе».

Количество участников – 13 чел.

«Классный руководитель общеобразовательного учреждения» - 11 чел. (ГБОУ № 358, 373, 376, 536, 643, 684)

«Заместитель директора по воспитательной работе» - 2 чел. (ГБОУ № 536, ГБСКОУ № 613).

Победитель районного конкурса «Воспитай личность» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе» Яковлева С.С., заместитель директора по ВР ГБСКОУ школа № 613 вышел на Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга. (Номинация «Организатор воспитательной работы») и стала дипломантом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга.

### **Конкурс педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике правонарушений детей и подростков образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга**

(3 проекта вышли на городской уровень: 1 проект – ГБОУ школа № 643; 2 проекта – ГБОУ ЦМПСС).

**Профессиональный конкурс «Дорогами войны – дорогами Победы» (к 70-летию победы).** Кол-во участников классных руководителей: 6 чел.

Кроме ежегодных профессиональных конкурсов ИМЦ сопровождает конкурсы, в которых наряду с педагогами-предметниками могут принимать участие и классные руководители:

- Профессиональный конкурс методических разработок «Урок мужества. К100-летию начала Первой мировой войны»;

- Профессиональный конкурс педагогов «Моя планета: культура, общество, природа»;

- Профессиональный конкурс «Веков связующая нить», «В начале было слово» и др.

## ПНП «Образование»

Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» за 2015 год присуждена Михайловой Е.П., ГБОУ лицей № 373 и Денисовой Ю.В., ГБОУ СОШ № 358.

✓ участие классных руководителей образовательных организаций Московского района в работе Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга;

В 2014/2015 учебном году Московский район продолжил работу в ГМО методистов по работе с классными руководителями (ежемесячные совещания, диссеминация опыта работы, конкурсы, посещение тематических семинаров и др.). По итогам проведения районного профессионального конкурса «Дорогами войны – дорогами Победы», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., методические разработки классных руководителей ГБОУ лицей № 373 Потеряевой Е.Н. («Память в камне») и ГБОУ СОШ № 358 Артамоновой Е.В. («Живая книга Победы») были отобраны в городской сборник «История России – память поколений: сборник методических материалов классных руководителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга». Выпуск сборника запланирован ГБОУ «СПБ городской Дворец творчества юных» в сентябре 2015 года. Классными руководителями представлен традиционный и инновационный опыт работы по патриотическому воспитанию детей и подростков.

В рамках деловой программы VI Петербургского образовательного форума 25 марта 2015 года во Дворце Труда состоялся I Учредительный съезд Ассоциации классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга. Московский район был представлен делегацией из 14 человек из ОО №366, 373, 374, 519, 496, 489, 355, 544 (классные руководители ОУ, зам. директора по ВР, специалисты отдела образования и ИМЦ). В рамках съезда классных руководителей состоялось награждение лучших классных руководителей грамота и благодарностями Комитета по образованию. Два классных руководителя из образовательных организаций Московского района (классный руководитель ГБОУ лицей № 373 Бутусова Е.В. и классный руководитель ГБОУ школа № 496 Абанькина М.П.) были отмечены благодарностями Комитета по образованию. На съезде было принято Положение об Ассоциации классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга. От образовательных организаций Московского района в состав Ассоциации вошли классные руководители ОО № 355, 373, 376, 484, 496, 519, 536, 543, 544. Классные руководители активно участвуют в заседаниях рабочих групп Ассоциации по направлениям «Профилактика асоциального поведения», «Формирование ЗОЖ», «Школа молодых классных руководителей», «Школа наставников», «Духовно-нравственное воспитание и социализация», «Формирование семейных ценностей», «Профорентация», «Содержательный досуг». Классный руководитель ГБОУ школа № 519 Зуев М.В. является руководителем направления «Профорентация».

✓ организация и проведение круглых столов, конференций, семинаров, секций для специалистов воспитательных служб ОО Московского района (для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, председателей методических объединений классных руководителей). Как правило, тематика мероприятий формируется в ходе инструктивно-методических совещаний с председателями методических объединений классных руководителей школ района в начале и в конце учебного года:

### **22.09.2014**

Секция (в рамках районной педагогической конференции) «Формирование гражданско-правовой и экономической культуры учащихся в урочное и внеурочное время». Кол-во участников: 40 чел.

### **13.10.2014**

Мастер-класс «Создание видеорепортажа и видеоролика на социальную тему» (для учащихся и классных руководителей, зам. директоров по ВР). Кол-во участников: 30 чел.

### **06.11.2014**

Круглый стол для классных руководителей, зам. директоров по ВР «Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации Московского района

Санкт-Петербурга». Кол-во участников: 74 чел.

**15.12.2014**

Семинар «Особенности взаимодействия семьи и школы в период подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся». Кол-во участников: 31 чел.

**17.12.2014**

Семинар для классных руководителей «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка». Кол-во участников: 26 чел.

**06.02.2015**

Секция «Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация» в рамках семинара «Проектирование основной образовательной программы школы». Кол-во участников: 38 чел.

**28.04.2015**

Межрегиональная видеоконференция «Память объединяет нас», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (образовательные учреждения Бреста, Волгограда, Симферополя, Московского района Санкт-Петербурга).

Одним из направлений деятельности ИМЦ является сопровождение инновационных процессов в районной системе образования. ИМЦ оказывает информационно-методическое сопровождение образовательных организаций, работающих в режиме экспериментальных площадок по воспитательной работе, при проведении семинаров, конференций, круглых столов и мастер-классов для организаторов воспитательного процесса. За 3 года в мероприятиях, которые проводили школы-экспериментальные площадки, приняло участие свыше 350 специалистов воспитательных служб района.

**17.11.2014**

Семинар для классных руководителей «Профориентация учащихся. Как помочь школьнику выбрать профессию». Место проведения: ГБОУ школа № 537. Кол-во участников: 50 чел.

**27.11.2014**

Семинар для зам. директоров по воспитательной работе «Дидактический и воспитательный потенциал кросс-возрастного взаимодействия в условиях внедрения ФГОС». Место проведения: ГБОУ школа № 544. Кол-во участников: 30 чел.

**21.01.2015**

Семинар «Технология социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия». Место проведения: ГБОУ школа № 519. Кол-во участников: 31 чел.

**22.01.2015**

Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Информационно-семантическая среда школы в развитии гражданской компетентности учащихся». Место проведения: ГБОУ школа № 536. Кол-во участников: 39 чел.

**24.03.2015**

XII Гончаровские чтения «Воспитательная деятельность школы в условиях внедрения ФГОС ООО». Место проведения: ГБОУ школа № 536. Кол-во участников: 65 чел.

**27.04.2015**

Районная конференция «Проектные и исследовательские формы организации сетевой деятельности ученического самоуправления». Место проведения: ГБОУ школа № 519. Кол-во участников: 23 чел.

Важным инструментом сопровождения классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе района является страница «Воспитательная работа» на сайте ИМЦ Московского района. Специалисты воспитательных служб всегда найдут здесь актуальную информацию: новости, планы работы, изменения в нормативно-правовом обеспечении воспитательной работы ОО (федерального и регионального уровня), профессиональные конкурсы, фестивали и др.

Организованы и проведены мероприятия для учащихся ОУ Московского района:

✓ Районный этап V молодежного фестиваля «Культурной столице – культуру мира». Первый тур проводился с 01.10.2014 по 15.10.2014 года – подача заявок командами. Второй тур



(отборочный) проводился заочно в период с 15.10.2014 по 14.11.2014 года в форме конкурсного испытания «Видеоролик «Толерантность вашими глазами», созданного как домашнее задание.

Во втором (отборочном) туре приняло участие 10 образовательных учреждений Московского района. Эксперты рассмотрели присланные командами школ конкурсные работы (видеоролики «Толерантность вашими глазами») и выставили оценки в соответствии с критериями, определенными в Положении. По результатам экспертных оценок составлена итоговая таблица. Наибольшее количество баллов набрали ГБОУ № 484, 525.

По оценке городского жюри победителем районного этапа Фестиваля стала команда ГБОУ школа № 525, которая представляла район на межрайонном этапе.

✓ Методическое сопровождение проведения районного этапа VIII городского конкурса переводов произведений национальной литературы на русский язык. Конкурс проходил в 3 этапа (школьный, районный, городской).

1-й этап (школьный) - сентябрь 2014 г. – 10 октября 2014 г.

2-й этап (районный) - 10 октября 2014 г. – 31 октября 2014 г.

3-й этап (городской) - 01 ноября 2014 г. – 10 ноября 2014 г.

В конкурсе приняло участие 8 учащихся из ОУ № 358, 373, 526, 594, 684. Награждение: по каждой возрастной категории (5-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс).

2 победителя (из ОУ № 526, 684), 4 призер учащихся (из ОУ № 373, 526, 684).

✓ Ежегодная конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», посвященная 71-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Дата проведения: 29 января 2015 года. В Российской национальной библиотеке. В работе конференции приняли участие учащиеся школ Московского района и Санкт-Петербурга, делегации из регионов Российской Федерации (Симферополя и Казани), члены детских общественных объединений, ветераны Великой Отечественной войны, защитники и жители блокадного Ленинграда, представители Комитета по образованию Санкт-Петербурга, представители администрации Московского района, отдела образования, руководители и педагоги школ, и другие специалисты системы образования Московского района и Санкт-Петербурга. Около 300 человек.

В ходе Конференции было представлено 10 работ учащихся: из них - 6 исследовательских работ, 3 творческие видеоработы и 1 социальный проект. Тематические блоки Конференции: «У подвига нет национальности», «Неизвестные страницы блокады», «Она сражалась за Родину».

Методическое сопровождение проведения заочного (школьного) этапа Олимпиады «Умницы и умники» среди обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций, достигших особых успехов в изучении гуманитарного цикла. Сроки проведения: 11-17 февраля 2015 г. Районная конкурсная комиссия отобрала лучшие работы ОУ № 371, 373, 376, 496, 507, 525, 526, 643, которые были представлены на отборочный этап. В сентябре 2015 года двое учащихся гимназии № 526 (Абрамова А., Егоров Н.) представляют Московский район на Олимпиаде в Москве.

Педагогические коллективы образовательных организаций осуществляют комплексную, систематическую, целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей. В каждом учреждении создан план мероприятий по данному направлению.

Так, например, к памятным датам Российской истории проводятся Уроки Мужества, Дни открытых дверей, встречи с курсантами высших военных училищ, кадетских корпусов, военнослужащими, сотрудниками МЧС.

В 2014 – 2015 учебном году администрацией Московского района при поддержке Главного Управления МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области совместно с общественной организацией «Слава-Мужество-Отвага-Честь» для учащихся старших классов организованы уроки мужества в подразделении «СОБР». Посетив подразделение, школьники познакомились с техникой и вооружением, узнали много нового о подразделении и службе в нем. Также в 33 школах района проведены уроки мужества совместно с офицерами подразделений «ОМОН» и «СОБР», посвященные Дню защитника Отечества. Эти встречи будут продолжены и в следующем учебном году.

Патриотическая акция «Мы с тобой, солдат!» проходит в районе с 2000 года. В этом году она также проведена во всех школах. Администрацией Московского района дважды организован выезд учащихся в Кронштадт на Ленинградскую военно-морскую базу. Во время посещения корабля школьники познакомились с особенностями службы и бытом военных моряков, выступили

с концертной программой.

Акция «Письмо ветерану» по традиции проходит в юбилейные для страны и нашего города даты. 12 191 именное поздравительное письмо было изготовлено и подписано учащимися. Благодаря сотрудничеству с отделом социальной защиты населения эти поздравления получили жители Московского района, чья судьба опалена войной.

В этом году не только школьники, но и воспитанники детских садов получили возможность сказать спасибо за Победу ветеранам. Слова признательности к живущим рядом ветеранам и блокадникам - лучшее свидетельство благодарности юного поколения.

Районная акция «Сохраняя память». В апреле - мае этого года в районе прошла ежегодная акция по благоустройству ДОТов, которые ко Дню Победы приобрели достойный вид благодаря поддержке социально ответственных предпринимателей, муниципальных образований, администрации района. 7 мая на улице Гастелло Глава администрации Владимир Николаевич Ушаков, вручил детским лидерам свидетельства, подтверждающие закрепление конкретных ДОТов за школами.

Значимым событием в подготовке и праздновании 70-летия Победы стал районный фестиваль творческих работ старшеклассников «В поисках великого времени». В фестивале приняли участие более 300 старшеклассников из 22 образовательных организаций.

Успешный старт на фестивале получили совместные проекты Дворца детского (юношеского) творчества и школы № 484 «Сила слабых: улицы, названные в честь женщин-участниц Великой Отечественной войны», школы № 543 «Трамвай Победы».

Исследовательский проект «Сила слабых» был представлен на Международной научно-практической конференции «Ленинградская битва в мировой истории», а также на городской психологической конференции «Ровесник – ровеснику», где стал Победителем.

Проект школы № 543 «Трамвай Победы» награжден Дипломом второй степени на региональном этапе конкурса детских социальных проектов акции «Я – гражданин России» и направлен в Москву на заочный этап Всероссийского конкурса.

Также администрация Московского района уделяет большое внимание поддержке и развитию детских общественных объединений. Сегодня в общеобразовательных организациях работает 10 детских общественных объединений и 34 органа ученического самоуправления. Общественная деятельность учащихся поддерживается руководителями общеобразовательных учреждений, администрацией района. В феврале 2014 года Глава Совета Города Мастеров ЦДЮТТ Московского района Янушкевич Мария стала победителем городского конкурса лидеров «Как вести за собой».

Традиционно Штаб межшкольного актива района организует школьников из детских общественных объединений для участия в трудовых акциях и десантах: «Чистый район на карте города», «Реклама, знай свое место!», субботник в парке Победы.

В рамках программы «Вместе спасем мир», учащиеся активно проявляют заботу об окружающей природе, участвуя в экологических акциях и проектах.

В Московском районе созданы широкие возможности для осознанного профессионального выбора молодёжи и получения социальной практики на предприятиях района, на встречах с лидерами производства и бизнеса. Совместно с отделом потребительского рынка и Общественным советом по малому предпринимательству при Главе администрации успешно реализуется профориентационная программа «День предпринимателя», которая расширяет знания учащихся о профессиях, нацеливает молодёжь на самозанятость, способствует их ответственному выбору.

Продолжается работа по развитию школьных музеев. Прошли аттестацию на звание Музей образовательного учреждения десять образовательных организаций. На базе Центра детского (юношеского) технического творчества действует необычный музей – Музей Компьютерной техники, в котором проводятся экскурсии, игровые обучающие занятия, способствующие формированию культуры инженерного мышления. В течение 2014-2015 учебного года Музей посетили более 1 000 человек.

### **Основные выводы и планирование работы на 2015/2016 учебный год:**

Воспитательный процесс обуславливает новые требования к профессиональной подготовке педагога. Повышение эффективности идеологической и воспитательной работы возможно только

при совершенствовании системы профессиональной компетенции и информационной культуры педагога.

В 2014/2015 учебном году среди приоритетных направлений методического сопровождения деятельности воспитательных служб образовательных организаций Московского района:

- организация совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся;

- практика проектирования воспитательной системы образовательного учреждения;

- методика и технология разработки программы воспитания и социализации школьников.

Классные руководители и заместители директоров по ВР активно принимали участие в мероприятиях курсовой и межкурсовой подготовке по следующей тематике:

- формирование гражданско-правовой и экономической культуры личности;

- взаимодействие образовательного учреждения с семьей;

- социально-педагогическое проектирование;

- социализация и профессиональная ориентация учащихся и др.

Отмечается высокая активность классных руководителей и зам. директоров по ВР ГБОУ № 358, ГБОУ № 366, ГБОУ № 373, ГБОУ № 376, ГБОУ № 484, ГБОУ № 496, ГБОУ № 519, ГБОУ № 525, ГБОУ № 536, ГБОУ № 544, ГБОУ(К)ОУ № 613, ГБОУ № 643, ГБОУ № 684.

В соответствии со Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В связи с вышесказанным, в 2015/2016 учебном году запланировано проведение межрайонных семинаров с Центральным районом по следующей тематике:

- 25 ноября 2015 года – семинар «Формирование ценностей здорового образа жизни детей и подростков» (место проведения: ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка 32», наб.р. Фонтанки, д. 32);

- 11 февраля 2016 года – семинар «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности» (место проведения: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района, ул. Ленсовета, д. 6).

Кроме того, в следующем учебном году классные руководители образовательных организаций Московского района продолжают работу в Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга (разработка мероприятий и участие в мероприятиях Ассоциации). В сентябре 2015 года Комитет по образованию опубликует план работы Ассоциации на 2015/2016 учебный год. За Московским районом закреплена подготовка мероприятий (март 2016 года) для классных

руководителей Санкт-Петербурга по направлению «Профориентация». Основная идея мероприятия, по задумке классных руководителей ОО Московского района, показать профильную ориентацию через организацию классным руководителем внешних форм социальной активности, учащихся в рамках индивидуального образовательного маршрута и организацию внеурочной деятельности.

### **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Продолжается работа по реализации государственной политики в сфере дополнительного образования. Система дополнительного образования детей является мощной поддержкой общего образования в нашем районе. Она выполняет важную социальную функцию по развитию детей, поддержке образовательных результатов школьников, предотвращению влияния на них асоциальных факторов внешней среды.

Система образования Московского района включает 3 учреждения дополнительного образования детей (УДОД): Дворец детского (юношеского) творчества, Центр детского (юношеского) технического творчества, Центр физической культуры, спорта и здоровья и 28 отделений дополнительного образования детей. 24 школьных спортивных клуба.

В 2014 – 2015 учебном году в отделениях дополнительного образования детей обучается 12 731 учащихся. В учреждениях дополнительного образования детей 10 610 учащихся. Всего 23 331 учащихся охвачено дополнительным образованием.

В рамках реализации «Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» продолжилась работа по открытию школьных спортивных клубов. В 4 школах ГОУ № 355, 376, 507, 366 приобретено новое спортивное оборудование. Открыт школьный спортивный клуб в ГБОУ экономическом лицее № 373 с 01.01.2015.

Охват обучающихся по направленностям в отделениях дополнительного образования детей распределяется следующим образом (в порядке уменьшения):

- физкультурно-спортивная – 4 393 учащихся;
- художественная – 4 107 учащихся;
- социально-педагогическая – 1 468 учащихся;
- техническая – 1 326 учащихся;
- туристско-краеведческая – 744 учащихся;
- естественнонаучная – 693 учащихся.

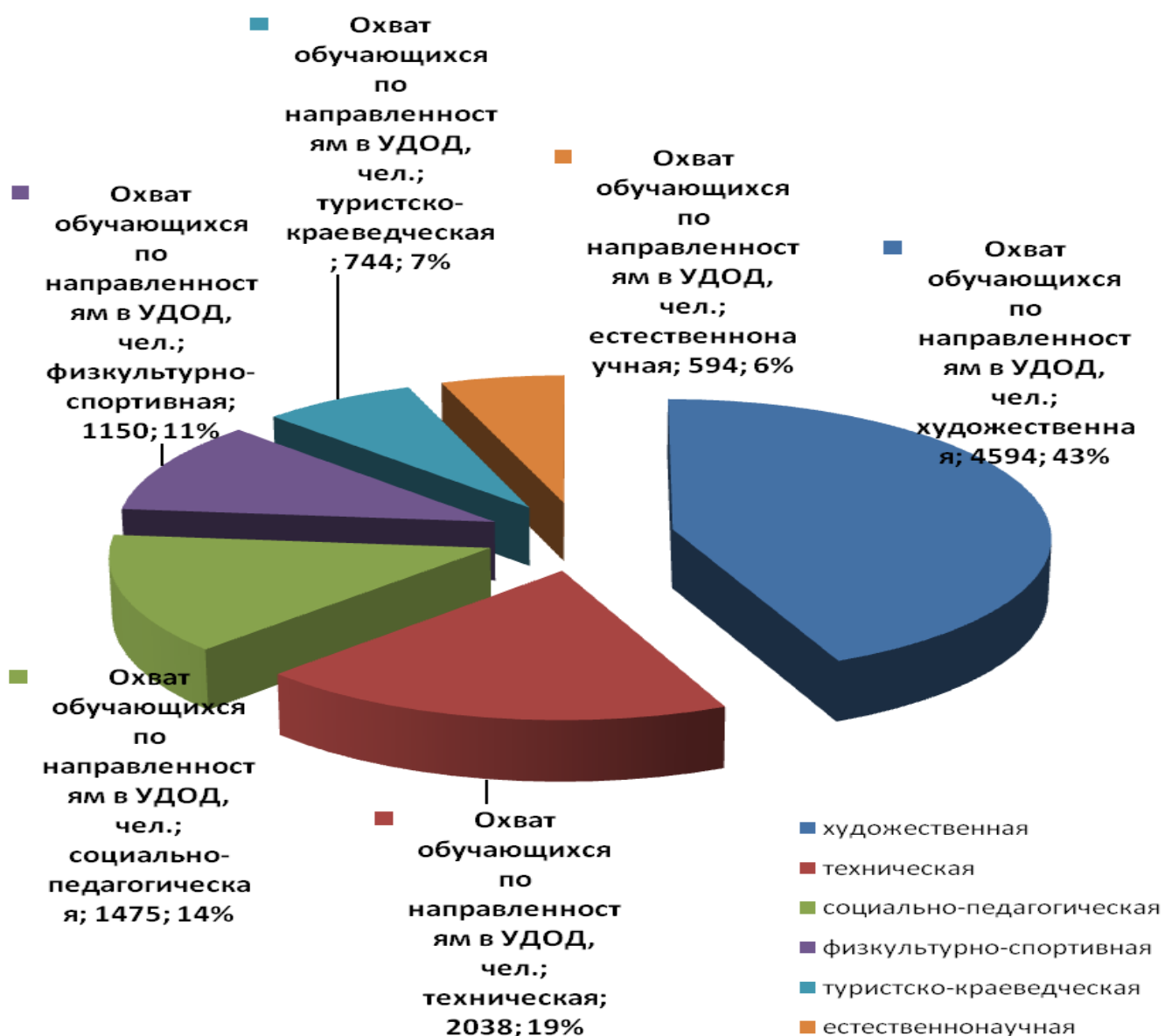
## Охват обучающихся по направленностям в ОДОД, чел.



Охват обучающихся по направленностям в учреждениях дополнительного образования детей распределяется следующим образом (в порядке уменьшения):

- художественная – 4 594 учащихся;
- техническая – 2 038 учащихся;
- социально-педагогическая – 1 475 учащихся;
- физкультурно-спортивная – 1 150 учащихся;
- туристско-краеведческая – 744 учащихся;
- естественнонаучная – 594 учащихся.

### Охват обучающихся по направленностям в УДОД, чел.



Основным предметом деятельности Дворца детского (юношеского) творчества является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей. Дворцом реализовывались 126 программ из них 95 бюджетных и 31 в рамках оказания платных услуг.

Особая образовательная среда, созданная во Дворце, способствует раскрытию творческого потенциала детей и подростков Московского района. Учебная деятельность обучающихся

осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам - кружках, секциях, группах, клубах, студиях, театрах, ансамблях и в самых разнообразных формах.

Дворец детского (юношеского) творчества славится своими коллективами, два из которых удостоены звания «Образцовый», и являются обладателями многих наград городских, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

Одним из лучших детских хореографических коллективов Санкт-Петербурга является Детский образцовый хореографический ансамбль «Калинка». Которому в 2015 году исполнилось 30 лет. Сейчас, в нем занимаются более 300 детей от 6 до 18 лет.

Примером мастерства и творчества является образцовый эстрадно-цирковой коллектив «Звездная улыбка» - это единственный детский коллектив в городе, который создаёт отдельные цирковые мини-шоу.

Многие годы высокие достижения на городском, всероссийском и международном уровнях показывают воспитанники шахматного клуба куратором, которого является международный гроссмейстер, чемпион мира Борис Спасский.

Игра юных актеров Детско-юношеского драматического театра-студии «Дуэт» получила заслуженное признание, как среди простых любителей театра, так и среди профессионалов, и поэтому Театру-студии «Дуэт» доверяют выступать на большой театральной сцене вместе с известными актерами России. «Дуэт» выдвинут на присвоение звания «Образцовый коллектив».

В Открытом фестивале-конкурсе инструментальных ансамблей «Музыкальная радуга» в 2014 году приняли участие 208 юных музыкантов из 8-ми районов города, 38 семейных ансамблей. Это единственный в городе конкурс, в котором представлена номинация «семейные ансамбли». С этого года, фестиваль «Музыкальная радуга» получил городской статус.

Многие акции, мероприятия и проекты организованные центром молодежных инициатив «Тинейджер+», поддерживаются школьниками Московского района, а в последние годы и города. Среди них марш-митинг детских общественных организаций «У подвига нет национальности»; акции «Реклама, знай свое место!», «Их именами названы улицы», «Письмо ветерану» и другие.

Тему формирования у подростков интереса к здоровому образу жизни, соблюдения общественных норм и правил раскрывает познавательная-игровая программа Дворца «В зоне риска» и тренинги «Иллюзии здоровья». Уникальная длительная досуговая программа «Право на выбор», а также дискуссии «Тревожная кнопка», направлены на предупреждение противоправного поведения подростков и противодействие росту молодежного экстремизма.

Организован и проведен районный конкурс-фестиваль детского творчества «ДеТвоРа». В нем приняли участие более 900 школьников младшего, среднего и старшего возраста. Лучшие творческие коллективы выступили на гала-концерте 20 марта 2014 года в КДЦ «Московский».

Созданы условия для внедрения современных программ дополнительного образования технической направленности. В сентябре 2014 года открылась площадка ДД(Ю)Т Московского района в Парке Победы. (ул. Бассейная, 28 лит. А, Б). Произведена полная реконструкция зданий с заменой внутренних инженерных сетей и ремонтом фасадов. Проложена кабельная линия, произведен перенос теплотрассы, реконструирован тепловой пункт. Ведутся работы по благоустройству территории.

Учебные помещения новой площадки оборудованы современными техническими средствами обучения (проекторами, ноутбуками со специальным программным обеспечением по безопасности дорожного движения, электронными табло), авто-, мото-, велотренажерами с эффектом 3D. Ребята могут не только изучать правила дорожного движения, но и получить навыки управления такими транспортными средствами, как автомобиль, мотоцикл, велосипед.

Так, например:

- аппаратно-программный обучающий комплекс по Правилам дорожного движения для детей 1-11 классов «Веселый светофор»;
- интерактивный мототренажер «Мото-2» и интерактивный велотренажер «Пилот-2» на основе системы виртуальной реальности (панорамный экран с углом обзора 210 градусов);
- автотренажер контраварийного вождения «Форсаж-9»;

- тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Александр-1-0.2»;
- базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления.

Закуплены вело- и электромобили, велосипеды для проведения занятий на специально оборудованной площадке на улице.

В 2014-2015 году в здании на Бассейной, 28 обучались 333 учащихся в возрасте от 6 до 17 лет по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- «Юные пешеходы» (срок реализации: 1 год, возраст учащихся – 6-7 лет)
- «Школьник, дорога, автомобиль» (срок реализации: 4 года, возраст учащихся - 7-11 лет)
- «Юный велосипедист» (срок реализации: 1 год, возраст учащихся - 10-13 лет)
- «Юный мотоциклист» (срок реализации: 1 год, возраст учащихся - 13-17 лет)
- «Юный водитель» (срок реализации: 1 год, возраст учащихся - 13-17 лет)

Дворец детского (юношеского) творчества предоставляет детям и подросткам Московского района широкий спектр возможностей для получения качественного дополнительного образования и проведения интересного и полезного досуга, тем самым обеспечивая занятость детей и подростков Московского района во внеурочное время.

Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района занимает в образовательной системе района и города свою нишу, создавая все условия для детей и подростков для освоения современных компьютерных технологий, реализации себя в научно-техническом творчестве, различных видах моделирования, в технических видах спорта. В программе развития учреждения «Техническая элита – будущее страны», действующей до 2018 года, прописана миссия учреждения: «ЦДЮТТ создан и развивается для реализации идеи обучения и просвещения детей и подростков в области технического творчества, как будущих носителей технических знаний и технической культуры в Санкт-Петербурге».

Работа районного ресурсного центра «Молодежный центр социальной рекламы», действовавшего на базе учреждения, завершилась успешным участием инновационного продукта учреждения – сборника методических материалов и разработок «Молодежный центр социальной рекламы. Сделаем мир лучше!» в конкурсе инновационных продуктов 2014 «Петербургская школа - 2020», где был получен диплом лауреата конкурса.

В рамках решения задач программы развития в учреждении разработан и реализуется проект «Стать инженером», прошла успешная апробация 3-х новых образовательных программ: «Основы LEGO-программирования», «Основы трехмерной графики», «Основы CREO-моделирования», что позволило увеличить количество обучающихся по современным, востребованным дополнительным программам, направленным на изучение инженерного 3D-моделирования и робототехники, в четыре раза с 60 до 250 человек. Опыт работы по проекту «Стать инженером» представлен на Московском Международном салоне образования в рамках презентации городского проекта «Инженеры будущего» в октябре 2014 и апреле 2015 года. Ученический проект по 3D-моделированию «Символ памяти» был удостоен высокой оценки жюри Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2015» в Москве.

ЦДЮТТ - районный опорный центр по безопасности дорожного движения, реализует районную программу «Дорога без опасности». На данном этапе воплощается инновационный проект «ЮИД.ги – стань активней!», в котором акцент делается на организацию интерактивных акций в виде флеш-мобов, селфи и т.п. с использованием интерактивных возможностей сети Интернет, где приняли участие более 2500 школьников. Опыт работы педагогов и методистов ЦДЮТТ по направлению безопасности дорожного движения был представлен на городской конкурс методических материалов по безопасности дорожного движения. Три работы удостоены дипломов победителей и напечатаны в сборнике материалов победителей городских конкурсов по профилактике ДДТТ в 2014 году, изданном Комитетом по образованию и ГБНОУ ДООТЦ СПб «Балтийский берег».

5 мая 2015 г. в Московском парке Победы состоялась акция ЮИД «НЕТ – войне!», приуроченная к Юбилею Победы в Великой Отечественной войне, которая собрала более 1500 детей. Всего в мероприятиях по БДД приняли участие 4836 детей и подростков.



В учреждении реализуется программа «Город Мастеров – территория социализации детей и подростков», которая позволяет формировать установки толерантного сознания, способствует профилактике наркомании и проявлений экстремизма, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учит подростков общаться в среде детского самоуправления. В традиционных мероприятиях и акциях Города Мастеров приняли участие около 5000 воспитанников ЦДЮТТ и школьников Московского района. Жизнь Города Мастеров находит отражение в газете ученического самоуправления «Будни», а также в газете муниципального образования «Звездная газета», по совместному с МО Звездное проекту «Газета в газете». За отчетный период выпущено 6 номеров газеты «Будни» и 9 полос в «Звездной газете». Редакция газеты успешно представила свою деятельность на «XII Открытом Царскосельском форуме школьной прессы» (диплом лауреата и публикация в сборнике работ участников заключительного этапа конкурса «Осенние истории») и в городском конкурсе «Невское перо» (диплом призера 2 степени).

В рамках программы развития учреждения «Техническая элита – будущее страны» определены направления работы по развитию системы поддержки талантливых детей:

- Организована система конкурсов на уровне учреждения и района, являющихся начальным этапом городских конкурсов, соревнований: конкурс детских работ «Дорога и мы» (районный этап городского конкурса); Научно-техническая конференция старшеклассников Московского района - районный этап городской конференции «Будущее сильной России в высоких технологиях»; районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»; районная выставка «Волшебный мир бумаги» - этап Городского конкурса «Бумажная Вселенная и др.

- Проведены мероприятия высокого уровня: секция ежегодной Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», проводимой под эгидой Российской Академии наук; Секция Международной математической олимпиады начальной школы «Творческая лаборатория 2x2» в Санкт-Петербурге; Городской конкурс социальной рекламы; Городские соревнования по авиамоделированию и трассовому автомоделлизму; Городской конкурс компьютерных работ школьников (секция «Компьютерные презентации на социально-значимые темы»).

Проводится целенаправленная подготовка воспитанников к участию в мероприятиях высокого уровня: тренинги, репетиции, защиты конкурсных проектов, учебно-тренировочные сборы, подготовка сценариев, спортивные тренировки и т.д. Воспитанники объединений «Спортивное судомоделирование», «Спортивное радиомногоборье», «Трассовый автомоделлизм» представили Санкт-Петербург в составе сборных команд и заняли призовые места на Всероссийских соревнованиях. Трое обучающихся получили президентские премии для поддержки талантливой молодежи. В ЦДЮТТ создана и поддерживается электронная База данных «Достижения воспитанников», информация которой актуальна для школьного портфолио обучающихся.

## **РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОУ**

### **Спортивная инфраструктура образовательных организаций**

В общеобразовательных учреждениях создана спортивная база, способная обеспечить выполнение программных требований по физической культуре и спорту, развитие физических способностей учащихся:

- Все общеобразовательные учреждения района имеют спортивные залы и площадки для занятий физической культурой и спортом.

- Все территории отдельно стоящих дошкольных учреждений имеют благоустроенные площадки для прогулок и организации двигательной активности детей на свежем воздухе.

Ряд учреждений района в учебном процессе задействуют спортивные бассейны районной инфраструктуры. В ГБОУ № 376 оснащены и функционируют два собственных бассейна.

- В спортивной инфраструктуре района имеются плоскостные сооружения, 1 пневматический стрелковый тир при ЦФКСиЗ, 7 электронных стрелковых тиров при ОУ, городок

ГТО с полосой препятствий для сдачи зачета по военной службе, элементы полос препятствий при ОУ.

Проблемной составляющей районной спортивной инфраструктуры являются встроенные дошкольные образовательные учреждения по причине ограниченности внутреннего пространства (нет возможности выделения отдельного помещения для организации физического воспитания и развития детей) и отсутствия собственной благоустроенной территории. Данный вопрос находится в стадии решения. Ведется работа по присоединению таких ДОУ к общеобразовательным учреждениям. Это расширит инфраструктурные возможности дошкольного образования, в том числе и в области физической культуры и спорта.

Регулярно ведется работа по оснащению ДОУ игровым и спортивным оборудованием:

2012 г. - 12 млн. руб. (12 ДОУ)

2013 г. – 8 млн. руб. (8 ДОУ)

2014 г.- 6 млн. руб. (12 ДОУ)

Производится благоустройство игровых площадок:

2012г. - 12,8 млн. руб. (15 ДОУ)

2013 г.- 8,3 млн. руб. (8 ДОУ)

2014 г. -8,3 млн. руб. (8 ДОУ)

Ежегодно к началу учебного года проводится капитальный и текущий ремонт спортивной базы школ. К 1 сентября во всех общеобразовательных учреждениях проводятся испытания спортивного оборудования, формируются акты разрешения на проведение занятий в спортивных залах. Во всех учреждениях, имеющих спортивные сооружения, ведётся работа по сохранению, развитию и пополнению материально-технической базы.

Приобретение спортивного оборудования в рамках реализации программы СПб «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014г.» (ГБОУ школы № 495; 525; 510; 643; 544), всего в ОУ осуществлена поставка спортивного оборудования на сумму 10,6 млн. руб.

2012г. - 8,2 млн. руб. (19 ОУ)

2013г.- 0,8 млн. руб. (8 ОУ)

2014г. – 1,6 млн. руб. (16 ОУ)

В районе функционирует Центр физической культуры, спорта и здоровья. Основной деятельностью ГБОУ ДОД ДЮЦ «ЦФКСиЗ» Московского района Санкт-Петербурга является реализация образовательных программ дополнительного образования детей по различным направлениям: физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; социально-педагогической. В истекшем учебном году на его территории был оборудован комплекс для сдачи ГТО и проведения военных сборов учащихся (на сумму 737,1 тыс. руб.) Теперь это уникальная районная площадка для проведения детских военно-спортивных мероприятий: Зарницы, Каникулы по специально разработанным программам, основанным на спортивно-патриотическом воспитании детей и молодежи, осуществления обучения основам военной подготовки, защите при ЧС, подготовке к службе в рядах вооруженных сил России, подготовке к сдаче норм ГТО.

При ОУ района в рамках реализации «Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы» поддерживается работа спортивных клубов, общий объем их финансирования с 2012 года составил 9,6 млн. руб:

2012 год -5 клубов - 3 млн. руб.

2013 год –6 клубов – 3,6 млн. руб.

2014 год –4 клуба – 2,3 млн. руб.

2015 год – 1 клуб- 0,7 млн. руб.

### **Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях**

Имеющаяся в районе спортивная база, способна обеспечить выполнение программных требований по физической культуре и спорту, развитию физических способностей учащихся. В 100% общеобразовательных учреждений района реализуются программы по физической культуре и спорту, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения.

В школах района в учебный процесс введён третий час физической культуры. Задачи третьего (оздоровительного) урока физической культуры: снизить негативные последствия учебной нагрузки; укрепить здоровье учащихся; увеличить уровень двигательной активности; обучить школьников основам знаний по методике самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями; повысить уровень сформированности качеств личности школьников, что будет способствовать успешности их адаптации в обществе.

В районе идет процесс поэтапного введения норм ГТО, в рамках которого проходят сдачи нормативов различными возрастными группами школьников. Например, 19 мая 2015 года на базе ГБОУ ДОД ДЮЦ «ЦФКСиЗ» Московского района состоялся Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Целью проведения Фестиваля было вовлечение обучающихся общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в систематические занятия физической культурой и спортом. К участию в Фестивале допускались сборные команды школ Московского района Санкт-Петербурга в составе не более 11 человек, в том числе: 10 участников (2 мальчика, 2 девочки – 11-12 лет (2003-2004 г.р.); 3 юноши, 3 девушки – 13-15 лет (2000-2002 г.р.), 1 руководитель. Возраст участников: 11-15 лет (2000-2004 г.р.) на дату проведения Фестиваля. В программу фестиваля входили: наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке; стрельба из пневматической винтовки, дистанция 5 м – III ступень, 10 м – IV ступень (очки); подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) (юноши IV ступени); сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (девушки 11-15 лет, юноши III ступени) (количество раз за 3 мин); метание мяча весом 150 г (м); прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см); поднимание туловища из положения, лежа на спине (количество раз за 1 мин); бег на 1 500 м (мин, с) (участники III ступени); бег 2 000 м (мин, с) (участники IV ступени)

Уровень физической подготовленности участников определялся в соответствии с утверждёнными государственными требованиями к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Комплекса ГТО (приказ Минспорта России от 08.07.2014 г. № 575). По итогам соревнований выявлена сборная Московского района для участия в городских соревнованиях.

В ОУ № 374, 484 осуществляется обучение в классах оборонно-спортивного профиля.

Учителя физической культуры ОУ района применяют на уроках различные инновационные методики и технологии оздоровительной физической культуры, например, проведение уроков под музыкальное сопровождение с использованием мультимедийного оборудования; 100 - балльная система приема контрольных нормативов (ОУ № 524); самостоятельное проведение обучающимися общеразвивающих упражнений и т.д.

В школах района на уроках активно применяется система тематических разминок, физкультурные минутки и паузы для снижения нервно-эмоционального напряжения и утомления, организация командной работы учащихся, предполагающая их активное движение, нестандартная расстановка парт, обеспечивающая динамичность и т.п.

С целью обеспечения двигательного режима обучающихся в школах района используются такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы как утренняя зарядка (с сопровождением по школьному радио / на экранах в рекреациях и т.д.), подвижные перемены (настольный теннис / подвижные игры), сдача контрольных тестов, прогулки на свежем воздухе.

Особое место в образовательном процессе занимает внеклассная физкультурно-оздоровительная работа. Внеклассными формами работы по физической культуре охвачены все школьники района.

- В 100% ОУ созданы и работают школьные спортивные секции или спортивные клубы.
- В ОУ района регулярно проводятся мероприятия внеурочной деятельности, наибольшее количество которых представлено в следующих ОУ: №№ 524, 698, 536, 543, 684. Однако, в среднем по ОУ района, на долю спортивно-оздоровительного направления (из рекомендованных 5 направлений) приходится наименьшее количество времени - 9% от отведенного на реализацию внеурочной деятельности учащихся. Это объясняется высокой плотностью занятости спортивных залов ОУ и широкой системой дополнительного образования.

▪ В районе организована деятельность 24 отделений дополнительного образования детей (далее ОДОД) на базах государственных бюджетных общеобразовательных учреждений № 351, 354, 356, 362, 371, 372, 374, 484, 489, 495, 496, 508, 509, 510, 524, 525, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 684, ЦО 2. Они реализуют 117 программ физкультурно-спортивной направленности. В рамках функционирования ОДОД деятельность учащихся организуется по следующим физкультурно-спортивным направлениям: настольный теннис, волейбол, мини футбол, детский фитнес, шахматы, баскетбол, общая физическая подготовка, спортивные и подвижные игры, воздушная гимнастика на полотнах, спортивные танцы, водный туризм, туризм, скалолазание, плавание как оздоровительные виды спорта, легкая атлетика, аэробика, футбол, регби, ритмика, спортивное ориентирование, дзюдо. Пока не представлены такие направления как: шейпинг, аэробика, калланетик, изотон, стретчинг, бодибилдинг, закаливающие методики.

В детских садах Московского района систематически проводятся различные мероприятиями спортивной направленности:

- мероприятия для реализации потребности детей в движении (утренняя и бодрящая гимнастики, динамические паузы, подвижные игры и др.);
- соревнования, спортивные игры по станциям, спортивные праздники («Веселые старты», «Зимние забавы», «День богатырей», «Лето красное - для здоровья время прекрасное!»);
- малые олимпийские игры, спартакиады (в том числе районные).

Традиционными для школ и детских садов района стали Дни здоровья, программа которых предусматривает проведение спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований по различным видам спорта.

На одно общеобразовательное учреждение приходится порядка 40 физкультурно-образовательных событий в год.

Таким образом, за счёт малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движении и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности.

Для повышения двигательной активности школьников, развития соревновательной формы деятельности во всех ОУ района проводятся спортивно-массовые мероприятия.

количество соревнований районного уровня		количество участников районных соревнований	
2011г.	2015г.	2011г.	2015г.
35 шт.	76 шт.	3288 чел.	9308 чел.
<i><b>рост</b> числа районных соревнований на 54 %, что значительно превосходит целевой ориентир.</i>		<i><b>рост</b> числа участников районных соревнований на 65%, что значительно превосходит целевой ориентир</i>	

Доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней от общего числа учащихся ОУ по итогам мониторинговых исследований составляет:

- 80-100% в 3 –х ОУ, что составляет 7,8% (№№ 543, 544, 374)
- 60-80% в 12 ОУ, что составляет 31,6%
- 40-60% в 7 ОУ, что составляет 18,4 %,
- менее 40% в 16 ОУ, что составляет 42,1 %

Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников в ГОУ района на 31.12.2014 г. составила 60%, что соответствует целевому ориентиру программы. Среди проблемных вопросов образовательные учреждения отмечают сложности при выстраивание индивидуальных учебных планов детям и подросткам, профессионально занимающихся спортом (художественная гимнастика, хоккей, легкая атлетика, вольная борьба и др.).

Особое место в деятельности школы занимает работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей

Подготовительная группа формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также недостаточную физическую подготовленность.

Основными задачами занятий физическими упражнениями с учащимися этой группы являются укрепление их здоровья, улучшение физического развития и физической подготовленности и перевод в основную группу.

При изучении и выполнении различных двигательных действий, связанных с повышенными нагрузками, требования к учащимся снижаются. Материал учебной программы проходят с облегчением сложности, сокращением длительности упражнений и количества их повторений. Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями. Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах. Двигательные задания школьникам данной группы могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

В специальную группу включают учащихся, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке. Включение учащихся в специальную медицинскую группу может носить как временный, так и постоянный характер.

Предусмотрен просмотр видеофильмов по разделам программы, тесты по теории, рефераты, доклады, сообщения, презентации, индивидуальные и корригирующие занятия с учащимися в соответствии с их группой здоровья и физической подготовленностью.

Анализируя работу по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях можно сделать вывод, что с учетом повышенной умственной нагрузки современных школьников, в ОУ идет работа по разнообразию физической нагрузки и развитию организованных форм двигательной активности (основная форма – урок, мероприятия внеурочной деятельности учащихся, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции). Таким образом, создаются условия для обеспечения оптимального прироста физических качеств детей и положительных сдвигов в адаптированности детского организма.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) в Московском районе строится через реализацию ряда программ Районного опорного центра по безопасности дорожного движения «Безопасный старт» (далее – РОЦ БДД), созданного на базе Центра детского (юношеского) технического творчества (далее – ЦДЮТТ).

Основные направления деятельности РОЦ БДД:

- 1) «Учиться, чтоб учить» - обучение педагогического сообщества,
- 2) «Обучаемся, играя» - игровые и досуговые обучающие программы для школьников,
- 3) «Грамотный пешеход – друг дорог» - организация движения ЮИД,
- 4) «Мы в ответе» - взаимодействие с социальными партнерами и формирование общественного мнения.

### **Направление «Учиться, чтобы учить» (методическая работа)**

Одним из основных направлений деятельности РОЦ БДД является обобщение и распространение опыта работы по профилактике ДДТТ, аналитическая деятельность, методическое обеспечение образовательной деятельности, массовых мероприятий пропаганде безопасности дорожного движения.

**За указанный период ежегодно проводились следующие мероприятия:**

- работа Районного методического объединения ответственных за профилактику ДДТТ в ОУ (ежемесячные совещания)

- смотр-конкурс среди ОУ и ДОУ на лучшую деятельность по профилактике ДДТТ «Дорога без опасности»

### **Новые мероприятия, методические документы:**

- с 2012 года ежегодно проводится Фестиваль игровых занятий для дошкольников «Вместе – по безопасной дороге детства» (для специалистов ДОУ)

- с 2013 года ежегодно проводится районный этап конкурса методических материалов по профилактике ДДТТ

- в апреле 2014 года во всех ОУ и ДОУ района созданы Паспорта дорожной безопасности. Данные документы открыты для просмотра на сайтах ОУ и ДОУ района.

Ежегодно в Московском районе проводятся конференции, семинары, круглые столы по вопросам профилактики ДДТТ и успешного взаимодействия в работе по пропаганде БДД.

Так в 2013-2015 гг. РОЦ БДД провел 3 Всероссийские научно-практические конференции по вопросам профилактики ДДТТ. Конференции проходили при участии представителей службы ГИБДД из 25 регионов России, специалистов отдела образования Московского района СПб, методистов РОЦ БДД Санкт-Петербурга и профильных ОУ района.

В 2012 году на базе ЦДЮТТ было проведено выездное заседание районной Комиссии по БДД, а в 2014 году - выездное заседание Районной комиссии по делам несовершеннолетних с посещением центра «Автоград», отделения по пропаганде ДДТТ «Светофорчик» д/с № 31, ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня».

### **Достижения педагогов Московского района в городских конкурсах по БДД:**

1) Смотр-конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»:

2012 г. - ГБОУ школа № 351 – 1 место в СПб, спец. диплом Всероссийского конкурса

2013 г. - ГБОУ ДОД ЦДЮТТ – 1 место в СПб, 1 место Всероссийского конкурса

2014 г. – ГБОУ детский сад № 29 – 1 место в СПб

2015 г. – ГБОУ СОШ № 613 – Победитель в СПб, ГБОУ СОШ № 544 – Лауреат 1 степени в СПб.

2) Городской конкурс методических материалов по профилактике ДДТТ:

2014 г. - 3 Победителя в различных номинациях (ЦДЮТТ), 1 дипломант 3-й степени (ГБДОУ д/с № 17)

2015 г. – 3 лауреата 2-й степени (ГБДОУ д/с № 17, 37, ГБОУ СОШ № 358), 3 лауреата 3-й степени (ГБДОУ д/с № 2, 36, 355)

3) В 2014 году состоялся районный этап конкурса «Сердце отдаю детям», в котором в номинации «Дебют» победителем стала педагог-организатор по направлению «Безопасность дорожного движения» Щетникова Т.С.

### **Направление организационно-массовой работы «Обучаемся, играя!»**

Профилактическая работа по ДДТТ ведется с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов школьников. Для детей разных возрастных групп разработаны игровые обучающие программы, конкурсы, соревнования.

### **За указанный период ежегодно проводились следующие мероприятия:**

- семейный праздник «Родители-водители»,
- муниципальные игры «Юный пешеход – друг дорог» (количество игр увеличилось с 1-й до 4-х),
- районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы» (значительно увеличилось количество участников и посетителей выставки),
- районный этап соревнований «Безопасное колесо»,
- районная Олимпиада по ПДД,

### **Новые мероприятия:**

- Ежедневно с октября 2014 года на базе ЦДЮТТ проводятся игровые обучающие занятия по БДД «Школа безопасной дороги» с использованием мобильного автогородка «Перекресток»

- с 2014 г. соревнования юных автолюбителей «Сегодня ученик – завтра водитель» на базе СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (для учащихся 8-11 классов МО Гагаринское)

и другие.

### Достижения учащихся Московского района в городских конкурсах по БДД:

1) Городской конкурс детского творчества «Дорога и мы»:

2015 год: 6 победителей из 14 направленных работ

2014 год: 15 победителей из 22 направленных работ

2013 год: 12 победителей из 28 направленных работ

2012 год: 14 победителей из 44 направленных работ

2) Городские соревнования «Безопасное колесо»:

2014 год - 2 общекомандное место (ГБОУ СОШ № 356)

2013 год – 5 общекомандное место (ГБОУ СОШ № 507)

а также победители в городских соревнованиях «Дорожный патруль», соревнованиях знатоков ПДД «Кубок «Балтийского берега», викторине «А ты знаешь ПДД?» и др.

### Направление «Грамотный пешеход – друг дорог»

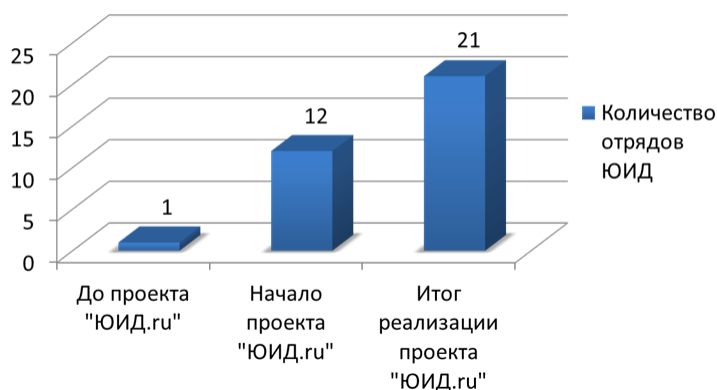
ЦДЮТТ осуществляет активную работу по организации и координации деятельности районного движения «Юный инспектор движения» Московского района.

Обучение юных инспекторов движения осуществляется по программе «Пост дорожной безопасности», которая реализуется в ЦДЮТТ и на базе образовательных учреждений Московского района.

Для наиболее эффективной работы с отрядами ЮИД Московского района специалистами РОЦ БДД «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района был создан проект «ЮИД.ru», который реализуется с 2011 года. В проекте участвуют отряды ЮИД Московского района, в состав которых входят учащиеся 3-11 классов.

В результате реализации проекта «ЮИД.ru» (2011-2014 гг.) в Московском районе был создан 21 отряд ЮИД.

Количество отрядов ЮИД



С 2014 года в Московском районе реализуется инициатива «ЮИД.ru – стань активней!». Для актуализации участия в движении ЮИД применяются новые интерактивные формы мероприятий, популярные среди подростков.

К таким интерактивным формам относятся:

- игры-квесты (Слёты отрядов ЮИД в форме путешествия-квеста в парке, игры-квесты совместно с родителями и др.)
- акции «селфи» (видео-селфи флэш-моб «Что, сложно?!»)
- флэш-мобы (массовые акции к Всемирному Дню памяти жертв ДТП, велопробеги в Всемирной неделе эко-мобильности и др.)

- акции к социально-значимым датам (акции ко Дню памяти жертв ДТП (ноябрь); акции ко Дню Матери (ноябрь); акции ко Дню инвалида (декабрь); Новогодняя акция «Безопасные каникулы или правильный Новый Год» (декабрь); акции «Пешеходный переход – вместе спасти жизни!» (январь-апрель); акции ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (май) и др.)

В настоящее время в Московском районе действует 31 отряд ЮИД. Из представленных диаграмм видно как увеличивалось количество отрядов и участников движения ЮИД за время



реализации инициативы «ЮИД.ru – стань активней!».

ЮИДовцы Московского района участвуют в районных конкурсах, соревнованиях, праздниках на тему безопасности дорожного движения, организуют и проводят акции, пропагандирующие Правила дорожного движения, проводят игровые занятия для младших школьников и дошкольников, выпускают газеты, стенгазеты, листовки и др.

Среди мероприятий, организуемых для участников движения ЮИД - Районный фестиваль игры КВН по безопасности дорожного движения, Номинация «ЮИД в действии!» районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Лучшие отряды принимают участие в городских этапах данных конкурсов. Интересными мероприятиями для ЮИДовцев стали районный конкурс газет отрядов ЮИД «Удачный старт», вызвал интерес и «Новогодний шляпный маскарад», состоявшийся в конце 2011 года. Ежегодно в сентябре и мае все отряды участвуют в Слётах ЮИД Московского района. В начале учебного года на Слёте участники знакомятся друг с другом, получают информацию, задания на учебный год. В конце учебного года подводятся итоги деятельности отрядов, называется лучший отряд ЮИД района.

#### **Достижения участников движения ЮИД Московского района Санкт-Петербурга:**

- Городские игры КВН по БДД:  
1 место в 2013 и 2015 гг., 4 место в 2014 г.
- Городской конкурс агитбригад по БДД в рамках конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»:  
2013 г. - Дипломанты 1й степени в старшей возрастной группе и среди дошкольников  
2015 г. – Победитель среди дошкольников, Лауреаты 3-й степени в средней и старшей группе.
- Городские соревнования «Дорожный патруль»:  
призовые места на этапах в 2012, 2013, 2014 гг.  
и др.

#### **Направлению «Мы в ответе...» (работа со СМИ, привлечение соц. партнеров)**

Конструктивное взаимодействие с коллегами и социальными партнерами позволяет сделать работы по профилактике ДДТТ более эффективной.

В 2011-2015 гг.:



- Организовано взаимодействие с ОГИБДД Московского района (привлечение инспекторов ГИБДД к участию в проведении массовых мероприятий и акций), направленное на повышение эффективности профилактических мероприятий в ОУ.

- Продолжается тесное сотрудничество с муниципальными органами района: МО Новоизмайловское, Пулковский меридиан, Московская застава, Гагаринское, Звёздное по вопросам материального обеспечения массовых мероприятий по пропаганде БДД и поддержки движения «Юный инспектор движения» в рамках проекта «ЮИД.ru» (подарки для конкурсов, информационные листовки и пр.). В мае 2013 году по инициативе и проекту РОЦ БДД на территории МО Пулковский меридиан (Московский пр., 205) была открыта тематическая детская площадка по безопасности дорожного движения.

- Способствует развитию движения ЮИД в Московском районе и активное участие районного представительства общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов» (совместное проведение акций, работа в составе жюри конкурсов ЮИД, материальная помощь).

- В марте 2013 г. было заключено партнерское соглашение между ЦДЮТТ и Районной библиотекой-филиалом № 2 «Юбилейная» для успешной организации совместных мероприятий по направлению.

- В 2013-2015 годах было проведено 12 массовых мероприятий в малом зале Культурно-досугового центра «Московский».

- В октябре 2014 года совместно с СПБ ГБПУ «Техникум Автосервис» проведены соревнования юных автолюбителей «Сегодня ученик – завтра водитель».

- В ноябре 2013 г., сентябре и ноябре 2014 г. совместно с СПб Университетом МВД России проведены Всероссийские конференции по вопросам работы по пропаганде безопасности дорожного движения (при участии специалистов по пропаганде БДД из 25 регионов РФ).

- В июне 2014 г. и мае 2015 г. совместно с ТРЦ «Радуга» была проведена социальная акция «Марафон «Радуга безопасности», включавшая мероприятия для детей, родителей и педагогического сообщества.

- Формирование общественного мнения об отношении к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма происходит через средства массовой информации района. Публикации осуществлялись в городских и районных газетах «Петровский курьер», «Мой родной Московский», «Виктория», муниципальных газетах «Звездная», «Пулковский меридиан», «Новоизмайловский меридиан», «Московская застава», «Гагаринский курьер» и других СМИ, а также через сайт ЦДЮТТ [www.cdutt.ru](http://www.cdutt.ru), сайт проекта «ЮИД.ru» [www.uidru.cdutt.ru](http://www.uidru.cdutt.ru). Многие из проведенных массовых мероприятий и акций отразили в новостных репортажах Кабельное ТВ Московского района (ТКТ ТВ), а также телеканалы «Санкт-Петербург» и «100ТВ».

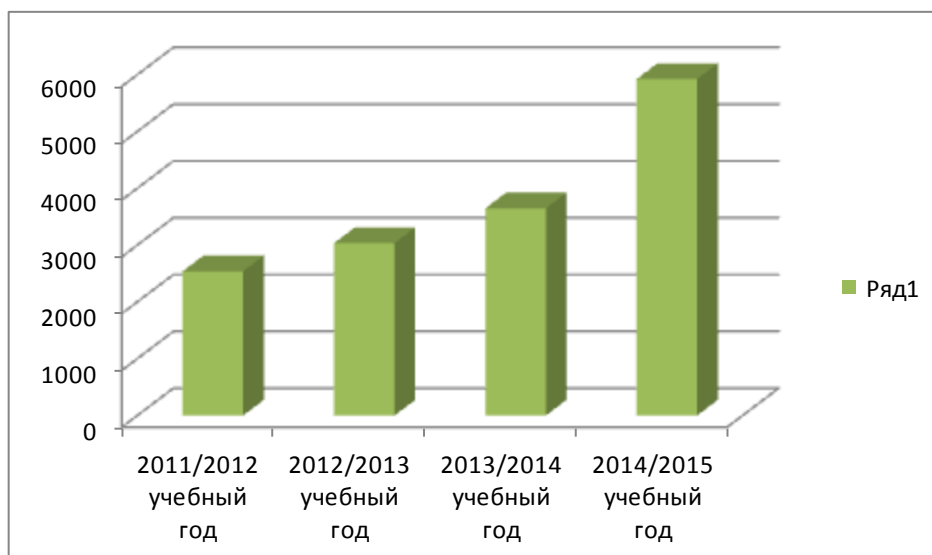
#### **За указанный период в районных мероприятиях приняли участие:**

в 2011/12 учебном году - 2540 учащихся

в 2012/13 учебном году - 3034 учащихся

в 2013/14 учебном году - 3647 учащихся

в 2014/15 учебном году - 5924 учащихся



На графике видно, что за указанный период реализации программы «Здоровье с детства» число детей, задействованных в работе по профилактике ДДТТ, значительно возросло.

Следует также отметить, что основным показателем успешной работы по профилактике ДДТТ является статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В настоящее время за прошедший период 2015 года в Московском районе данные статистики снижаются.

### **ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Отделом образования администрации Московского района Санкт-Петербурга во исполнение п. 5.1. решения межведомственного совещания руководителей правоохранительных органов Московского района Санкт-Петербурга «О результатах анализа причин и условий совершения преступлений несовершеннолетними и состояния профилактической работы всех органов системы профилактики Московского района Санкт-Петербурга» от 25.03.2014 года, в сентябре 2014 проведен анализ работы образовательных учреждений в рамках оперативно-профилактического мероприятия УМВД РФ по Московскому району Санкт-Петербурга по линии несовершеннолетних «Дети России».

Во всех образовательных учреждениях были проведены мероприятия в соответствии с планами «Профилактики наркозависимости на 2014-2015 учебный год». Педагоги и родители получили информационные материалы по вопросам профилактики и выявления подростковой наркомании. Оформлены стенды «Уголок безопасности», «Сделай правильный выбор»

Для несовершеннолетних проведены классные часы на темы: «Моя жизнь – мой выбор», «Хорошие и плохие вещества», «Уроки здоровья», «Уроки разума», «Будь здоров!» и др. Старшим инспектором ПДН ЛОМВД России Осиповой Н.А. проведена беседа в ГБОУ СОШ № 354 с учащимися 9-х, 11 классов «Ответственность за распространение и потребление наркотических и психотропных веществ». В ГБОУ № 356 прошла лекция для учащихся с привлечением инспектора ПДН УМВД России по Московскому району Воробьевой О.В. «Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных действий. Закон и наркотики».

В ГБОУ СОШ №№ 353, 376, 543 прошли конкурсы рисунков и плакатов. Учащиеся ГБОУ СОШ № 353, 376, 484, 485 приняли участие в интерактивных занятиях, игровых программах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактику зависимого поведения: «Добрые уроки здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы и наше здоровье», «Вредные привычки или здоровье?». Со старшеклассниками ГБОУ СОШ № 484 проведены инструктажи на тему: «Ознакомление учащихся с Федеральным законом от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», ст. 12, ст. 6.24, ст. 6.25 КоАП».

Учащиеся 11-х классов ГБОУ СОШ № 525 приняли участие в туристическом слёте в поселке Лосево Ленинградской области в рамках программы «Здоровый образ жизни» с проведением диспута «Здоровая нация», 15.09-16.09. 14г.

На базе ГБОУ СОШ № 362 специалистами ГБОУ ЦПМСС Московского района были проведены профилактические программы: «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»; «Профилактики рискованного поведения, выработка системы ценностей в рамках профилактики разного рода зависимостей и ответственного поведения за совершение противоправных действий «PRO-здоровый выбор»; игра по станциям «Здоровье – это здорово!»; интегрированное занятие для учащихся 9-х классов «Мое время - мои возможности».

В рамках проведения профилактических мероприятий адресов по продаже несовершеннолетним наркотических средств и психотропных веществ, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление наркотических средств и психотропных веществ, антиобщественные действия не выявлено.

В рамках проведения 30.10.2014 Единого дня безопасного интернета:

В образовательных организациях прошли классные часы, лекции для учащихся начальной, средней и старшей школ: «Безопасность в социальных сетях», «Безопасный интернет», «Я и мои виртуальные друзья», «Безопасный интернет – хороший интернет», «Простые правила полезного и безопасного интернета», «Наша безопасность в информационном пространстве», «Формула безопасности». Также для учащихся 5-7-х классов прошли викторины, интерактивные занятия: «Джунгли интернета», «Мои правила поведения в Интернете» и др.

В ГБОУ СОШ № 484, 485, 544 педагоги информатики провели анкетирование старших школьников «Компьютер и Я», «Мое время? Мой интернет». В ГБОУ школа № 507, 372 выпуск школьной газеты был посвящен «Безопасности в интернете». В ГБОУ школе № 536 прошла конференция для учащихся 9-11 классов: «Какие опасности поджидают вас в интернете».

При проведении классных часов, интерактивных бесед с учащимися в рамках Единого дня безопасного интернета сотрудниками образовательных организаций были использованы методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России. Для проведения мероприятий были приглашены сотрудники СУ УМВД России по Московскому району, инспектора ПДН УМВД Росси, представители государственного бюджетного образовательного учреждения Центра помощи семьи и детям Московского района, педагоги-психологи государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района, СПб ГБУ «КОНТАКТ», НИИ речевых технологий.

Для родителей и учащихся в образовательных организациях размещены информационные стенды с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости школьников, использования компьютера несовершеннолетними, с памятками для детей и родителей «Безопасный интернет – детям!». Проведены родительские собрания: «Дети и интернет», «Дети в Интернете – кто за них в ответе?», «Безопасный интернет», «Как уберечь ребенка от интернет зависимости и мошенников?».

Всего в мероприятиях приняло участие 16 401 учащихся, посетили родительские собрания 7152 чел.

В декабре 2014 проведен анализ профилактической работы образовательных организаций по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей как участников дорожного движения.

С целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма в декабре 2014 года в планы работы образовательными организациями Московского района были внесены мероприятия, направленные на формирование правовой культуры обучающихся и их родителей как участников дорожного движения. Для учащихся 1-11 классов прошли классные часы с использованием видеоматериалов предоставленных ГИБДД УМВД Санкт-Петербурга по Московскому району.

В малом зале КДЦ «Московский» 27 ноября 2014 года состоялся районный фестиваль игры КВН по безопасности дорожного движения. Отряды юных инспекторов движения (ЮИД) Московского района показали «музыкальные домашние задания» на тему «Соблюдать ПДД так просто!». Победителями игры были названы: среди учащихся 1-4 классов - отряд ЮИД школы № 684 «Берегиня»; среди учащихся 5-9-х классов - отряд ЮИД школы № 519.

В ГБОУ № 376 состоялась церемония награждения победителей муниципальных игр «Юный пешеход – друг дорог», которые прошли в октябре в Центре детского (юношеского)

технического творчества Московского района. В награждении приняли участие команды ГБОУ №№ 353, 354, 358, 376, 489, 507, 544, 358, 496, 510, 537, 643, 684.

2 декабря 2014 года отряд юных инспекторов движения «Зелёный человечек» школы № 351 принял участие в акции, приуроченной к социально-значимой дате Дню инвалида. Акция проходила у детской поликлиники № 39. Команда юных инспекторов движения установили на детские коляски световозвращатели, в виде регистрационных знаков транспортных средств, а также подарили молодым мамам тематические открытки, созданные детьми и памятки о необходимости использовать детские удерживающие средства в автомобилях. Всем пешеходам вручили светоотражатели. А водителям напомнили о правилах - не занимать места для парковки, предназначенные для людей с ограниченными возможностями.

Учащимися образовательных организаций №1, 351, 358, 376, 510, 544, 613, 684, а также воспитанниками детского сада № 22 подготовлена и проведена акция "Безопасные каникулы или "правильный" Новый год". На мастер-классах, организованных в начале декабря 2014 года на базе Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района несовершеннолетними было подготовлено 220 игрушек, направленных на пропаганду безопасного дорожного движения. 19 декабря состоялся заключительный этап акции, учащимися 3-11-х классов игрушки были подарены пешеходам.

В январе 2015 года проведен анализ работы образовательных организаций по профилактике «скрытого отсева» обучающихся, длительное время пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Проанализирована работа руководителей государственных бюджетных образовательных организаций по учету и расследованию несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками во время учебно-воспитательного процесса. Специалистами отдела образования проанализированы планы работы образовательных учреждений по профилактике травматизма в 2014 году, получена информация об ответственных должностных лицах в ГБОУ, ГБДОУ и УДОД за данное направление работы. Проведена работа по выявлению причин несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками во время учебно-воспитательного процесса.

В рамках открытых дверей 17.01.2015 года проведены родительские собрания, лекции для родителей, рассмотрены вопросы безопасности жизни и здоровья детей и подростков. Сотрудниками ГБОУ ЦПМСС Московского района проведены индивидуальные консультации для родителей.

В феврале 2015 года проведен анализ работы образовательных организаций в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Спецконтингент».

В образовательных организациях с 24.02 по 26.02.2015 года прошли классные часы, профилактические беседы: «Обсуждение ситуаций по профилактике мошенничества», «Этические и правовые нормы поведения» и др. Классными руководителями доведены до сведения родителей памятки, содержащие статьи УК РФ и КоАП РФ, памятки по правам, обязанностям и ответственности несовершеннолетних и памятки для школьников «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги».

В ГБОУ СОШ № 510 прошел рейд совместно с сотрудниками ФСКН по Северо-Западному региону и Ленинградской области. Для учащихся 3-5-х классов ГБОУ № 484 старшим преподавателем кафедры криминологии Санкт-Петербургского университета России организованы беседы «Правила поведения в школе и на улице».

Администрацией ГБОУ СОШ № 376 направлена информация в отдел полиции № 51 о выявленном торговом павильоне, расположенном по адресу: Пулковское шоссе, д. 7, корп. 2, продающим несовершеннолетним табачные изделия пачками и поштучно.

Направлена информация в ОДН 29 и 51 ОП УМВД РФ об успеваемости и поведении учащихся, состоящих на учете.

Сотрудниками ГБОУ ЦПМСС Московского района проведены профилактические программы: «Профилактика социальных рисков», «Мой свободный мир».

В период проведения оперативно-профилактического мероприятия «Спецконтингент» в образовательных организациях проводились дополнительные профилактические мероприятия с учащимися, состоящими на учете в ОДН УМВД России Санкт-Петербурга по Московскому району, состоящими на внутришкольном контроле. Прошли заседания Совета по профилактике с освещением таких тем, как «Анализ эффективности профилактической работы с состоящими на внутришкольном контроле в 1 полугодии», «Профилактика правонарушений в образовательной

организации». Организованы профилактические беседы «Закон обо мне. Мне о законе». Особое внимание уделялось статьям законов, по которым несовершеннолетние совершили правонарушение. В ГБОУ № 496 специалистами ПМК «Аврора» проведены коммуникативные тренинговые занятия для подростков: «Общайся конструктивно».

С несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном контроле, и их родителями педагогами-психологами, социальными педагогами организованы индивидуальные консультации, направленные на предупреждение повторных преступлений.

В марте 2015 года проведен анализ работы образовательных организаций в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Комендантский час».

В преддверии весенних каникул организовано информирование несовершеннолетних, родителей (лиц, их заменяющих) о недопустимости нахождения несовершеннолетних в местах, в которых их нахождение запрещается или ограничивается, а также об административной ответственности за нарушение требований Закона Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге».

В 5-11-х классах прошли классные часы: «Комендантский час для школьников Санкт-Петербурга», «Правила безопасного поведения, недопустимость совершения противоправных поступков», «Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних; предупреждение повторных преступлений и противоправных деяний среди несовершеннолетних; Комендантский час», «О недопустимости нахождения в ночное время (с 22.00 вечера до 06.00 утра) в общественных местах без сопровождения родителей или законных представителей».

С несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном контроле, на профилактическом учете ОДН УМВД России по Московскому району, и их родителями педагогами-психологами, социальными педагогами проведены индивидуальные консультации, направленные на предупреждение повторных правонарушений.

В апреле 2015 года проведен анализ работы образовательных организаций в рамках оперативно-профилактического мероприятия по линии несовершеннолетних «Школа-занятость».

В образовательных организациях проведены мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактику «скрытого отсева». Классными руководителями, заместителями директоров по УВР и ВР, социальными педагогами проведен анализ условий и причин, приведших к «отсеву». Осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, своевременное информирование родителей (законных представителей) о пропусках уроков. Проведено информирование родителей и учащихся о возможности трудоустройства несовершеннолетних в рамках программы «Трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в 2015 году», реализуемой Агентством занятости Московского района Санкт-Петербурга. В образовательных организациях для учащихся прошли классные часы, интерактивные беседы, направленные на формирование законопослушного сознания.

Учащиеся 7-х классов ГБОУ № 496 приняли участие в профилактическом мероприятии «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Законы Санкт-Петербурга». Перед учащимися 7-11-х классов ГБОУ № 643 с целью профилактики противоправных действий выступила помощник прокурора Московского района Санкт-Петербурга.

К занятиям в 2014-2015 учебном году без уважительных причин не преступили 3 учащихся, из которых 2 - иностранные граждане (личные дела находятся в школе), по достоверной информацией, представленной ОУ (подтвержденной документально), одна учащаяся ГБОУ № 496 находится с родителями во Вьетнаме (заявление родителей не предоставлено), родителями данной учащейся планируется продолжить обучение ребенка в ОУ с сентября 2015 года. Образовательными организациями осуществляются совместные с органами опеки и попечительства, инспекторами ОДН меры, выходы в семьи.

В мае 2015 года проведен анализ работы образовательных организаций:

- в рамках проведения Международного дня Детского телефона доверия 17.05.2015 г. Предварительно специалистами ЦПМСС Московского района для педагогов и классных руководителей на совещаниях методических объединений были даны методические рекомендации по проведению бесед и классных мероприятий в рамках Международного дня Детского телефона доверия.

Для родителей и учащихся в образовательных организациях на стендах и сайтах школ размещены информации и номер единого общероссийского Детского телефона доверия, организована работа информационных киосков с демонстрацией рекламных роликов о телефоне доверия (ГБОУ школы 355, 489), вручены памятки, проведены информационные сообщения по радио «Как работает телефон доверия».

С целью информирования о работе детского телефона доверия учеников 5-11 классов, в младшей школе проведены творческие мастерские по изготовлению визиток «Телефончик» с размещением на них номера детского телефона доверия.

В образовательных организациях района прошли тематические классные часы, лекции, интерактивные беседы для учащихся начальной, средней и старшей школ по темам: «Если тебе сложно - позвони», «Здесь тебе помогут», «Твоя территория», «Они помогут в трудную минуту», «Чем может помочь друг?», «Дети говорят телефону доверия – ДА», «Моя безопасность. Детский Телефон доверия», «Трудные ситуации в жизни. К кому обратиться за помощью», «Не дай себя в обиду», «Безопасность в школе и дома», «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного», «Ты не один!», «Помощь всегда рядом», «Сеть служб экстренной помощи по телефону», «Когда важно быть услышанным»...

Для учащихся младшей школы проведены информационные классные беседы на тему: «Телефон доверия. Для чего он существует?», «Помощь в трудную минуту», игры по станциям «ДоВеРяйка» (ГБОУ школа № 484), «Защитим детство» (ГБОУ школа 543).

Театральная студия «Азарт» ОДОД ГБОУ школы № 495 для первоклассников показала театрализованное представление «Сказка ложь, да в ней намёк...».

Учащиеся ГБОУ школ 355, 484, 372, 684 провели конкурсы рисунков, плакатов и историй на темы «Телефон доверия», «Как мне помог телефон доверия», «Защитим детство».

Ученики средней и старшей школы участвовали в ролевых играх «Поговорил бы кто со мной...». В рамках предмета ОБЖ проведены тематические уроки по теме: «Сделай шаг к безопасности», проведены акции «Телефон доверия в моём телефоне».

Во всех образовательных организациях проведены информационные общешкольные родительские собрания и лекции на темы: «Детский телефон доверия. Защита детей в трудной жизненной ситуации и помощь им. Как помочь подростку стать самостоятельным», «Если тебе сложно – просто позвони», «Информация о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка, «Как поддержать в семье друг друга родителям и детям?» «Телефон доверия для детей, подростков, родителей», «Под защитой семьи», «Помочь ребенку - помочь семье», «Детский телефон доверия. как ресурс поддержки», «Преодолеем беду вместе. Кризисные ситуации в семье. Телефоны доверия».

В ГБОУ школах 362, 372, 484, 543 проведены родительские собрания для родителей, будущих первоклассников: «Телефон доверия. Как помочь ребенку стать самостоятельным»

При проведении классных часов, интерактивных бесед с учащимися и родительских собраний в рамках Международного дня Детского телефона доверия специалистами образовательных организаций были использованы материалы Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, Института психотерапии и консультирования «Гармония». В мероприятиях приняли участие педагоги-психологи ГБОУ ЦПМСС, инспекторы ОДН УМВД РФ ОП, сотрудники прокуратуры Московского района.

Всего в мероприятиях приняли участие 15 292 учащихся и 7437 родителей.

- в рамках оперативно-профилактического мероприятия по линии несовершеннолетних «Группа».

Были проведены классные часы, лекции, интерактивные беседы по темам: «Правила поведения учащихся в дни школьных каникул: правила поведения на улице; правила общения с незнакомыми людьми (как не стать жертвой преступления); профилактика правонарушений», «Противодействие экстремизму, в том числе ответственности за нарушение установленного порядка организации либо проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий или пикетирования»,

«Безопасное поведение в общественных местах. Законы Санкт-Петербурга» и иные беседы в классах о формах противоправной деятельности и ответственности за нее.

Для учащихся младшей школы проведены интерактивные беседы: «Давайте жить дружно!», «Дружба-главное чудо на свете», «Поговорим о дружбе».

Для учащихся средней школы – по темам: «Правила жизни без ссор», «Украшение тела современного подростка: вся правда о последствиях для здоровья» (ГБОУ СОШ 544).

В ГБОУ СОШ № 543 проведено анкетирование учащихся. Цель – доверительный диалог между учителем и учеником, привлечение учеников к сотрудничеству.

Ученики 9-х классов ГБОУ СОШ № 354 посмотрели и обсудили фильм с оперуполномоченным по особо важным делам УФСКН России по СПб и Ленинградской области, подполковником Куницыным В. В.

В ГБОУ СОШ № 536 проведен внутришкольный семинар-практикум «Формирование представлений о гражданской компетентности учащихся».

В ГБОУ СОШ № 489 прошли родительское собрание «Твои права и обязанности», «Профилактика раннего семейного неблагополучия»

Осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью учащихся и своевременное информирование родителей об отсутствии ребёнка в школе с целью определения местонахождения учащегося (ответственные: классные руководители, учителя-предметники, воспитатели ГПД).

В профилактических мероприятиях приняли участие представители ПДН УМВД по Московскому району, сотрудники прокуратуры Московского района, специалисты ЦПМСС Московского района.

В результате проведённых мероприятий, подростковых группировок антиобщественной направленности, в том числе и неформальных, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, не выявлено.

В июне 2015 года проведен анализ работы образовательных организаций:

- в рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия по линии несовершеннолетних «Фильтр-алкоголь» с 08.06 по 14.06.2015 года:

На сайтах всех подведомственных учреждений размещена информация о работе воспитательной системы, направленной на формирование здорового образа жизни, правовая информация для учащихся и родителей «Алкоголь и подросток», информация с указанием контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.

Для выпускников 9-11 классов и их родителей классными руководителями на родительских собраниях при подготовке к выпускным вечерам проведены профилактические беседы «Ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя», «Ответственное поведение при проведении праздничных мероприятий – залог соблюдения закона», «Правила безопасного проведения во время праздников Последний звонок, «Алые паруса» и выпускных вечеров».

Для всех категорий учащихся проведены информационные классные часы «Мои безопасные каникулы летом», «Правила поведения», «Моя ответственность», «Мы внимательны даже летом», «Правила безопасного поведения и основы здорового образа жизни в летний период».

Социальными педагогами проведены индивидуальные беседы с учащимися, ранее задержанными за употребление спиртных напитков.

ОУ провели диагностирование школьных микрорайонов с целью выявления микрочастков, отрицательно влияющих на детей и подростков.

В результате проведённых мероприятий адресов продажи несовершеннолетним алкогольной продукции, мест сбора несовершеннолетних, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправные деяния, не выявлено.

- в рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия по линии несовершеннолетних «Выпускник» с 19.06 по 25.06.2015 года:

В образовательных учреждениях были назначены ответственные за обеспечение общественного порядка и безопасности в период проведения выпускных вечеров - классные руководители выпускных классов. К проведению и обеспечению безопасности и общественного

порядка выпускных вечеров была привлечена родительская общественность (выпускных классов).

С учащимися выпускных классов проведены инструктажи о соблюдении общественного порядка во время проведения выпускного вечера и праздничных мероприятий. С учащимися выпускных классов и их родителями проведены профилактические беседы о недопущении употребления алкогольной и табачной продукции во время проведения выпускных вечеров и общегородского праздника «Алые паруса», о правилах проведения внешкольного мероприятия, правилах поведения в общественном транспорте, также с выпускниками проведены беседы о недопустимости нецелевого использования пригласительных билетов на общегородской праздник выпускников «Алые паруса» (продажа билетов третьим лицам). Всего от Московского района Санкт-Петербурга в празднике «Алые паруса» приняли участие 3200 человек.

- в рамках проведения Антинаркотического месячника в период с 25.05. по 26.06.2015 года:

В городских оздоровительных лагерях на базе ОУ № 356, 376, 507, 525, 537 специалисты ЦМПСС провели «Эстафету здоровья», интерактивные игры «Безопасный путь домой».

Для воспитанников летних городских оздоровительных лагерей Московского района специалистами проведены: специалистами ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т досуговая программа «Территория здоровья», групповые профилактические мероприятия «Вверх по радуге»; специалистами ГБОУ ДОД ЦДЮ(Т)Т: мастерская «Подарок своими руками», познавательная игра «В гости к компьютеру», игровая программа «Экскурсия в Музей компьютерной техники», познавательная игра «Знакомство с Городом Мастеров», организована выставка работ участников открытого районного конкурса социальной рекламы, проведены мастер – классы по созданию социальной рекламы для воспитанников ЛГОЛ, спортивно-познавательная игра «Ориентирование в школьных дворах».

По итогам проведенных мероприятий фактов реализации алкогольной продукции, особенно на территориях, прилегающих к образовательному учреждению, а также фактов вовлечения взрослыми лицами несовершеннолетних в противоправные деяния не выявлено.

## **АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В работе современной образовательной организации важным направлением работы является нравственно-правовое воспитание учащихся, влияющее на освоение правовых ценностей. Повышение эффективности нравственно-правового воспитания обучающихся, успешность проведения антикоррупционной политики в современной школе – это не только социальная проблема, но и предмет мониторинговых исследований итогов деятельности ОО. Основной целью антикоррупционного воспитания является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающихся. Задачи по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры личности решаются через систему мероприятий, а также включения тем и модулей антикоррупционной направленности в изучаемые предметы.

Организация деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения в 38 ОО Московского района осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ реализация Программы «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» (СПбАППО 2009г). Программа включена в образовательный процесс общеобразовательных организаций. Содержание программы раскрывается в рамках ряда учебных дисциплин: история, обществознание, правоведение, география, литература, ОБЖ, экономика, география.

- ✓ разработка и внедрение элективных курсов и модулей антикоррупционной направленности. В 14 (37 %) образовательных организациях Московского района изучаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), направленные на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся;



✓ включение тем антикоррупционной направленности в учебные программы по истории, обществознанию, литературе, ОБЖ, окружающему миру, географии, ОРКСЭ;

✓ организация работы антикоррупционной направленности с педагогическим коллективом в ОО Московского района (методические объединения, педагогические советы, школьные и районные круглые столы по обмену опытом);

✓ информирование населения о деятельности ОО: организация работы официального сайта, публичный отчет ОО, информационные стенды («Правила приема детей в ОО», «Правила организации и проведения ЕГЭ», «Оказание платных услуг в ОО», и т.д.), публичные отчеты ОО района;

✓ организация работы антикоррупционной направленности с родителями (родительские собрания: «Роль семьи в формировании личности», «Реализация антикоррупционной политики в Санкт-Петербурге, Московском районе и в ОО» и др.); организация деятельности Совета образовательной организации с участием представителей родительской общественности;

✓ организация и проведение в образовательных организациях мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения, в том числе: классные часы («Всеобщая декларация прав человека», «Я - гражданин своей страны», «Как важно быть честными», «Быть представителем власти», «Что такое подкуп?», «Коррупция в мировой истории»), лекции, диспуты и дискуссии («Если бы я стал президентом», «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют», «Борьба с коррупцией бесполезна?», «Проблемы коррупции на разных этапах исторического развития России», «Совесть как гражданская ответственность»), деловые и ролевые игры («Поступление в ВУЗ», «Создание президентской команды», «Выборы», «Я - Избиратель», «Римская республика и империя», «Римское право», «Знатоки права», «Тайм-менеджмент», «Устройство на работу»), дискуссии, дебаты, конкурсы, круглые столы («Законность и правопорядок», «Человек и закон», «Зачем нужны законы», «Образованная молодёжь – основа сильной России», «История демократии», «Закон и необходимость его соблюдения»), викторины, исторические путешествия, конференции («Учимся жить вместе», «Гражданин России: вчера, сегодня, завтра», «Демпинг и его последствия», «Предпринимательство и проектная деятельность», «Система антикоррупционных законов в РФ»), выставки, встречи с депутатами, организация школьного самоуправления, конкурсы сочинений и презентаций, дни правовых знаний, недели правовых знаний, единые информационные дни и др.;

✓ внедрение в ОО методики анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. В образовательных организациях Московского района были проведены следующие методики анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся:

- тестирование по предметам: обществознание, география, история, ОБЖ;
- анкетирование (анкеты, опросы, эссе);
- проверка УУД (проекты, учебные ситуации, деловые и ролевые игры, презентации, дискуссии, учебные задачи, кейсы, учебные суды).

Результаты тестирования обучающихся по формированию антикоррупционного мировоззрения:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в ОО;
- выявление у учащихся правовых знаний, правовой информации;
- выявление у учащихся готовности действовать руководствуясь правовыми знаниями;
- формирование правовых убеждений, привычек, формирование правового поведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

- антикоррупционное образование и воспитание: изложение понятия «коррупция», как преступного действия на уроках обществознания, история, ОБЖ, литература, русский язык;

- выявление степени эффективности педагогической деятельности по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Количество ОО, участвующих в проведении тестирования обучающихся по формированию антикоррупционного мировоззрения - 38 ОО. Доля обучающихся ОО, прошедших тестирование по формированию антикоррупционного мировоззрения – 34 % (7832 чел.).

Кроме того, организуется повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по формированию антикоррупционных установок личности обучающихся. За 1 полугодие 2015 года 71 педагогический работник ОО прошел обучение по программам повышения квалификации, направленным на формирование антикоррупционного мировоззрения личности обучающихся.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

В целях обеспечения отдыха и оздоровления детей и молодежи Московского района администрацией Московского района Санкт-Петербурга реализуются следующие направления работы:

- координация деятельности субъектов, участвующих в организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- информирование и прием заявлений от граждан, нуждающихся в социальной помощи государства, консультирование;
- контроль организации отдыха детей и молодёжи в детских оздоровительных учреждениях;
- взаимодействие с органами местного самоуправления в решении вопросов организации отдыха и оздоровления опекаемых детей, а также с органами внутренних дел.

Организует работу по этим направлениям районная Комиссия по организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – Комиссия).

Особое внимание уделяется отдыху и оздоровлению детей и молодёжи, относящихся к социально незащищённым категориям граждан, который проходит на загородных базах по путёвкам, предоставленным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, а также администрацией Московского района.

Объем финансирования выделенный на организацию оздоровительной компании из бюджета Санкт-Петербурга составил: 2015 г. – 36,2 млн. руб.

По социальным путевкам летом 2015 года отдохнули более 3000 детей.

Путевки в детские оздоровительные лагеря предоставлялись для следующих категорий населения:

- детей, оставшихся без попечения родителей (живущих в семьях);
- детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанники Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 31 Московского района»);
- детей-инвалидов, а также лиц, их сопровождающих, если такой ребенок по медицинским показаниям нуждается в постоянном уходе и помощи;
- детей состоящих на учете в органах внутренних дел;
- детей из неполных и многодетных семей;
- детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (воспитанники Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Социальный приют для детей «Ребенок в опасности»);
- детей из семей, в которых среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в Санкт-Петербурге;
- детей из творческих и спортивных коллективов, созданных в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Заявления на получение социальных путевок на летний отдых подавались в Многофункциональный центр предоставления государственных услуг Московского района. Зачастую в Комиссию поступали заявления, не имеющие подтверждений статуса семьи. Особенно это касалось малообеспеченных семей. Не было копий требуемых документов или информации

в заявлении о статусе семьи. Для того, что определить статус семьи секретарю, Комиссии приходилось звонить заявителям, которые доносили копии недостающих документов.

По итогам районного конкурса по подбору организаций отдыха и оздоровления детей и молодёжи, проведённого администрацией Московского района в марте 2015 года, победителем стали детский оздоровительный комплекс «Океан» (Санкт-Петербург, Курортный район, пос. Серово), детский оздоровительный комплекс «Буревестник» (Санкт-Петербург, Курортный район, пос. Смолячково), детский оздоровительный лагерь «Горизонт» (Ленинградская область, Всеволожский район, дер. Лемболово), детский оздоровительный лагерь «Карельская березка» (Ленинградская область, Выборгский район, пос. Медянка), которые предоставили путевки для детей и молодежи Московского района в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, для следующих категорий:

- детей из неполных и многодетных семей;
- детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (приют «Ребенок в опасности»);
- детей из семей, в которых среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в Санкт-Петербурге;
- детей, оставшихся без попечения родителей (живущие в семьях).

Также по итогам районного конкурса по подбору организаций отдыха и оздоровления детей и молодёжи победителем стал ООО «Чудеса Света», организовавший отдых в южном направлении для детей из спортивных, творческих коллективов в детском оздоровительном лагере «Зори Анапы». Второй победитель подбора ООО «Северные берега», организовавшие отдых в южном направлении для детей из спортивных, творческих коллективов в ДОЛ «Электрон». Третий победитель ООО «Школьные каникулы», организовавшие отдых в южном направлении для воспитанников Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 31 Московского района».

Дети, состоящие на учете в органах внутренних дел, были направлены для организации трудовой занятости в ЗПДК «Мехбаза» (от 14 до 18 лет), а также на отдых и оздоровление в детский оздоровительный лагерь «Горизонт» и детский спортивно-оздоровительный лагерь «Балтийская звезда» (дети от 6,6 до 14 лет).

Дети-инвалиды, а также лица их сопровождающие, если такой ребенок нуждается в сопровождении по медицинским показаниям – 250 путевок южное направление – Крым (Коттеджи семейного отдыха «Комуналсервис «Чайка», Детский санаторно-оздоровительный центр «Маяк», Пансионат для родителей с детьми им. Ю. Гагарина Крым), 134 путевок выделено в СОК «Зеленый огонек» и ДОЛ «Восход», Ленинградская область, Лужский район, дер. Мерево, а также ДОЛ «Голубое озеро» Ленинградская область, Выборгский район, пос. Цвелодубово.

Дополнительно Комитет по образованию предоставил путевки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в оздоровительные лагеря «Молодежный», «Восход», по которым отдохнуло 25 детей.

За период с марта по август 2015 г. было проведено 10 заседаний Комиссии, на которых были рассмотрены заявления от граждан на социальные путёвки. Членами Комиссии было осуществлено 4 проверки оздоровительных лагерей (ДОК «Океан», ДОЛ «Горизонт», ДОЛ «Карельская березка»), для контроля организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Московского района Санкт-Петербурга.

Социальная стоимость путёвок (по Постановлению Правительства Санкт-Петербурга) - 21 714 рублей для стационарных лагерей на территории Санкт-Петербурга и ЛО; в южном направлении – 24 045 рублей для детей-инвалидов; 19 236 рублей для детей из творческих и спортивных коллективов.

Перечень детских оздоровительных лагерей и количество реализованных путевок:

Название ДОЛ	Кем предоставлялись путевки	Количество путевок
ДОК «Океан»	АР	280
ДОЛ «Карельская березка»	АР	238
ДОЛ «Горизонт»	АР	172
ДОК «Буревестник»	АР	130
ДОЛ «Зори Анапы», «Электрон» (Юг)	АР	80
ДСОЛ «Мир» (Юг)	АР	25
ОЛ «Молодежный», «Восход»	КО	25
СОК «Зеленый огонек», ДОЛ «Восход» (дети-инвалиды)	КО	112
ЗПДК «Мехбаза» (дети ОДН)	КО	12
ДОЛ «Горизонт», ДСОЛ «Балтийская звезда» (дети ОДН)	КО	16
Коттеджи семейного отдыха «Комуналсервис «Чайка», ДСОЦ «Маяк», Пансионат для родителей с детьми им. Ю. Гагарина Крым	КО	250
Итого		1340

В Московском районе Санкт-Петербурга координирует работу по организации нестационарных мероприятий государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья» – районный центр нестационарных мероприятий, которым проведены инструктивно-методические занятия для руководителей походов, подготовлены нормативные документы, контролировалось прохождение маршрутов командами.

В период летней оздоровительной кампании 2015 года педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей и отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Московского района реализовывались образовательные программы детских объединений «Юнармеец», «Спортивное радиомногоборье», «Ориентирование», «Юные туристы», программы подготовки классов пожарных кадетов, кадетов МЧС, программы подготовки дополнительного образования по туризму, скалолазанию и ориентированию. За летние месяцы воспитанники учреждения дополнительного образования Московского района приняли участие в соревнованиях Всероссийского и Международного уровня. Для проведения нестационарных мероприятий из бюджета Санкт-Петербурга было предоставлено 730 путевок. Все путевки были освоены в полном объеме.

Для оставшихся в городе были предусмотрены 402 путевки в оздоровительные городские лагеря дневного пребывания, созданные на базе общеобразовательных учреждений (1 смена – ГБОУ №№ 356, 376, 507, 525, 537, 2 смена – ГБОУ № 536).

В период подготовки к летней оздоровительной кампании 2015 года специалистами отдела образования проведены обучающие семинары для руководителей городских и загородных лагерей, в том числе, совместно с представителями территориального отдела Роспотребнадзора по вопросам обеспечения санитарно-гигиенических условий. Для указанных руководителей было организовано обучение на курсах ГО ЧС и Пожарной безопасности. С января 2015 года руководители городских и загородных лагерей принимали участие в городских обучающих семинарах, организованных Комитетом по образованию совместно с представителями надзорных органов Санкт-Петербурга.

На базе ГБОУ СОШ № 376 Московского района в 2015 году продолжил свою работу ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления на базе городских оздоровительных лагерей.

В течение всего лета для детей и подростков, оставшихся в городе, проводились спортивные и культурные мероприятия.

В июне на базе ГБОУ ДОД детско-юношеского центра Московского района «Центр физической культуры, спорта и здоровья» была проведена Спартакиада летних городских лагерей Московского района. На первой смене дети городских лагерей посещали бассейн ГБОУ СОШ № 376 Московского района.

Активная работа с городскими лагерями была организовано вместе с ДДЮТ Московского района, ЦДЮТТ Московского района, ЦПМСС Московского района.

2090 маленьких жителей Московского района провели свой отдых в Детском оздоровительном городке «Малыш», расположенном в Ленинградской области, Гатчинском районе, пос. Вырица. 07.07.2015 там состоялся праздник, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

В Ленинградской области, Лужском районе, пос. Толмачёво детский оздоровительно-образовательный центр «Факел» в летнюю оздоровительную кампанию 2015 г. принял 690 детей. 07.08.2015 в лагере прошли соревнования, посвященные «Дню физкультурника».

Воспитанники Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 31 Московского района» провели лето на своей загородной базе – оздоровительный лагерь «Ушково», Курортный район, пос. Ушково. Также было предоставлено 25 путевок в южном направлении в ДСОЛ «Мир», расположенном в Ростовской области, Неклиновском районе, хут. Красный Десант.

### **Федеральное государственное бюджетное учреждение «Международный детский центр «Артек»**

В 2015 году был организован Конкурсный отбор детей – обучающихся в государственных общеобразовательных организациях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга, для направления в федеральное государственное бюджетное учреждение «Международный детский центр «Артек».

Конкурсный отбор проводится в следующих целях:

- выявление, поддержка и поощрения талантливых детей, добившихся успехов в общественной деятельности и учебе, а также победителей соревнований, олимпиад, конкурсов, фестивалей в области культуры, искусства, науки, спорта;
- организация образовательного процесса в профильных программах в рамках дополнительного образования детей;
- выявление и апробация эффективных форм, методов и средств общего и дополнительного образования детей;
- оздоровление детей.

Победителями Конкурсного отбора в «МДЦ «Артек» в 2015 году стали:

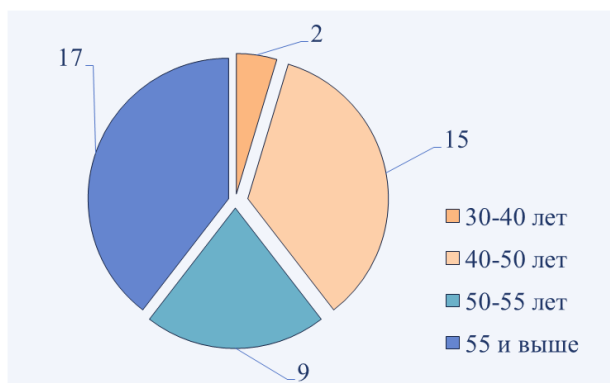
<b>Смена</b>	<b>ФИО</b>	<b>ГБОУ</b>	<b>Реквизиты решения о поощрении путевкой в МДЦ «Артек»</b>
6	Шабанов Рауф Эльчинович	ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга	Протокол заседания Комиссии от 16.03.2015
7	Бубнов Кирилл Алексеевич	ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»	Протокол заседания Комиссии от 07.05.2015
7	Янушкевич Мария Владимировна	ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга	Протокол заседания Комиссии от 07.05.2015
8	Комаров Андрей Николаевич	ГБОУ лицея № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»	Протокол заседания Комиссии от 29.05.2015

9	Гридасов Добрыня Валерьевич	ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга	Протокол заседания Комиссии от 10.06.2015
9	Кутузов Иларион Павлович	ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга	Протокол заседания Комиссии от 10.06.2015
10	Борисова Анна Валентиновна	ГБОУ СОШ № 489 Московского района Санкт-Петербурга	Протокол заседания Комиссии от 03.07.2015
10	Никонова Анастасия Андреевна	ГБОУ СОШ № 525 Московского района Санкт-Петербурга	Протокол заседания Комиссии от 03.07.2015
11	Дойников Владимир Александрович	ГБОУ СОШ № 489 Московского района Санкт-Петербурга	Протокол заседания Комиссии от 27.07.2015
12	Иванова Ангелина Игоревна	ГБОУ лицея № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»	Протокол заседания Комиссии от 21.08.2015

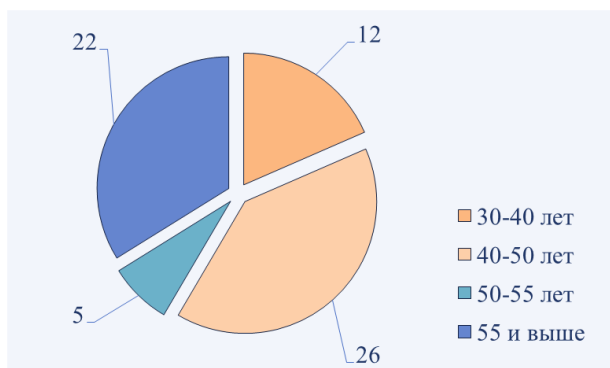
## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В Московском районе работает 3 889 педагогический работник, из них 2400 учителей и 1489 воспитателей детских садов.

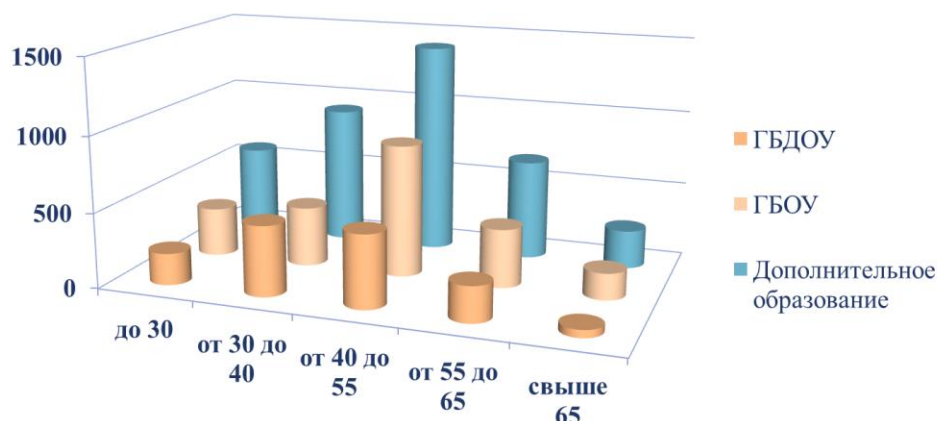
**Возрастной состав руководителей школ:**



**Возрастной состав руководителей детских садов**



## Возрастной состав педагогических работников:



## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

### Курсовая подготовка в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Кол-во человек
<b>I полугодие</b>		
	«Управление качеством образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов». (инвариант)	<b>62</b>
	«Технология реализации ФГОС в предметной области»(русский язык и литература)	<b>20</b>
	«Технология реализации ФГОС в предметной области» (математика)	<b>18</b>
	«Технология реализации ФГОС в предметной области» (иностранные языки)	<b>20</b>
	«Технология реализации ФГОС в предметной области» (ИЗО и черчение)	<b>15</b>
	«Предметные области гуманитарного цикла предметов в условиях реализации ФГОС общего образования»	<b>15</b>
	«Технология реализации ФГОС в предметной области» (естественнонаучный цикл)	<b>12</b>
	«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)»	<b>23</b>
	«Теория и практика метапредметного подхода в образовании»	<b>10</b>
	«Основы православной культуры»в рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	<b>14</b>
	«Проектирование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса»	<b>35</b>
	«Преподавание русского языка как неродного в поликультурной школе»	<b>27</b>
	«Информационные технологии в образовательном процессе»	<b>12</b>
	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	<b>12</b>
	«Подготовка учащихся старших классов к итоговой аттестации по математике. Задачи ЕГЭ»	<b>20</b>

«Организация проектной деятельности с использованием ИКТ»	24
«Технология реализации ФГОС в предметной области» (история и обществознание)	12
«Технология реализации ФГОС в предметной области» (музыка)	20
«Подготовка учащихся старших классов к итоговой аттестации по русскому языку. Задачи ЕГЭ»	22
«Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС»	67
«Психологическое обоснование выбора профессии»	15
«Студия имиджа» ДОУ	13
<b>II полугодие</b>	
«Федеральный государственный образовательный стандарт – новая идеология образования»(72 час.)	53
Анализ и подготовка к ГИА(36 час.)	17
«Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС» Модуль «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование основной образовательной программы»	13
Психологическая компетентность педагога в контексте ФГОС и Проф. Стандарта	11
«Основы православной культуры»в рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	21
«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения ФГОС)	12
«Профессиональное самоопределение школьников»	15
«Русский язык в полиэтнической школе»	10
ФГОС предметной области Русский/Литература	13
ФГОС в предметной области Математика	25
ФГОС в предметной области Обществознание История	12
ФГОС в предметной области Иностранные языки	21
ФГОС в предметной области География	17
ФГОС в предметной области Физическая культура (курс 36 часов – удостоверение)	76
Подготовка к ГИА (Русский, Литература)	10
Подготовка к ГИА (Математика)	24
Подготовка к ГИА (Обществознание, История)	25
ФГОС в предметной области Информатика	27
Современные информационные технологии в образовательной практике» (Инвариантный + вариативный модуль по выбору)	13
«Информационно-коммуникационные технологии в современной школе»	12
«Проектирование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса»	35
«Проектирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	61
<b>ИТОГО:</b>	<b>939</b>

Приоритетами курсовой подготовки 2014/2015 учебном году были:

✓ обеспечение повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, обеспечение готовности к внедрению ФГОС ДО;

✓ обеспечение повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений, обеспечение готовности к внедрению ФГОС ООО, продолжение поддержки реализации ФГОС НОО;

✓ обеспечение повышения квалификации педагогических работников системы образования в области ИКТ технологий и информационной компетентности учителя, воспитателя.



Планируемая курсовая подготовка реализована в полном объеме с превышением количества обученных по сравнению с планом на 209 человек (49%). Увеличение числа обученных связано с активным переходом слушателей на накопительную систему повышения квалификации, позволяющую учитывать суммарный образовательный результат повышения квалификации в рамках курсовой подготовки и мероприятий межкурсовой подготовки (семинаров, конференций, дискуссионных площадок, тренингов и т.д.). Следует отметить, что в 2014 году ИМЦ были организованы более 55 крупных мероприятий межкурсовой подготовки (четыре из которых имели межрегиональный уровень, шесть городской) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников и учебно-методической литературы и т.д.

Внедрение накопительной системы повышения квалификации (пока локально, в рамках Информационно-методического центра) дает обучающимся возможность гибко выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут исходя из своих уникальных профессиональных запросов. Такой подход повышает личную ответственность педагогов за уровень своей профессиональной компетентности, обеспечивает ориентированность работников образования на личностный смысл повышения квалификации, совершенствование образовательных запросов, развитие их потребностно-мотивационной сферы.

Организация процесса обучения педагогических работников базируется на компетентностно-деятельностном подходе, что предполагает замену системы формирования знаний, умений и навыков комплексом компетенций, которые формируются у слушателей на основе обновленного содержания программ и в процессе их деятельности, что предполагает активную позицию обучаемого в процессе усвоения знаний и новую форму аттестации в форме защиты практикоориентированных (технологические карты уроков, рабочие программы учителя и т.д.) итоговых (зачетных) работ.

Программы повышения квалификации имеют модульную структуру. Каждый модуль представляет собой содержательно завершенную единицу в едином тематическом контексте направления повышения квалификации. Банк образовательных программ ИМЦ постоянно пополняется и (или) обновляется за счет модификации ранее разработанных программ повышения квалификации. В истекшем году было разработано 7 (семь) программ повышения квалификации: новых модулей укрупненных программ по направлениям и самостоятельных образовательных программ.

Актуальные направления повышения квалификации на следующий отчетный период:

- ✓ Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (заместители руководителей, старшие воспитатели, воспитатели);
- ✓ Поддержка реализации ФГОС НОО (учителя начальной школы);
- ✓ Введение ФГОС ООО (заместители руководителей, педагоги основной школы);
- ✓ Информационные технологии в образовательном процессе (педагогические работники);
- ✓ Разработка и внедрение программы по направлению менеджмент для реализации подготовки кадрового резерва и поддержки вновь назначенных руководителей (заместители руководителей, руководители);
- ✓ Разработка и внедрение программы направленной на повышения уровня психологической компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта (воспитатели, учителя);
- ✓ Анализ результатов и технология подготовки к ГИА в образовательной организации (заместители руководителей, педагогические работники).

**Повышение квалификации педагогических работников Московского района по новой системе повышения квалификации («Деньги за учителем») за 2015 год**

№ п/п	Наименование	Кол-во человек
1.	Содержание образования в предметной области «Математика»	3
2.	Содержание образования в предметной области «Физика»	2
3.	Содержание образования в предметной области «Русский, литература»	3
4.	Содержание образования в предметной области «История, обществознание»	4
5.	Содержание образования в предметной области «Физическая культура»	3
6.	Содержание образования в предметной области «Начальные классы»	2
7.	Содержание образования в предметной области «Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии»	2
8.	Содержание образования в предметной области «Педагогика дополнительного образования»	3
9.	Содержание образования в предметной области «Искусство»	3
10.	Содержание образования в предметной области «Естественнонаучные дисциплины»	5
11.	Содержание образования в предметной области «Теория и методика ДОУ»	5
12.	Содержание образования в предметной области «ИКТ для педагогов-предметников»	23
13.	Содержание образования в предметной области «ИКТ для педагогов ДОУ»	46
14.	Содержание образования в предметной области «Современный образовательный менеджмент школы»	3
15.	Содержание образования в предметной области «Современный образовательный менеджмент ДОУ»	3
<b>ИТОГО</b>		<b>110</b>

Название обучающей организации	Кол-во человек
Институт педагогического Образования и образования взрослых РАО	2
РГПУ им. А.И. Герцена	23
СПб АППО	60
НИУ ИТМО	5
РЦОКОИиИТ	10
ИНТОКС	2
ИМЦ Василеостровского района	2
ИМЦ Фрунзенского района	2
ЛЭТИ	1
ЧОУ «Институт развития образования»	1
НОУ «Институт специальной педагогики и психологии им. Р.Валленберга	2
<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>

В соответствии с планом-заказом СПб АППО в 2014/2015 учебном году от Московского района было направлено **190** педагогических работников.

Всего по программам повышения квалификации прошло обучение **1232** педагогических работника ОУ, ДОУ и УДОД Московского района.

На базе инновационных площадок Московского района (ГБОУ № 355, ГБОУ № 366, ГБОУ № 373, ГБОУ № 376, ГБОУ № 496, ГБОУ № 507, ГБОУ № 508, ГБОУ № 519, ГБОУ № 524, ГБОУ № 536, ГБОУ № 537, ГБОУ № 544, ГБОУ № 643, ГБОУ № 684, ГБОУ № 698, ГБОУ ДОД ДДЮТ,

ГБОУ ДОД ЦДЮТТ, ГБОУ ЦПМСС, ГБОУ ИМЦ, СПбГАУДО № 5, ГБДОУ № 3, 22) прошли обучение **2355** педагогических работников, что значительно больше, чем в предыдущем году.

Деятельность ИМЦ в области повышения квалификации педагогических работников является одним из элементов функционирования региональной сетевой образовательной системы повышения квалификации (СПб АППО, РГПУ им А.И.Герцена, ИМЦ иных районов СПб, иные образовательные организации как государственного, так и негосударственного сектора). В связи с этим сотрудники Информационно-методического центра информируют педагогических работников об имеющихся возможностях в области повышения квалификации, обеспечивают поддержку выбора образовательного маршрута, осуществляют работы связанные с организацией ПК, статистическим учетом, анализом и прогнозированием ситуации в области повышения квалификации учителей, воспитателей, иных педагогических работников по приоритетным направлениям развития образования.

Использование образовательного потенциала максимально большого числа учреждений, структур, структурных подразделений и лиц, оказывающих услуги в сфере ДППО в курсовой и межкурсовой периоды, позволяет говорить о реализации принципа распределенности или диверсификации системы ПК.

Перспективой развития будет встраивание дополнительного профессионального педагогического образования в общую систему образования взрослых, внедрение сетевой формы образования дающей возможность накопления образовательных программ и их модулей, реализуемых различными обучающими организациями, в пространственно-временной организации учебного процесса, что обеспечит непрерывность образования педагогических работников и его вариативность. ИМЦ ведется работа для реализации этого перспективного направления развития системы дополнительного образования в пилотном режиме.

**КПК (по введению ФГОС), прошедшие в 2014-2015 учебном году для руководителей ГБОУ и ГБДОУ, учителей, воспитателей, специалистов. Количество в динамике с 2012 года.**

**Обученные (направленные) на обучение по ФГОС 2014/2015 уч. г.**

Категория слушателей	ИМЦ	АППО (направленные на календарный год)	Новая система повышения квалификации (направленные на календарный год)	ИТОГО
Руководители ОУ	-	-	-	-
Руководители ДОУ	61	4	3	<b>68</b>
Учителя	567	72	44	<b>683</b>
Воспитатели	67	23	51	<b>141</b>
Специалисты	-	11	-	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>695</b>	<b>110</b>	<b>98</b>	<b>903</b>

На базе инновационных площадок Московского района (ГБОУ № 355, ГБОУ № 371, ГБОУ № 373, ГБОУ № 496, ГБОУ № 508, ГБОУ № 519, ГБОУ № 524, ГБОУ № 536, ГБОУ № 537, ГБОУ № 544, ГБОУ № 643, ГБОУ № 684, ГБОУ № 698, ГБОУ ДОД ДДЮТ, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ) прошли обучение **1385** педагогических работников. На постоянно действующих семинарах в рамках внутрифирменного обучения сотрудников ОУ – инновационных площадок обучено **188** педагогов.

#### Сравнительный анализ

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
ИМЦ	257	372	695
АППО напр.	108	113	110

<b>Новая модель напр. (разрядка)</b>	158	148	98
<b>ИТОГО</b>	<b>523</b>	<b>588</b>	<b>903</b>

Таким образом, наблюдается значительный рост числа обученных по направлению ФГОС в 2014-2015 учебном году.

### **НАГРАЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ВЕДОМСТВЕННЫМИ НАГРАДАМИ**

Одной из форм признания достижений педагогов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения является поощрение результатов деятельности отраслевыми и государственными наградами. В 2014 году 32 работникам образовательных учреждений района присвоены почетные звания «Почетный работник общего образования», четыре педагога были отмечены нагрудным знаком «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга».

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ**

Целью проведения конкурсов профессионального мастерства является повышение престижа педагогической профессии, развитие творческой инициативы, мотивации к саморазвитию и повышению качества обучения, выявление и поддержка перспективных педагогических кадров.

В 2014-2015 учебном году сотрудниками Информационно-методического центра осуществлялось организационное и содержательно-методическое сопровождение конкурсного движения. Специалистами центра был реализован цикл методических мероприятий направленных на подготовку работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на районном, городском и федеральном уровнях, которые носили как информационный, так и прикладной, практико-ориентированный характер.

В рамках подготовки педагогов к конкурсам были разработаны Положения о проведении 26 районных профессиональных конкурсов. В поддержку конкурсного движения проводились следующие мероприятия: информационно-методические семинары, вебинары, мастер-классы и тренинги, индивидуальные и групповые тематические консультации. Организовано посещение конкурсных уроков и мероприятий.

В 2014-2015 учебном году в различных персональных профессиональных конкурсах приняли участие 482 педагога ОУ района (для сравнения в 2013-2014 учебном году - 572), из них на уровне района - 350, на уровне города - 125, на всероссийском уровне - 7.

Педагоги района получили заслуженное признание на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга, 1 педагог стал победителем, 1 – лауреатом, 1 - дипломантом. В конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга по физической культуре и спорту 1 педагог стал победителем, 1 – призером, 1 - дипломантом.

В четвертом городском фестивале учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 1 педагог объявлен победителем, 1 стал лауреатом.

В городском конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» лауреатами стали 5 педагогов. Мероприятия в номинации для педагогов дополнительного образования данного конкурса проводилась на базе ГБОУ № 376 Московского района, поэтому наш район в данной номинации не участвовал.

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» ЦДЮТТ дипломантом, а школа № 371 вошла в состав финалистов.

В городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» дипломантами стали ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион» и ГБОУ школа № 370.

В городском конкурсе ОУ на ведение деятельности в режиме региональной инновационной площадки победителем стал ГБОУ ДОД ДДЮТ.

В Санкт-Петербургском (городском) этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2015 2 место занял авторский коллектив школы № 489, а третье место у педагогов школы № 613 в соавторстве с ДДЮТ.

ДДЮТ вышел в финал городского смотра-конкурса УДОД, который пройдет в сентябре.

В 2014-2015 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, произошли изменения в перечне профессиональных конкурсов, в которых приняли участие ОУ и педагоги ОУ района, что объясняется закономерным продолжением развития конкурсного движения, отвечающего современным вызовам времени. Ряд конкурсов был посвящен Году культуры в РФ (2014) и Году литературы в РФ (2015). Возросло количество участников конкурсов педагогических достижений.

В 2014 году сопровождении участников конкурсов педагогических достижений принимали активное участие специалисты студии индивидуального профессионального имиджа лидеров образования ИМЦ. Они проводили тренинги и консультации. Как показывает опыт, больший результат приносит индивидуальная работа с участниками конкурсов.

В целом 2014-2015 учебный год стал наиболее результативным в сравнении с тремя предыдущими годами по итогам конкурсов педагогических достижений.

Для педагогов и образовательных коллективов - победителей конкурсных мероприятий Информационно-методическим центром были организованы торжественные церемонии награждения 27 и 29 апреля 2015 года.

**Победители конкурсов педагогических достижений Московского района номинация «Учитель года»:**

Смирнов Владимир Александрович, ГБОУ № 536 им. Т.И. Гончаровой,  
учитель физической культуры

Калиман Надежда Юрьевна, ГБОУ № 643, учитель русского языка и литературы

**номинация «Педагогические надежды»:**

Меньшиков Иван Андреевич, ГБОУ № 489, учитель математики

Уткина Ксения Николаевна, ГБОУ № 543, учитель русского языка и литературы

**номинация «Гармония, благополучие, поддержка»:**

Холодова Юлия Борисовна, педагог-психолог ГБОУ ЦПМСС

**номинация «Учитель-логопед года - 2015»**

Шрамко Ирина Ивановна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 1 Московского района Санкт-Петербурга

**номинация «Учитель-дефектолог года - 2015»**

Смирнова Анна Андреевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда» Московского района Санкт-Петербурга

**номинация «Начинающий коррекционный педагог года - 2015»**

Гараничева Светлана Валерьевна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 507 Московского района Санкт-Петербурга

**номинация «Воспитатель года Московского района - 2015»**

Шмелева Екатерина Анатольевна, воспитатель ГБДОУ №145

Баженова Мария Вячеславовна, воспитатель ГБДОУ № 25

**номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»:**

Федотова Кристина Александровна гимназия № 524

**номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы»:**

Новосёлов Максим Геннадьевич ГОУ школа № 376

**номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»**

Поплавская Мария Алексеевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ № 4

В профессиональном конкурсе «Воспитавай личность»

номинация: «Классный руководитель общеобразовательного учреждения».

Михайлова Елена Петрасовна, учитель начальных классов ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

номинация: «**Заместитель директора по воспитательной работе**».

Яковлева Светлана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБС(К)ОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

В районном конкурсе ГДОУ «**Модель внутрифирменного обучения педагогов на этапе введения ФГОС дошкольного образования**»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

В районном конкурсе школьных методических объединений педагогов начальной школы ГБОУ № 544, 355, 525.

В районном конкурсе «**Школа – территория здоровья**»

ГБОУ №№ 370 и 698 «Пансион»

В районном конкурсе программ здоровьесбережения «**К здоровью шаг за шагом**»

ГБОУ №№ 370 и 643

**Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга**

Номинация «Педагогические надежды»

Победитель - Меньшиков Иван Андреевич, ГБОУ № 489, учитель математики

Номинация «Организатор воспитательной работы»

Дипломант – Яковлева Светлана Сергеевна, зам. директора по ВР школы № 613

Номинация «Сердце отдаю детям»

Лауреат - Зюзин Станислав Александрович, ГБОУ № 495, педагог дополнительного образования

**Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга по физической культуре и спорту**

Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»

призер – Батаргалева Галина Альбертовна, учитель ГБОУ школа № 525

номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы»

дипломант - Новосёлов Максим Геннадьевич ГОУ школа № 376

Номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»

победитель - Поплавская Мария Алексеевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ № 4

**Конкурс педагогических достижений «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»**

Номинация «Воспитатель в школе»

лауреат – Курьина Елена Геннадьевна, педагог-организатор школы № 613

Номинация «Учитель»

лауреат – Антошкина Полина Владимировна, учитель школы № 376

Номинация «Тренер»

лауреат – Агапов Дмитрий Олегович, педагог дополнительного образования школы № 376

Номинация «Специалист дополнительного профессионального образования»

лауреат – Удальцова Александра Владимировна, председатель ШМО школы № 544

Номинация «Воспитатель ДОУ»

лауреат – Цепаккина Елена Владимировна, воспитатель ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»

Четвертый городской фестиваль учителей ОУ Санкт-Петербурга «**Петербургский урок**»

победитель – Еникеева Юлия Борисовна, учитель истории и обществознания школы № 507

лауреат - Иванова Евгения Евгеньевна, учитель ИЗО, технологии и МХК школы № 643

**Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений – количественные и качественные показатели (по всем направлениям). Количество в динамике с 2012 года.**

За четыре учебных года в профессиональных конкурсах приняли участие 1948 педагогов. Статистические данные приведены в таблице.

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
<b>Кол-во участников профконкурсов</b>	437	457	572	482
<b>Кол-во участников районных профконкурсов</b>	341	356	435	350
<b>Кол-во участников городских, всероссийских и международных профконкурсов</b>	74	84	119	125

За четыре учебных года в конкурсах педагогических достижений приняли участие 289 педагога. Статистические данные приведены в таблице.

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
<b>Кол-во участников конкурсов пед. достижений</b>	67	61	80	81
<b>Кол-во участников конкурсов пед. достижений в районе</b>	54	46	63	63
<b>Кол-во участников конкурсов пед. достижений в городе</b>	13	15	15	18
<b>Кол-во участников всероссийских конкурсов пед. достижений</b>			2	
<b>Кол-во победителей, лауреатов, дипломантов конкурсов пед. достижений</b>	П-13 Л-15 Д- 8 Всего- 36	П-16 Л-27 Д- 10 Всего- 53	П-25 Л-32 Д- 11 Всего- 58	П-25 Л-29 Д- 18 Всего- 72
<b>Кол-во победителей, лауреатов, дипломантов конкурсов пед. достижений в районе</b>	П-13 Л-13 Д- 6 Всего- 32	П-16 Л-23 Д- 8 Всего- 47	П-23 Л-29 Д- 9 Всего- 51	П-23 Л-22 Д- 16 Всего- 61
<b>Кол-во победителей, лауреатов, дипломантов конкурсов пед. достижений в городе</b>	П- Л-2 Д- 2 Всего- 4	П- Л-4 Д- 2 Всего- 6	П-2 Л-1 Д- 2 Всего- 5	П-2 Л-7 Д-2 Всего- 11
<b>Кол-во победителей, лауреатов, дипломантов всероссийских конкурсов пед. достижений</b>	П- Л- Д- Всего-	П- Л- Д- Всего-	П- Л-2 Д- Всего- 2	П- Л- Д- Всего-

(П - победитель, Л - лауреат, Д - дипломант)

### Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга

Номинация «Педагогические надежды»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
<b>Кол-во участников</b>	2	2	3	2
<b>Кол-во победителей</b>	1(дипломант)	-	1(дипломант)	1(победитель)

Победитель - Меньшиков Иван Андреевич, ГБОУ № 489, учитель математики  
дипломант - Трополева Оксана Леонидовна, ГБОУ № 524, учитель физики  
дипломант – Иванушкина Нина Владимировна, ГБОУ № 366, учитель математики  
Номинация «Учитель года»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	1	3	2	2
Кол-во победителей	-	-	-	-

Номинация «Педагог-психолог года»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	1	1	1	1
Кол-во победителей	-	1(лауреат)	-	-

лауреат – Кузьмина Юлия Игоревна, СПбГАУДО № 5, педагог-психолог

Номинация «Воспитатель года»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	2	1	1	1
Кол-во победителей	1(лауреат)	-	-	-

лауреат - Русанова Нина Юрьевна, воспитатель детского сада № 22

Номинация «Организатор воспитательной работы»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	4	1	1	1
Кол-во победителей	1(лауреат) 1(дипломант)	-	1(победитель)	1(дипломант)

Победитель - Ковтун Владимир Викторович, зам. директора по ВР школы № 507

Лауреат - Сергей Ольга Леонтьевна, зам. директора по ВР лицея № 373

Дипломант – Яковлева Светлана Сергеевна, зам. директора по ВР школы № 613

Дипломант - Власова Галина Ивановна, учитель начальных классов школы № 484

Номинация «Сердце отдаю детям» (проводится 1 раз в 2 года)

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников		3		2
Кол-во победителей		1(дипломант)		1(лауреат)

Лауреат - Зюзин Станислав Александрович, ГБОУ № 495, педагог дополнительного образования

Дипломант - Мокрушина Вера Николаевна, ДДЮТ, педагог дополнительного образования

**Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга по физической культуре и спорту**

Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	1	1	1	1
Кол-во победителей	6 место	-	-	1(лауреат)

Призер (3 место) – Батаргалева Галина Альбертовна, учитель ГБОУ школа № 525



6 место - Тихонова Лариса Васильевна, ГБОУ СОШ № 1

Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	1	1	1	1
Кол-во победителей	6 место	1(лауреат)	1(лауреат)	-

Лауреат (4 место) – Рыбакова Наталья Александровна, учитель ГБОУ школа № 537

Лауреат (4 место) – Тепин Роман Робертович, учитель ГБОУ школа № 543

6 место - Винская Наталья Александровна, учитель ГБСКОУ школа № 613

Номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	1	1	1	1
Кол-во победителей	-	1(лауреат)	-	1(победитель)

Победитель - Поплавская Мария Алексеевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ № 4

Лауреат (3 место) – Мальченко Татьяна Валентиновна, инструктор физ. воспитания ГБДОУ д.с. № 34

### Конкурс педагогических достижений «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

Номинация «Воспитатель в школе»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	Не проводился	1	1	1
Кол-во победителей	проводился	-	1(победитель)	1(лауреат)

Победитель – Паушева Екатерина Александровна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель школы № 510

Лауреат – Курьина Елена Геннадьевна, педагог-организатор школы № 613

Номинация «Учитель»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	Не проводился	2	1	1
Кол-во победителей	проводился	1(лауреат)	1(дипломант)	1(лауреат)

Лауреат – Тихомиров Сергей Евгеньевич, учитель школы № 643

Лауреат – Антошкина Полина Владимировна, учитель школы № 376

Дипломант – Паушев Алексей Сергеевич, учитель начальных классов школы № 544

Номинация «Специалист службы сопровождения»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	Не проводился	1	2	1
Кол-во победителей		1(дипломант)	1(дипломант)	-

Дипломант – Владимирская Татьяна Евгеньевна, учитель-логопед школы № 663

Дипломант – Патрушева Ольга Юрьевна, учитель-логопед школы № 355

Номинация «Тренер»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	Не	-	-	1
Кол-во победителей	проводился	-	-	1(лауреат)

Лауреат – Агапов Дмитрий Олегович, педагог дополнительного образования школы № 376

Номинация «Специалист дополнительного профессионального образования»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	Не	-	-	1
Кол-во победителей	проводился	-	-	1(лауреат)

Лауреат – Удальцова Александра Владимировна, председатель ШМО школы № 544

Номинация «Воспитатель ДОУ»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников	Не проводился			1
Кол-во победителей	Не проводился			1(лауреат)

Лауреат – Цепакينا Елена Владимировна, воспитатель ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2014»

Показатель	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во участников			2	
Кол-во победителей			2(лауреат)	

Лауреаты в номинации «Молодые учителя»:

Иванушкина Нина Владимировна, учитель математики ГБОУ ФМЛ № 366

Петухов Иван Павлович, учитель истории ГБОУ лицей № 373

Анализ участия педагогов в конкурсах педагогических достижений, позволил сделать следующее **заключение**.

В различных профессиональных конкурсах за четыре учебных года с 2011-2012 по 2014-2015 приняли участие 1948 педагогов ОУ района, в том числе в районных конкурсах 1482 педагога, а в городских, всероссийских и международных – 402 педагога. Наибольшее количество участников профессиональных конкурсов отмечается в 2013-2014 учебном году, в то же время наибольшее количество участников городских, всероссийских и международных конкурсов наблюдается в 2014-2015 учебном году.

За четыре учебных года в конкурсах педагогических достижений приняли участие 289 педагогов, из них участвовали на районном уровне 226 человек, на городском уровне – 61, на всероссийском - 2. Наибольшее количество участников конкурсов педагогических достижений отмечается в 2014-2015 учебных годах, в то же время наибольшее количество участников районных конкурсов было в 2013-2014 и 2014-2015 учебном году, городских конкурсов наблюдается в 2014-2015 учебном году, всероссийских конкурсов - в 2013-2014 учебном году.

Наибольшее количество призовых мест по итогам конкурсов педагогических достижений наблюдается в 2014-2015 учебном году, в том числе на всех уровнях, кроме всероссийского.

В номинациях конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга наивысшие результаты были получены в следующих учебных годах по номинациям:

- «Педагогические надежды» и «Сердце отдаю детям» в 2014-2015 учебном году;

- «Педагог-психолог» в 2012-2013 учебном году;
- «Воспитатель года» в 2011-2012 учебном году;
- «Организатор ВР» в 2013-2014 учебном году.

В номинациях конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга по физической культуре и спорту наивысшие результаты были получены в следующих учебных годах по номинациям:

- «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы» в 2014-2015 учебном году;
- «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы» в 2012-2013 и 2013-2014 учебном году;
- «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» в 2014-2015 учебном году.

В номинациях конкурса педагогических достижений «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» наивысшие результаты были получены в следующих учебных годах по номинациям:

- «Воспитатель школы» в 2013-2014 учебном году;
- «Учитель» в 2012-2013 и 2014-2015 учебном году;
- «Специалист службы сопровождения» в 2012-2013 и 2013-2014 учебном году;
- «Воспитатель ДОУ», «Тренер», «Специалист дополнительного профессионального образования» - в 2014-2015 учебном году.

Таким образом, наиболее результативным учебным годом стал 2014-2015 учебный год.

### **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

За 2014/2015 учебный год было проведено 9 ежемесячных информационно-методических семинаров «Оформление аттестационной документации педагогических работников, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категории», в которых приняли участие 484 человека (согласно листам регистрации).

В октябре 2014 года для педагогических работников, ответственных за организацию аттестации в ОУ и ДОУ, был проведен информационно-методический семинар «Изменения в порядке аттестации педагогических работников».

В январе 2015 года в ИМЦ был проведен информационно-методический семинар для руководителей ОУ «Новый регламент аттестации руководящих работников образовательных организаций. Что важно знать руководителю образовательной организации о новом регламенте и организации аттестации педагогических работников». По итогам проведения семинара руководители ОУ, ДОУ и УДОД получили пакет нормативных и методических документов.

Систематически проводилось информирование руководящих работников ОУ, ДОУ и УДОД об изменениях в положении об аттестации, как в форме проведения информационно-методических совещаний, так и через рассылку информации и публикации на сайте ИМЦ Московского района в разделе «Аттестация».

Результаты аттестации: всего за 2014/2015 учебный год аттестовано 720 педагогов ОУ и ДОУ (320 - на высшую, 400 - на первую квалификационную категорию).

<b>Учебный год</b>	<b>На высшую категорию</b>	<b>На первую квалификационную категорию</b>	<b>Общее количество</b>
<b>2012/2013</b>	175	305	480
<b>2013/2014</b>	356	460	817
<b>2014/2015</b>	320	400	720

### Статистические данные аттестации по должностям

Должности	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Воспитатель ГБДОУ	137	360	276
Воспитатель ГПД	12	14	22
Инструктор по физической культуре	11	16	9
Концертмейстер	7	6	8
Методист	11	9	12
Музыкальный руководитель	16	23	17
Педагог доп. образования	31	41	48
Педагог-организатор	7	7	9
Педагог-психолог	9	16	11
Преподаватель-организатор ОБЖ	7	6	5
Социальный педагог	3	3	4
Тьютор	0	2	0
Учитель	211	296	284
Учитель-логопед	18	13	11
Учитель-дефектолог	0	5	4
<b>Общее количество</b>	<b>480</b>	<b>817</b>	<b>720</b>

Наибольшее количество аттестованных педагогов ОУ и ДОУ в 2013/2014 учебном году (817 чел.) можно объяснить тем, что в этот период одновременно выходили на аттестацию большие группы педагогических работников (ГБДОУ №5, ГБОУ школа № 372, ГБОУ лицей № 373, ГБОУ школа № 496). Объясняется это увеличением не только повышением уровня значимости аттестации в профессиональной деятельности педагогов, но и рядом причин:

- желанием досрочной аттестации (с повышением категории) педагогов, которые смогли получить только 1-ю категорию в 2011/2012 учебном году и теперь воспользовались правом досрочной аттестации (в нашем случае это 64 человека);

- желанием аттестоваться по текущему регламенту аттестации, а не по новому порядку аттестации, вводимому распоряжением Министерства образования № 276 с начала 2014/2015 учебного года.

ИМЦ были организованы специальные выездные информационно-методический семинары «Оформление аттестационной документации педагогических работников, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категории». Кроме того, проводились открытые уроки и занятия, представлялись стендовые доклады, проводились круглые столы с участием экспертов городской аттестационной комиссии, работающих в ОУ Московского района.

#### Статистическая информация об аттестации руководящих работников ОО Московского района

В 2012/2013 учебном году было аттестовано 28 руководителей ОУ и ДОУ Московского района (директоров - 9, заведующих детскими садами -19), из них 12 аттестованы на высшую категорию, 16 - на первую квалификационную категорию; по представлению Учредителя были аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 вновь назначенных руководителей ОУ Московского района.

В связи с введением эффективного контракта, в системе образования Санкт-Петербурга с января 2014 года аттестация руководителей ОУ и ДОУ производилась только на соответствие занимаемой должности. За первое полугодие 2013/2014 учебного года аттестованы руководители ОУ и ДОУ: на высшую категорию - 6; на первую категорию - 2; на соответствие должности - 1. За период январь-июнь 2014 года 9 руководителей ОУ, ДОУ Московского района прошли тестовые испытания на соответствие занимаемой должности. Таким образом, за отчетный период были аттестованы 18 руководителей.

В 2014/2015 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 руководителей ОУ и ДОУ.

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В течение 2014-2015 учебного года в Московском районе функционировало 28 инновационных площадок (5 региональных и 23 районных). По состоянию на 30 июня 2015 года в районе 22 экспериментальных площадок (4 региональных и 18 районных). *Доля ОУ, ведущих инновационную деятельность, от общего количества ОУ в районе составляет 21,4%.*

По итогам городского конкурса с 1 января 2016 г. в ДДЮТ открывается региональная экспериментальная площадка «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей» (01.01.2016-31.12.2018).

В 2014-2015 учебном году инновационными площадками района было создано 293 образовательных продуктов (41 программа, 17 технологий, 36 методических разработок, 26 диагностических разработок, 11 методик, 21 модель, 102 статья, 19 пособий и сборников, 20 иных продуктов). По сравнению с предыдущим годом, отмечается снижение количества методических разработок и рост числа более сложных продуктов - методик, моделей.

Аннотированный перечень продуктов представлен на сайте ИМЦ.

Отмечается рост числа районных изданий, по сравнению с предыдущим годом.

В течение учебного года подготовлен к печати сборник «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС», в котором представлены материалы 31 ОУ, ДОУ и УДОД района, в том числе 23 инновационных площадок; РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, СПбПГМУ им. акад. И.П. Павлова.

В 2014-2015 учебном году в рамках общественно-педагогической акции по распространению передового опыта инновационными площадками района проведено 66 мероприятий различных форм (6 конференций, 49 семинаров, 5 видеоконференций, 3 круглых стола, 2 дискуссионные площадки, 1 лекция) и различного уровня, из них 43 районных, 11 городских, 4 межрегиональных, 5 всероссийских, 3 международных. По сравнению с предыдущим годом, отмечается рост числа мероприятий межрегионального, всероссийского, международного уровня, а также рост числа видеоконференций.

На мероприятиях инновационных площадок обучено 2355 человек, что значительно больше, чем в прошлом году (1495). На постоянно действующих семинарах в рамках внутрифирменного обучения сотрудников ОУ - инновационных площадок обучено 203 педагога.

5 июня 2015 г. в ИМЦ Московского района состоялась общественно-профессиональная экспертиза деятельности экспериментальных площадок ОУ Московского района в 2014-2015 учебном году. Опыт работы представили 19 площадок, лучшими признаны представления инновационного опыта работы ОУ в рамках общественно-профессиональной экспертизы – ГБДОУ № 3, ГБОУ № 373, 507, 508.

*Результаты инновационной деятельности площадок района были представлены на 15 мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня.*

<i>№ п/ п</i>	<i>Название мероприятия, дата и место проведения</i>	<i>ОУ</i>	<i>Адрес страницы сайта, на которой размещена информация о мероприятии</i>
1	VI Международная конференция «Информационные технологии для новой школы», 25.03-27.03.2015, Санкт-Петербург, РЦОКОиИТ	ГБОУ №355	<a href="https://conf.rcokoit.ru/data/letters/conference_program.pdf">https://conf.rcokoit.ru/data/letters/conference_program.pdf</a>
2	VII Международная научно-практическая конференция «Электронная Казань», 21-23 апреля 2015 г., К(П)ФУ, Казань, ИСГЗ, Казань	ГБОУ № 355	<a href="http://ek2015.e-kazan.info/rabochayapro.pdf">http://ek2015.e-kazan.info/rabochayapro.pdf</a>
3	VI Петербургский образовательный форум, Межрегиональная научно-практическая конференция по итогам введения ФГОС «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования». Секция «Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность», 25 марта 2015, Лицей № 373	ГБОУ № 373, 376, 507, 519, 524, 544, 643, 698, ИМЦ	<a href="http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-sekczi-%C2%ABfenomen-vneurochnoj-deyatelnosti-ideal-i-realnost%C2%BB.html">http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-sekczi-%C2%ABfenomen-vneurochnoj-deyatelnosti-ideal-i-realnost%C2%BB.html</a>
4	Всероссийский педагогический мастер-класс «Лаборатория +» занятие по внеурочной деятельности в современной школе 12 февраля 2015 г., лицей № 373	ГБОУ № 373	<a href="http://www.zavuch.ru/news/announces/692/#sthash.waR25ADM.dpbs">http://www.zavuch.ru/news/announces/692/#sthash.waR25ADM.dpbs</a>
5	Международный семинар-практикум для учителей России и Голландии «Диалог культур» школа № 376, 20-23 октября 2014 г.	ГБОУ № 376	<a href="http://3.school376.z8.ru/news/seminar/">http://3.school376.z8.ru/news/seminar/</a>
6	IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты», секция «Социальное партнерство образовательных организаций в контексте ФГОС», Школа № 376, 26 марта 2015 г.	ГБОУ № 376, 508, 684, 698, ДДЮТ, ИМЦ	<a href="http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-sekczi-%C2%ABsoczialnoe-partnerstvo-obrazovatelnyix-organizaczij-v-kontekste-fgos%C2%BB.html">http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-sekczi-%C2%ABsoczialnoe-partnerstvo-obrazovatelnyix-organizaczij-v-kontekste-fgos%C2%BB.html</a> <a href="http://emanuelt.ru/2015/03/27/konf/">http://emanuelt.ru/2015/03/27/konf/</a>
7	VI международная конференция «Информационные технологии для Новой школы» 25.03-27.03.2015, Санкт-Петербург, РЦОКОиИТ	ГБОУ № 507, 643	<a href="https://conf.rcokoit.ru/data/letters/conference_program.pdf">https://conf.rcokoit.ru/data/letters/conference_program.pdf</a>
8	Городской семинар с международным участием «Проектная деятельность как ведущий фактор воспитания и социализации учащихся в рамках реализации ФГОС» 16 апреля 2015, ГБОУ № 524	ГБОУ № 524	<a href="http://гимназия524-спб.пф/innovacionnaya-deyatelnost/seminary-2014-2015-uchebnyj-god/">http://гимназия524-спб.пф/innovacionnaya-deyatelnost/seminary-2014-2015-uchebnyj-god/</a>
9	Межрегиональная дистанционная дискуссионная площадка «Современная школа: взгляд директора» 24 апреля 2015 г. Санкт-Петербург-Томск	ГБОУ № 524, ИМЦ	<a href="http://imc-mosk.ru/files/novosti/">http://imc-mosk.ru/files/novosti/</a>
10	Межрегиональный семинар «Теория и практика организации работы школы по обеспечению качества рабочих программ внеурочной деятельности» (в рамках	ГБОУ № 524, ИМЦ	<a href="http://imc-mosk.ru/files/novosti/">http://imc-mosk.ru/files/novosti/</a> <a href="http://гимназия524-спб.пф/innovacionnaya-">http://гимназия524-спб.пф/innovacionnaya-</a>

<i>№ п/ п</i>	<i>Название мероприятия, дата и место проведения</i>	<i>ОУ</i>	<i>Адрес страницы сайта, на которой размещена информация о мероприятии</i>
	межрегионального проекта РГПУ им. А.И. Герцена). 18мая 2015 г. ГБОУ № 524		<a href="http://deyatelnost/seminary-2014-2015-uchebnyj-god/">deyatelnost/seminary-2014-2015-uchebnyj-god/</a>
11	Городской семинар с международным участием в рамках международного проекта «Компетентностно-ориентированное обучение» и апробации опережающего введения ФГОС ООО «Современное оценивание как инструмент управления качеством образования» 15 января 2015 г., СПБАППО	ГБОУ № 524	<a href="http://www.spbappo.ru/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie/proekt-kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie">http://www.spbappo.ru/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie/proekt-kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie</a>
12	Межрегиональный семинар «Построение системы преемственности в контексте ФГОС: опыт петербургской школы» (в рамках межрегионального проекта РГПУ им.А.И. Герцена). 1 апреля 2015 г., ОУ № 698	ГБОУ № 698, ИМЦ	<a href="http://imc-mosk.ru/files/novosti/">http://imc-mosk.ru/files/novosti/</a>
13	Международная конференция «Педагогика сегодня: достижения и перспективы», 5 – 6 октября 2014 года Финляндия, г. Лаппеенранта.	ГБОУ 373, ЦО № 2	<a href="http://педагогика.онлайн/index.php/2012-02-17-05-23-58/92-2014-05-23-19-47-30/1925--1-r">http://педагогика.онлайн/index.php/2012-02-17-05-23-58/92-2014-05-23-19-47-30/1925--1-r</a>
14	Всероссийский открытый семинар руководителей и специалистов УДОД «Потенциал образовательных программ по техническому творчеству для выполнения задач, поставленных на современном этапе развития Российского образования» ЦДЮТТ 29 января 2015 г.	ГБОУ ЦДЮТТ	<a href="http://oepcdutt.blogspot.ru/">http://oepcdutt.blogspot.ru/</a>  стр. новости
15	Всероссийская педагогическая конференция «Учитель и ученик – характер и способы взаимодействия» ИМЦ Московского района, 20 февраля 2015 г.	ГБОУ ИМЦ	<a href="http://www.zavuch.ru/news/announces/710/#sthash.8dDwxavu.dpbs">http://www.zavuch.ru/news/announces/710/#sthash.8dDwxavu.dpbs</a>

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

В 2014 году победителями конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад стали Федорова И.И., учитель физической культуры школы № 362 и Федотова Т.С., учитель английского языка гимназии № 524.

В 2015 году уменьшилось количество участников конкурсов на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга в рамках ПНП «Образование» (с 21 в предыдущем до 17 в 2015 году). В конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования победителями стали Сивоволова Т.В., учитель информатики школы № 525 и Трушова И.И., учитель математики лицея

№ 366. Дипломантом конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» стала Лучкова Н.М., директор гимназии № 524. В конкурсе на присуждение премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» победителями стали педагоги дополнительного образования Веселова Т.Н., школа № 358 и Петренко Е.В., ДДЮТ. В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» победителями стали Денисова Ю.В., учитель русского языка и литературы школы № 358 и Михайлова Е.П., учитель начальных классов лицея № 373. В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» победителями стали Тетерина С.Г., воспитатель детского сада № 12; Черная Е.В., воспитатель детского сада № 34; Шмелева Е.А., воспитатель детского сада № 145; Щиглинская Е.С., воспитатель детского сада № 5.

В городском конкурсе между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы приняли участие ОУ №№ 376, 496, 507, 537, 698 «Пансион».

### **УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПЕТЕРБУРГСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА**

**25 марта** 2015 года на базе ГБОУ лицей № 373 в рамках деловой программы VI Петербургского Образовательного Форума состоялась секция межрегиональной конференции по итогам введения ФГОС НОО «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» «Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность».

В фойе были представлены стендовые доклады ГБОУ лицей № 373, посвященные реализации инновационной образовательной программы «Интеллект+» и социальных партнеров ИМЦ Московского района - ЗАВУЧ.инфо, ЗАО «ВизардСофт», ТРЦ «Радуга».

В пленарной части мероприятия состоялись выступления, посвященные феномену внеурочной деятельности, и был показан видеофильм «Палитра внеурочной деятельности», созданный совместно ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, ЗАВУЧ.инфо и ОУ №№ 355, 362, 366, 370, 373, 376, 489, 508, 519, 524, 525, 544, 594, 643, 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга. Основной доклад сделала Жебровская Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ.

Далее участники мероприятия приняли участие в калейдоскопе мастерских, посвященным различным аспектам внеурочной деятельности: «Исследование», «Проектирование», «Развитие», «Социализация», «Взаимодействие», «Интеграция». На мастерских был представлен опыт ОУ № 355, 373, 376, 507, 524, 544, 594, 643, ИМЦ Московского района.

По окончании мастерских работа продолжилась на тематических секциях:

- Организация внеурочной деятельности: опыт, возможности и перспективы;
- Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности;
- Технологическая основа внеурочной деятельности.

На тематических секциях был представлен опыт ОУ №№ 373, 519, 524, 544, 643, 698, ИМЦ Московского района.

В завершении мероприятия состоялось электронное голосование, позволившее выявить мнение участников по актуальным вопросам внеурочной деятельности.

В работе секции межрегиональной конференции приняли участие 137 человек.

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Новое качество школьного и дошкольного образования невозможно без создания современной информационно-образовательной среды.

В последние годы активно реализовывалась целевая программа по оснащению кабинетов начальной школы общеобразовательных учреждений, направленной на создание в образовательном



учреждении современной образовательной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и предполагающей поставку учебно-лабораторного оборудования (комплект цифрового оборудования по естествознанию, комплект для конструирования и моделирования, лингафонный кабинет) и компьютерное оборудование (мобильный компьютерный класс для начальной школы с комплектом программного обеспечения, комплект для оснащения рабочего места учителя, комплект для оснащения медиатеки, видеоконференцсвязь или ноутбуки для учителей). Уже стартовал проект по информатизации ДОУ.

Лидерами в области информатизации образования являются образовательные учреждения: школы №№ 373, 524, 366, 489, 498, 519, 507, 371; ДОУ № 3, № 18, № 38 и ЦДЮТТ.

Качество информационно-образовательной среды зависит не только от наличия в образовательных организациях современной техники, но и от того, каким образом обеспечена доступность качественных образовательных ресурсов для всех категорий учащихся, насколько эффективно ее возможности используются педагогическими коллективами.

Продолжается поддержка системного внедрения и активного использования ИКТ при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.».

За период 2012-2015 год в районе получено 67 комплектов компьютерного оборудования для учащихся и 77 комплектов для учителей, внедряющих элементы дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Использование дистанционных технологий при обучении детей с ОВЗ», за период 2012-2015 год составило 103 человека.

Активное внедрение дистанционных образовательных технологий является положительной перспективой развития всех образовательных организаций. Инновационной формой явилась организация интерактивного режима взаимодействия методистов района с учителями и учащимися с использованием сервиса онлайн вебинаров и видеоконференций.

На 1 сентября 2014 года в ОУ района 77 кабинетов информатики, 1801 компьютер, 223 интерактивные доски и 475 мультимедийных проектора.

Московский район в составе делегации Санкт-Петербурга успешно представил опыт информатизации образования на Московском международном салоне образования (ММСО-2015) 12–15.04.2015.

## **ИКТ в образовании и дистанционное образование**

### **1. Приоритетные направления деятельности в 2014/2015 учебном году:**

**Повышение квалификации педагогических работников** в области использования информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий по накопительной системе: курсы в ИМЦ (инвариантный и вариативные модули), семинары и мастер-классы. Обучено всего 59 человек, из них педагогов-предметников ОУ – 48 чел, сотрудников ДОУ – 11 чел. 24 педагога ОУ получили удостоверения (72 часа) по программе «Информационные технологии в современной школе».

**Вебинары и видеоконференции** – внедрена новая дистанционная форма непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождение учебного процесса, организована районная вебинарная площадка, проведено 12 вебинаров для педагогов района и города. Подготовлено и проведено 3 видеоконференции для педагогов и учащихся: 1 районная, 1 городская, 1 межрегиональная.

**Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**, в том числе для дистанционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагогами ОУ и ДОУ разработано 28 ЭОР и представлено на районном конкурсе. Учителями, работающими с учащимися с ОВЗ, разработано 17 уроков на портале дистанционного обучения для использования в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Дистанционное обучение:** поэтапное внедрение в образовательный процесс ОУ портала дистанционного обучения, создание педагогами электронных учебных материалов для работы с учащимися различных категорий, в т.ч. с ОВЗ, внедрение новых форм работы с учащимися с ОВЗ с использованием дистанционных проектов, поступление нового оборудования для организации учебного процесса в дистанционной форме (в ГБС(К)ОУ №370 – 2 комплекта для учителя и 2 комплекта для учащихся, комплекс для проведения уроков в режиме онлайн).

**Профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир».** Конкурс разработан и проведен ИМЦ и районной творческой группой. Участвовало 88 учащихся и 57 учителей из 12 районов Санкт-Петербурга. От Московского района приняло участие 23 учащихся и 14 учителей в качестве руководителей проектов (представлено 9 проектов из 6 школ). В городской тур вышли 7 проектов, победителями стали проекты ГБОУ № 355 (3 проекта), 370, 544, 594, 663.

**Мониторинги** по соблюдению требований законодательства об образовании при создании и ведении официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (совместно с ЦИО). Проверки проводились по поручению Отдела образования, было проверено 116 официальных сайтов, из них 38 ГБОУ, 74 ГБДОУ и 4 ГБУДОД на предмет соответствия законодательству РФ.

**2. Районная творческая группа** педагогических работников ОУ Московского района по внедрению ИКТ и ДОТ в образовательный процесс.

Группа организована в сентябре 2014, куратор группы Т.М.Нестерова (методист ИМЦ), руководитель группы С.В.Печерина (учитель ГБОУ гимназия №524), 10 членов группы из ГБОУ № 355, 370, 376, 507, 524, 594. Итоги и результаты деятельности группы представлены на сайте [www.ua-i-mir.ru](http://www.ua-i-mir.ru). Творческой группой разработан и проведен городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и их воспитанников. Проведено 12 методических вебинаров для учителей города. Написано и размещено на сайте 15 методических рекомендаций по созданию дистанционных проектов, разработаны технологические критерии для оценки проектов по всем номинациям, обеспечено сопровождение всех этапов конкурса. За профессионализм все члены группы отмечены благодарностями Комитета по образованию. Группа продолжит свою работу.

### **3. Конференции, семинары, мастер-классы по ИКТ и ДОТ для педагогов:**

В рамках внедрения ИКТ и ДОТ в образовательный процесс за 2014-2015 учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия:

– Международная конференция «Информационные технологии для Новой школы» (приняли участие более 30 педагогов, в том числе выступили с докладами 11 педагогов из 6 ОУ района);

– 2 Международных семинара: семинар-практикум для учителей России и Голландии «Диалог культур: методические приемы использования ИКТ в обучении соотечественников русскому языку и национальным культурным традициям» на базе ГБОУ №376 (20-23.10.2014), «Применение современных педагогических технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт школ России и Финляндии» на базе ГБСКОУ №370 (31.10.2014);

– Секция «Перспективы развития информационно-образовательной среды района в условиях межкластерного взаимодействия» в рамках районной педагогической конференции «Вектор устойчивых изменений системы образования Московского района: качество образования как общественно-государственный приоритет» (17.09.2014);

– Мастерская «Взаимодействие. Практический опыт организации внеурочной деятельности» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции по итогам внедрения ФГОС VI Петербургского образовательного форума (25.03.2015);

– Городской семинар «Внедрение дистанционного обучения в школе: диагностика и аналитика» на базе ГБОУ №355 (18.11.2014);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития дистанционного обучения детей-инвалидов» во время Московского образовательного салона (участие 15-17.04.2015);

– Межрегиональная видеоконференция «Память объединяет нас», участники ИМЦ, ГБОУ №373, 376, Морской технический колледж, ОУ Волгограда, Бреста (Беларусь), ветераны Великой Отечественной войны (28.04.2015);

– «Экскурсия с роботом» в Русский музей с возможностью дистанционного управления для детей с ОВЗ участников конкурса «Я познаю мир» (20.05.2015);

– 8 районных методических семинаров по разработке и внедрению электронных учебных материалов в условиях ФГОС;

– 12 мастер-классов по применению современных педагогических технологий с использованием ИКТ;

– 2 видеоконференции (1 районная, 1 городская), на которых выступили с докладами о проектной деятельности 56 учащихся с ОВЗ и 32 педагога;

– 11 городских и районных вебинаров по технологическим способам разработки и представлению проектов с использованием информационных и дистанционных технологий;

– 2 районных вебинара для ответственных за ведение сайтов в ОУ и ДОУ;

– 1 межрегиональный вебинар по дистанционным проектам с компанией «ГлобалЛаб» (Москва).

#### **4. Профессиональные педагогические конкурсы и фестивали по ИКТ, распространение передового педагогического опыта:**

Развивалась работа с педагогами района по разработке ЭОР и новых приемов использования ИКТ при организации фестивалей, конкурсов дистанционных проектов, других форм учебной, внеурочной и воспитательной работы и деятельности по социализации личности подростков на основе новых информационных технологий. Опыт представлялся на районных семинарах, при публичной защите работ на фестивалях и конкурсах, в публикациях на сайте.

– Районный этап городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир», от Московского района приняло участие 23 учащихся и 14 учителей в качестве руководителей проектов (представлено 9 проектов из 6 ГБОУ №355, 370, 537, 544, 594, 663).

– Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для педагогов, реализующих дистанционное обучение детей с ОВЗ. Конкурс разработан и проведен районной творческой группой. Участвовало 88 учащихся и 57 учителей из 12 районов Санкт-Петербурга. В городской тур из Московского района вышли 7 проектов, победителями стали проекты ГБОУ № 355 (3 проекта), 370, 544, 594, 663.

– Районный этап городского конкурса «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (участники 8 человек, победители районного этапа: 2 педагога из ГБОУ №507,489).

– Районный конкурс «Информационные технологии в современной школе» (участники 35 человек из 13 ОУ и 6 ДОУ).

– Публикации на сайтах и в сборниках конференций.

#### **5. Мониторинги:**

– по исследованию организации дистанционного обучения в ОУ района (2 раза в год);

– проверка официальных сайтов ОУ, ДОУ и УДОД на предмет соответствия законодательства РФ совместно с ЦИО (2 раза в год);

– сопровождение процедур компьютерного тестирования на соответствие качества подготовки учащихся ОУ района с использованием модуля «Знак».

##### **1. Разработаны методические рекомендации (совместно с творческой группой):**

– Рекомендации для школьных администраторов портала дистанционного обучения по организации СДО.

– Рекомендации для ответственных за сайт ОУ по размещению информации в специальном разделе «Сведения об образовательной организации».

– Организация и проведение конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

– Критерии и правила создания дистанционных проектов.

– Приемы использования мультимедийных презентаций в PowerPoint и Prezi для создания проектов в номинации «Виртуальная экскурсия».

- Приемы использования интерактивных он-лайн ресурсов для создания проектов в номинации «Виртуальный музей».
- Тематика и способы представления межпредметных проектов в номинации «Мой Русский музей».
- Коллективные формы работы в проекте и развитие навыков социального взаимодействия.
- Темы и способы представления проектов в номинации «Виртуальный музей».
- Приемы использования конструктора сайтов для создания дистанционных проектов.
- Искусство и математика. Симметрия, пропорции, параллельный перенос в живописи и архитектуре. Проекты в номинации «Мой Русский музей».
- Номинации конкурса и критерии оценки дистанционных межпредметных проектов по возрастным категориям.
- Искусство и естественные науки. Зачем художнику и реставратору знать химические законы?
- Тематика и разработка проектов в номинации «Мой Русский музей».
- Использование 3D-моделирования для разработки дистанционных проектов в номинации «Виртуальный музей».

## **2. Планирование основных мероприятий на 2015/2016 учебный год.**

Все направления работы будут продолжены. Предполагается развитие новых интерактивных форм образовательной деятельности с использованием ИКТ с учетом требований ФГОС для повышения квалификации педагогов и внедрения в урочную, внеурочную и внеклассную работу. Продолжится работа творческой группы по внедрению различных форм ДОТ, в т.ч. онлайн технологий, при разработке нового конкурса дистанционных проектов. Планируется внедрение в регулярную практику работы с педагогами и учащимися новых форм семинаров (вебинаров) и конференций (видеоконференций). Предполагается проведение мониторингов официальных сайтов ОУ 2 раза в год.

### **Информационно-методическое сопровождение применения цифрового оборудования и робототехники в образовании**

Приоритетными направлениями деятельности методического объединения (МО) по информационно-методическому сопровождению применения цифрового оборудования и робототехники в образовании в 2014/2015 учебном году являлись:

- организация, методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация, методическое сопровождение и информационное обеспечение проведения районных и городских олимпиад и конкурсов школьников; обеспечение участия школьников в региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;
- организационно-техническое и методическое обеспечение процедуры повышения квалификации

В 2014/2015 учебном году в ОУ района 6 педагогов по робототехнике.

Ежегодно в районе проводится конкурс «Цифровые лаборатории в школе». Победителем конкурса стала учитель физики ГБОУ школа № 356 Макарова Н.В., призером - учитель физики ГБОУ школа № 536 Гаврилов С. Ю., дипломантом – учитель биологии ГБОУ школа № 376 Чальцева Е.Н.

В районе ежегодно проводился Информационно-методический и обучающий семинар по использованию цифровых лабораторий в учебном процессе и проектной деятельности по естественнонаучному направлению. В этом году приняло участие 27 человек. Кроме того, в нем приняли участие и проведен мастер-класс по использованию цифрового оборудования в изучении естествознания (окружающего мира) для учителей начальных классов ОУ района.

Уделялось особое внимание работе с одаренными детьми. Учащиеся школ участвовали и побеждали в олимпиадном движении, научно-технических конференциях, творческих конкурсах разного уровня.

Ежегодно проводится мониторинг по наличию и использованию цифрового оборудования и робототехники в ОУ района. Видится целесообразным при целевом распределении поставок данного оборудования учитывать мнение ИМЦ, владеющего информацией об эффективности его использования в ОУ.

43 юных робототехника Московского района приняли участие и в городской олимпиаде по решению изобретательских задач «ТРИЗ». Результат - 1 победитель, 2 призера. А также, приняли участие в городской олимпиаде по программированию роботов, организованной ФМЛ № 30.

Педагоги школ с учениками приняли участие, стали призерами и победителями в районном и городском этапе исследовательских работ Всероссийской научно-технической конференции «Будущее сильной России в высоких технологиях», Творческом конкурсе «Таланты 21 века». В прошлом году создана, растет её количество участников и уже показывает успешные результаты районная команда робототехники, представляющая несколько ОУ (ГБОУ гимназия № 524, школа № 495, ФМЛ № 366, СОШ № 376). Команда учащихся ОУ Московского района, под руководством учителя физики и педагога по робототехнике района Кутузовой Г.Н., как победитель в городских конкурсах технического творчества второй год приглашается и побеждает на Всероссийском конкурсе творческих проектов в экспозиции ВОИР на выставке инновационных продуктов и технологий в рамках 5-го Международного Форума по интеллектуальной собственности «Экспоприорити-2015» в Экспоцентре г. Москвы. Команда участвовала во Всероссийском фестивале Мехатроники и Робототехники, проходившем в Санкт-Петербурге, Фестивале «РОБОФИНИСТ» делегирована вместе с педагогом на НТТМ в ВДНХ (Научно-техническая Выставка Молодежи; 4 чел. - 2 из них учащиеся ОУ района). Результат: 1 чел. - медаль за победу, 2 диплома), на Всероссийскую конференцию по проблемам подготовки и развития инженерных кадров России для педагогов и талантливой молодежи в Государственную Думу РФ. В этом году лучшие учащиеся школ Московского района составили большую часть районных отрядов смены Фестиваля технического творчества «Техностарт-2014» и стали победителями проекта «Земля-воздух». Команда от района приняла участие в 6-ом Всероссийском молодежном робототехническом фестивале «РобоФест-2014» и заняла 4 место после трех команд из числа студентов. От комитета фестиваля им выражена благодарность за упорство, стремление и настойчивость. Оказывалась методическая помощь педагогам по подготовке команд в Городском Робототехническом фестивале, состязаниях роботов при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга в ГДТЮ и ФМЛ № 239.

Педагога ОУ района продолжают повышать свой профессиональный уровень и направлены на практику для работы в летней Всероссийской робототехнической смене лагеря на базе ДОЛ «Ваганты» (Зеленогорск). Количество детей, выезжающих вместе с педагогом Сементинным Е.В., педагогом по робототехнике ГБОУ школа № 495 растет. Ежегодно участники смены от нашего района становятся победителями и призерами робототехнических зачетных состязаний.

Была проведена традиционная районная выставка «Робототехника в образовании. От компьютера к роботу» и ежегодный районный фестиваль робототехнических проектов и цифрового оборудования «Конструируй, программируй, Исследуй».

Анализируя результаты деятельности МО можно сделать следующие выводы:

- в районе систематически проводились мероприятия по информационно-методической работе с педагогами по робототехнике. Педагоги района имели возможность получать информационную и методическую помощь, обмениваться с коллегами педагогическим опытом, повышать уровень образования, реализовывать свой творческий потенциал.

- в районе появились новые кабинеты робототехники с наличием наборов по технологии и физике, кабинет естествознания с оборудованный цифровым оборудованием для начальной школы, что дает возможность изучать предмет естествознания (окружающий мир), как пропедевтику в изучении естественных наук на качественном, современном уровне, с учетом требований ФГОС;

- в следующем году будет продолжена работа по обучению новых педагогов робототехники, оказана методическая помощь по организационным вопросам, ведению внеурочной, проектной деятельности с использованием новых технологий и привлечением новых ОУ к участию в мероприятиях района. Предстоит работа по выявлению инициативы, организации мероприятий по улучшению взаимосвязи в направлении сотрудничества Школа-ВУЗ.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия № 526 Московского района вошла в перечень 500 лучших образовательных организаций России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

**В 2015 году результаты обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике в районе выше общероссийских.**

Начиная с 2014-2015 учебного года, итоговое сочинение стало допуском к ГИА. Результаты сочинения по району высокие, средний балл - 5,12 из шести возможных.

Существенные изменения произошли в ЕГЭ по математике, его разделили на два уровня сложности: базовый и профильный. Самым важным результатом ЕГЭ по математике для нас стало повышение уровня математической грамотности выпускников.

По многим предметам в 2015 году содержание КИМов усложнились, увеличилось количество заданий, следовательно, уменьшилось количество баллов, приходящихся на одно задание. Поэтому выпускнику требовалось выполнить больший объем заданий, чтобы получить такой же балл, как в 2014 году. К чести коллективов ОУ выпускники района успешно сдали экзамены в новых условиях. По основным и 9 предметам по выбору результаты ЕГЭ выше общероссийских.

Обобщая результаты, можно сказать, что ситуация со сдачей ЕГЭ в 2015 году в Московском районе выглядит позитивной, но нам есть еще над чем работать.

В этом году в районе пять выпускников получили высший балл – 100 баллов. Два выпускника по русскому языку, их подготовили в школах №№ 507 и 594. Школа № 351 с углублённым изучением французского языка дала одного «стобальника» по химии. А в физико-математическом лицее № 366 сто баллов получили два человека: по физике, другой по истории.

Районными лидерами по итогам сдачи основных экзаменов стали ОУ № 366, 524, 526, 525, 371, 1, 643, 537.

Проблема результатов итоговой аттестации - это не только проблема средней школы, но и вопрос качества образования в основной школе. Глубинный анализ показывает, что ошибки допускались во владении материалом 5-7 классов, а также в решении практико-ориентированных заданий. В связи с этим образовательные учреждения сделали определенные выводы и усилили внутришкольную систему оценки и контроля качества образования, а на уровне района расширен контроль на уровне проведения диагностических контрольных работ.

Анализируя итоги государственной аттестации, мы также должны учитывать имеющий место факт не совсем ответственного выбора учащимися предметов из вариативного перечня. Выпускники выбирали предметы для сдачи не «по профилю», а «на всякий случай», чтобы «персональный портфель ЕГЭ» давал возможность более широкого выбора вузов для поступления. В связи с этим в районе усилена работа по профориентации учащихся, поддержке осознанного выбора, формирования индивидуальных учебных планов.

## МЕЖДУНАРОДНОЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В целях развития системы образования Московского района в 2014 – 2015 учебном году активно развивалось международное и межрегиональное сотрудничество.

В мероприятиях межрегионального сотрудничества приняли участие общеобразовательные организации №: 1, ЦО 2, 366, 373, 484, 507, 519, 524, 544, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ИМЦ, ЦДЮТТ.

Учащиеся участвовали в межрегиональных проектах, деловых играх, декадах педагогического мастерства, семинарах, викторинах, конкурсах, а также дистанционных олимпиадах, соревнованиях. Организовано взаимодействие с образовательными организациями Симферополя: школой № 27, Гимназия № 11 им. К.А. Тренева.

В международных мероприятиях, проводимых за рубежом, приняли участие школы № 1, ЦО 2, 351, 356, 366, 371, 373, 489, 507, 524, 525, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ИМЦ. Это поездки учащихся на международные конференции, открытые чемпионаты по спорту, поездки по школьному обмену.

Так, например, учащиеся школы № 356 ежегодно в рамках школьного обмена (в 2014 году - прием группы немецких школьников) сотрудничают над совместным проектом «Что нас объединяет?», темы проектов: «Трагическая страница совместной истории – Блокада Ленинграда»; «Екатерина II», «Основание Эрмитажа»; «Янтарная комната»; «Династические связи царских домов России и Германии»; «Немецкие поселенцы в Санкт-Петербурге»; «Немецкое наследие в архитектуре Санкт-Петербурга»

Школьники из ГБОУ ФМЛ № 366 выезжают на «Математические каникулы» в страны Евросоюза (Финляндию, Эстонию, Англию, Францию, Грецию, Болгарию, Чехию, Швейцарию, Германию). Учащиеся лицея № 373 совместно с учащимися гимназии № 2 города Бреста успешно реализуют Проект «Память объединяет нас!».

## **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

За последние годы отмечается позитивная динамика в финансировании системы образования района.

2011 - 2 869,3 млн. руб.- 50,2% бюджета района

2012 - 3 327,6 млн. руб. – 57,7 % бюджета района

2013 - 3 683,7 млн. руб. – 64,0 % бюджета района

2014 – 4 378,6 млн. руб. – 68,5 % бюджета района

### **ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ**

В рамках подготовки к новому 2015-2016 учебному году проведено ремонтных работ на сумму 180 млн. рублей, что на 86 млн. рублей меньше, чем в прошлом году.

Ремонт кровли	4 ОУ	2,5 млн. руб.
Ремонт спортивных и музыкальных залов	7 ОУ	5,6 млн. руб.
Косметический ремонт пищеблока, столовой	10 ОУ	9,8 млн. руб.
Ремонт или замена оконных блоков и дверей	17 ОУ	6,2 млн. руб.
Реконструкция узлов учета тепловой энергии	27 ОУ	8,1 млн. руб.
Ремонт туалетов, канализации и инженерных сетей	34 ОУ	13,3 млн. руб.
Электромонтажные работы	10 ОУ	15,3 млн. руб.
Ремонт фасадов, крылец, козырьков	10 ОУ	13,7 млн. руб.
Косметический ремонт и общестроительные работы	54 ОУ	47,3 млн. руб.
Выполнение работ по благоустройству территории	8 ОУ	22,3 млн. руб.
Выполнение работ по ремонту и устройству ограждений	6 ОУ	8,1 млн. руб.

При планировании проведения ремонтных работ в образовательных учреждениях особое внимание уделялось мероприятиям по выполнению требований территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Санкт-Петербургу в Московском, Фрунзенском, Пушкинском и Колпинском районах и отдела надзорной деятельности Московского района Главного Управления Министерства РФ по делам ГО и ЧС.

В целях выполнения предписаний ОНД проведены ремонтные работы на сумму более 30 млн. рублей.

Осуществлены следующие мероприятия по усилению противопожарной устойчивости образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга:

- |  |          |                 |
|--|----------|-----------------|
| • Ремонт систем электроснабжения   | - 10 ОО  | 15,3 млн. руб.; |
| • Установка противопожарных дверей и люков   | - 18 ОО  | 1,6 млн. руб.;  |
| • Выполнение отделки стен, полов, потолков помещений из материалов, соответствующих требованиям норм и правил пожарной безопасности                              | - 18 ОО  | 14,3 млн. руб.; |
| • Проведение испытания внутреннего противопожарного водопровода  | - 27 ОО  | 0,4 млн. руб.;  |
| • Перезарядка и приобретение огнетушителей   | - 19 ОО  | 0,2 млн. руб.;  |
| • Испытание наружных пожарных лестниц и ограждений   | - 16 ОО  | 0,1 млн. руб.;  |
| • Огнезащитная обработка деревянных конструкций  | - 14 ОО  | 0,5 млн. руб.;  |
| • Выполнение электроизмерительных работ  | - 33 ОО  | 0,4 млн. руб.;  |
| • Чистка дымоходов и вентиляционных каналов  | - 31 ОО  | 0,8 млн. руб.;  |
| • Разработка специальных технических условий, отражающих специфику обеспечения пожарной безопасности объекта защиты  | - 5 ОО   | 1,7 млн. руб.;  |
| • Ремонт и обслуживание АПС  | - 117 ОО | 5,6 млн. руб.;  |
| • Услуги по обеспечению выхода сигналов о возникновении пожаров на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников организаций, транслирующих сигналы | - 117 ОО | 7,8 млн. руб.;  |
| • Оснащение самосрабатывающими порошковыми огнетушителями  | - 2 ОО   | 0,14 млн. руб.  |

Проводятся работы по замене газовых плит на электрические в 8 ОО, в 2015 году замена плиты будет произведена в 5 ОО, в 2016 году работы будут продолжены.

С целью подготовки обеспечения бесперебойной работы систем тепло- и водоснабжения к новому отопительному сезону во всех образовательных организациях выполнены следующие мероприятия:

- работы по сервисному обслуживанию узлов учета тепловой энергии;
- заключены договоры на аварийное обслуживание инженерных сетей;
- подготовка элеваторных узлов и систем отопления к отопительному сезону.

Во исполнение поручения Председателя Правительства Российской Федерации Д.А.Медведева от 28.08.2014 ДМ-П8-6542 о принятии мер по оснащению общеобразовательных организаций системой видеонаблюдения в целях обеспечения безопасности образовательного процесса, администрацией Московского района Санкт-Петербурга утверждена адресная программа на установку систем наружного видеонаблюдения в общеобразовательных организациях на 2015 год, получены технические условия на проектирование, подготовлены и согласованы проекты на 26 учреждений (29 зданий). Работы по установке наружного видеонаблюдения планируется завершить к 15.12.2015. В 2016 году работа по оснащению системами охранного видеонаблюдения будет продолжена: все школы будут оснащены видеонаблюдением внутри зданий (рекреации, коридоры).

Системы видеонаблюдения имеются также в 27 детских садах, в 3-х зданиях ГБОУ ДОД ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» и 2-х зданиях ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т.



Во всех детских садах установлены домофоны. Установлена система контроля доступа в 90 образовательных организациях.

С целью создания условий по противодействию террористическим проявлениям все 114 образовательных организаций оборудованы кнопкой экстренного вызова. С периодичностью 2 раза в месяц кнопки экстренного вызова тестируются с обязательным занесением результата в графики тестирования. Физическая охрана в образовательных организациях осуществляется посредством заключения договоров на обслуживание с отделами вневедомственной охраны, лицензированными частными охранными организациями или охрану осуществляют штатные сотрудники-сторожа/вахтеры.

Всеми 114 образовательными организациями разработаны паспорта антитеррористической защищенности объектов образования и паспорта комплексной системы безопасности.

Ограждение территории по всему периметру имеют 102 из 118-ти отдельно стоящих зданий учреждений образования. В 2015 году ограждение установлено в ГБОУ № 536, 495, 351, производится замена ограждения в ГБОУ 698.

В образовательных учреждениях разработаны планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, планы Гражданской обороны, а также инструктивно-методические указания по действиям на случай угрозы террористического акта, анонимного звонка с угрозами, нахождения предмета похожего на взрывное устройство, которые используются при проведении учений и тренировок. Руководителями образовательных организаций обеспечивается плановое обучение и аттестация ответственных должностных лиц за пожарную безопасность, уполномоченных по делам ГО и ЧС, ответственных за эксплуатацию газового, теплового и электрооборудования, по охране труда.

В период подготовки к новому учебному году руководителями образовательных организаций проведен комплекс мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса: изданы локальные акты о назначении ответственных лиц, проведены мероприятия по обеспечению охраны образовательных организаций, проведены инструктажи с работниками образовательных организаций по вопросам безопасности жизни и здоровья обучающихся, проведены занятия по действиям обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций, усилен контроль за обеспечением безопасности обучающихся при проведении мероприятий, посвященных началу учебного года, обеспечена корректировка маршрутов безопасных подходов обучающихся к образовательным организациям с учётом дорожно - строительной ситуации в районе к началу учебного года

С целью обеспечения безопасного подхода обучающихся к образовательным организациям отделом образования подготовлен адресный перечень образовательных учреждений подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга для установки (нанесения, обновления) к началу нового 2015-2016 учебного года дорожных знаков, разметки и искусственных препятствий, работы, в соответствии с которым, осуществлены СПбГКУ «Дирекция по организации дорожного движения».

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 29.01.2015 № 71 «О предоставлении и распределении в 2015 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2014-2020 годы» 7 учреждениям Московского района выделены средства на приобретение оборудования, в том числе: дидактического оборудования на сумму 24,0 млн. руб., физкультурно-оздоровительного оборудования - 8,0 млн. руб., детской мебели и другого оборудования - 15,8 млн. руб.

В 2015 году шесть образовательных учреждений осуществляют мероприятия по созданию условий для обучения инклюзивного обучения детей-инвалидов: три коррекционные школы (№ 370, 613, 663) и две общеобразовательные (№ 489, 519). Финансирование осуществляется в равных долях за счет средств регионального и федерального бюджета на общую сумму 7,0 млн. рублей.

Для оснащения классов начальной школы 4 ОО приобретено оборудование по адресной программе на сумму 1,5 млн. рублей.

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов приобретено оборудование в ГБОУ СОШ №370 на сумму 0,9 млн. руб.

Всего для учреждений образования к новому учебному году закуплено оборудование на сумму более 100,0 млн. руб., в том числе:

- |  |         |                 |
|--|---------|-----------------|
| • Школьная и детская мебель                            | - 42 00 | 20,2 млн. руб.; |
| • Компьютерное, интерактивное оборудование, оргтехника | - 42 00 | 19,7 млн. руб.; |
| • Спортивное оборудование                              | - 11 00 | 8,5 млн. руб.;  |
| • Учебники и художественная литература                 | - 38 00 | 15,3 млн. руб.; |
| • Оборудование для кабинетов, учебные пособия, игрушки | - 15 00 | 14,5 млн. руб.; |
| • Оборудование для пищеблоков                          | - 32 00 | 3,1 млн. руб.;  |
| • Прочее оборудование                                  | - 24 00 | 18,7 млн. руб.  |

## **ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Обеспечение высокого качества и доступности образования населения в интересах социально-экономического развития Московского района Санкт-Петербурга.

### **Ключевые стратегические задачи:**

- развитие сети образовательных организаций;
- повышение качества и доступности образования
- повышение уровня квалификации, улучшение условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников системы образования района
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования района.

### **Перспективные направления работы в 2015-2016 учебном году:**

- введение ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- введение ФГОС общего образования в образовательных организациях;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых детей;
- создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся и педагогов;
- развитие инклюзивного образования;
- совершенствование работы по организации отдыха детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы выявления, поддержки и популяризации передового педагогического опыта;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- развитие системы оценки качества образования;
- развитие информационно-образовательной среды;
- участие в мероприятиях, в том числе конкурсных, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- совершенствование организации образовательного процесса, в том числе за счет механизмов сетевого взаимодействия.