

Итоговый отчет о системе образования Московского района за 2013 год

Стратегическая цель:

Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Цели и задачи:

- Полное удовлетворение потребности в местах в учреждениях дошкольного образования, а также повышения качества дошкольного образования.
- Повышение качества и доступности общего образования для всех слоев населения.
- Развитие и повышение востребованности среднего профессионального образования с учетом потребителей городской экономики в специалистах различных специальностей
- Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра
- Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению молодежи.

1. Анализ социально-экономического развития Московского района Санкт-Петербурга

1.1 Общая характеристика социально-экономического развития района

Общая площадь Московского района **7305,48 га** (73,1 кв.км) - 5,2% от площади Санкт-Петербурга

Административно Московский район разделен на 5 муниципальных образований:

Московская застава	- 1001,4 га	застроенных земель	222,1 га
Гагаринское	-796,8 га		99,4 га
Новоизмайловское	-667,8 га		102,2 га
Пулковский меридиан	- 3949,38 га		269,8 га
Звездное	-890,1 га		94,5 га

По состоянию на 01.01.2013 года численность населения Московского района оставила **315011 человек**, что на 4,1 % больше чем в 2012 году.

1.1.1 Оценка показателей социально-экономического развития района

1.1.1.1. Население и уровень жизни

В течение последнего десятилетия в демографическом положении Московского района, как и в целом Санкт-Петербурга, наблюдались две противоположные тенденции: до 2004-2005 гг. снижение численности населения и уровня рождаемости, повышение уровня смертности, а затем постепенное улучшение этих показателей.

Демографическая ситуация в Московском районе Санкт-Петербурга

показатели	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Численность населения тыс. чел.	252,4	266,3	267,3	281,8	265,1	270,9	291,9	302,6	315,0	325,6
Количество родившихся чел.	1946	1843	2227	2681	2966	3285	3495	3782	3972	3850
количество смертей чел.	4490	4343	4286	4178	4012	4169	3873	3770	3693	3670
естественный прирост чел.	-2544	-2500	-2059	-1497	-1046	-884	-378	+12	+279	+180

В течение последних десяти лет наблюдается тенденция увеличения рождаемости.

Возрастной состав населения района характеризуется снижением доли детей и подростков (лиц моложе трудоспособного возраста) и увеличение доли пожилых людей (старше трудоспособного возраста)

Возрастная структура населения Московского района Санкт-Петербурга

возраст	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
дети с 0 до 7	13506 5,05%	13851 4,92%	16911 6,37%	16285 6,01%	17982 6,16%	17722 5,9%	19096 6,06%	20533
дети от 7 до 18 лет	19383 7,25%	21309 7,56%	17311 6,52%	20992 7,74%	22939 7,85%	22290 7,4%	22260 7,06%	22448
после 60 лет нетрудоспособный	62560 23,4%	68770 24,4%	68284 25,75%	69129 25,5 %	70448 24,1%	71643 23,6%	82070 26,0%	92046
от 18 до 60 лет трудоспособный	171851 64,3%	177870 63,12%	162594 61,36%	164494 60,15%	180531 61,89	190954 63,1%	191574 60,88%	190614

На фоне динамики численности жителей, не относящихся к трудоспособной категории, доля трудоспособного населения оставалась в течение рассматриваемого периода стабильной и составляла 60-64 % населения.

Численность трудоспособного населения поддерживается за счет миграции. В 2013 году на миграционный учет встало 35 тысяч человек. В экономике района работало 12 тыс. иностранных граждан.

ЧИСЛЕННОСТЬ БЕЗРАБОТНЫХ. В течение последнего десятилетия ситуация с безработицей в Санкт-Петербурге остается достаточно благоприятной. Последний раз рост безработицы наблюдался в 2009 году, вследствие глобального финансово-экономического кризиса.

В 2013 году 9 предприятий Московского района проинформировало о возможных массовых высвобождениях работников, о возможном единичном высвобождении заявили 123 предприятия.

462 предприятия и организации Московского района уведомили о привлечении к осуществлению трудовой деятельности 12782 иностранных граждан.

Сведения о численности безработных граждан Московского района Санкт-Петербурга

наименование показателя	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости (тыс. чел.)	1973	1519	1237	1230	3515	2275	1752	1311	1152
Уровень зарегистрированной безработицы, %	0,8	0,6	0,5	0,5	1,1	0,6	0,5	0,4	0,4

Бюджет.

Отраслевая структура расходов бюджета Санкт-Петербурга по Московскому району (млн.руб.)

наименование	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
--------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

расходов										
образование	1237,1	1533,8	1949,3	1981,9	2440,6	2869,3	3327,6	3683,7	4056,10	4443,4
здравоохранение	813,0	953,1	1233,6	1152,0	1299,6	1523,1	742,3	501,7	528,4	534,2
ЖКХ	567,6	635,2	906,8	190,6	231,3	408,0	687,0	595,5	263,5	260,0
государственные органы власти	179,2	187,1	202,7	216,1	237,0	281,8	313,8	291,0	318,5	317,6
социальная политика	82,0	138,5	146,3	150,6	176,0	245,9	255,5	246,9	305,3	357,7
культура	80,7	134,5	161,2	134,9	158,3	186,1	237,4	262,7	251,5	179,3
молодежная политика	45,6	69,2	106,4	107,7	124,7	126,7	137,6	114,0	148,0	160,1
физическая культура и спорт	10,4	20,6	43,2	125,6	23,9	40,2	51,4	40,4	68,9	26,3
прочие расходы	30,1	50,4	10,4	6,2	3,9	29,6	16,0	15,6	15,2	10,4
Итого	3045,7	3722,4	4759,9	1065,6	4695,3	5710,7	5768,6	5751,5	5955,4	6289,0

В Московском районе реализуется Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг. «Социокультурная модель Петербургской Школы». Программа учитывает основные принципы образовательной политики, которые определены в Законе Российской Федерации "Об образовании" и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 г.г. «Петербургская школа 2020» и увязана с логикой пакета нормативно-правовых и концептуальных документов, определяющих принципы и направления социально-экономической политики Российской Федерации, города Санкт-Петербурга на среднесрочную перспективу. Программа развития системы образования Московского района «Социокультурная модель Петербургской школы» (далее Программа) ориентирована на социальные эффекты инновационной образовательной модели района, связанные с новым качеством образования с одной стороны и социокультурными задачами инновационной экономики с другой и определяет приоритеты в реализации генеральной линии по модернизации российского образования. Программа содержит систему идей, принципов, подходов, раскрывающих теоретические основы модернизации образования района. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования Московского района, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится при консолидированном участии в решении задач развития образовательной системы Московского всех заинтересованных в социальных эффектах образовательной модели: жителей района, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций, образовательных учреждений района независимо от типа, вида, формы собственности и статуса. Она адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам управления образования, учреждениям дополнительного образования, родителям и социальным партнерам. Является основой для разработки новых и корректировки действующих программ развития образовательных учреждений и целевых проектов инновационного развития.

Программа разрабатывается на основе принципов, известных в практике мирового управления как принципы современного управления. Среди них:

- стратегическое видение ориентиров развития образовательной модели Московского района и солидарная ответственность за ее результаты всех

участников развития образования: управленческих кадров, директоров образовательных организаций, учителей и воспитателей, родителей, социальных партнеров, детей;

- принцип опережающего развития образования в условиях районной образовательной системы;
- принцип непрерывности образования;
- принцип проектирования инновационного развития в условиях инновационной образовательной среды;
- устойчивость всех направлений развития;
- децентрализация управления ресурсами на основе принципа subsidiarity – солидарной ответственности за результаты образовательной деятельности. Распределение ресурсов и ответственности на уровни, соответствующие эффективному и рентабельному осуществлению образовательных услуг.
- привлечение к процессу принятия решений, управлению ресурсами, к разработке, реализации и мониторингу образовательной деятельности всех участников гражданского общества;
- формирование различных видов партнерства, в том числе с бизнесом, для достижения общих целей;
- создание адекватной среды возможностей для всех участников образования;
- прозрачность и подотчетность ответственных лиц и других ключевых фигур принятия решений;
- использование достижений информационных и коммуникационных технологий для поддержания эффективного управления и устойчивого развития;
- постоянный мониторинг изменений;
- принцип стратегического инвестирования.

Принцип опережающего развития образования.

Принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2020 года. Данный принцип означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

Принцип проектирования инновационного развития образования.

Принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие образования.

Данный принцип означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны претерпеть значительные изменения. Традиционные отраслевые и программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире, так как не учитывают научно-выверенные тенденции изменений. Осознавая и учитывая современные тенденции развития страны и региона, необходимо уже сегодня проектировать адекватные этим изменениям процессы в образовании.

Принцип непрерывности образования.

Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции.

Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию.

Принцип стратегического инвестирования.

В современном постиндустриальном информационном обществе уровень образования человека оказывает прямое влияние на качество создаваемого общественного продукта и его конкурентоспособность. Главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии производства и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию.

Если общество хочет долговременно развиваться, его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, в его образование.

Принцип инновационности образовательной среды.

Открытость образования является важнейшим условием формирования образовательной среды. Являясь одним из основных субъектов образовательной среды, образовательные учреждения и организации становятся активными участниками многообразных взаимодействий, что непременно привносит в их деятельность новые черты.

Принцип открытости образования и общественного участия.

Развитие образовательной системы Московского района не может считаться задачей только органов управления образованием, это не столько узковедомственный процесс, сколько стратегическое направление развития всего района, затрагивающее интересы каждого человека. Учитывая это, Концепция инновационного развития образования опирается на принцип открытости образования и общественного участия. Этот принцип предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению в районе инновационных образовательных процессов. Достигнутое общественное согласие позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов, что обеспечит необходимые изменения в такой сложной социально-экономической сфере жизни района, как образование.

На основе названных принципов формируется идеология «Открытого образовательного пространства», в основании которой лежит новая методология управления развитием районной образовательной системы Московского района. Идея открытого образовательного пространства сводится к следующему:

- Процесс принятия решений открыт для участия всех субъектов образования.
- Ведущей идеей реализации идеи открытого образовательного пространства является создание условий для развития социального и человеческого капитала района.

- Смыслом идеологии открытого образовательного пространства является активное участие в образовательных процессах каждого человека или организации, способной и готовой взять на себя ответственность за новое качество образования, развитие институтов гражданского общества, институализации новых типов образовательного взаимодействия.
- Главным показателем эффективности Программы в условиях открытого образовательного пространства является человек, вовлекаемый в практику управления, развитие его предпринимательских качеств, социокультурные эффекты образовательной модели, новая практика социального партнерства. Человек становится субъектом своего развития, и он может и должен управлять своими изменениями.

Таким образом, управление районной Программой – это процесс, при котором развитие образовательной системы осуществляется через согласование интересов, партнерство разных участников, и посредством этого происходит ее инфраструктурное и институциональное развитие.

В таком случае Программа понимается как программа управления изменениями организаций и людей, для нового качества жизни. Программа развития – это программа управления изменениями и развитием человеческого и социального капитала Московского района.

Анализ факторов развития образовательной системы Московского района

Анализ оценки уровня развития образовательной системы Московского района построен с учетом выработанных экспертным сообществом Санкт-Петербурга внешних и внутренних факторов развития Петербургской Школы и учитывает особенности образовательной системы Московского района.

Факторы внешней среды, влияющие на развитие системе образования Московского района

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<i>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.</i>	Большая роль Санкт-Петербургской модели образования как модели – лидера, позволяющей интегрировать стратегические цели федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, инновационные стратегии развития новой Петербургской Школы в условиях районной образовательной системы. Создание условий для расширения самостоятельности	Ориентация районной образовательной модели на цели стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 -2020 год может иметь низкий уровень эффективности, если не будут гармонизированы локальные цели каждого образовательного учреждения в условиях общей логики развития района. Дезинтеграция средств достижения общих целей может произойти в случае отсутствия идеологии рыночного (конкурентного) сознания у части руководителей

	учреждений (ФЗ № 83)	образовательных учреждений, не умеющих использовать экономические механизмы развития образовательных организаций, механизмы частно-государственного партнерства, механизмы государственно-общественного управления. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
<i>Социокультурная среда района</i>	Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Московского района для образовательно-воспитательных возможностей.	Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.
<i>II. Социально - экономические и социокультурные требования к качеству образования</i>	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Институциональные возможности нового Федерального государственного образовательного стандарта позволяют рассматривать образование как институт социального развития и социокультурной модернизации.	Преобладание традиционалистского взгляда на результаты образования с перевесом «знаниевой» традиции. Слабое развитие институционального поля (института государственно-общественного управления, институтов самоуправления, институтов взаимодействия и междисциплинарных отношений) может стать тормозом для достижения нового качества образования. Ограниченность возможностей перехода в статус автономных учреждений снижает уровень конкурентности институциональной среды района.
<i>III Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</i>	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию как интеллектуально-образовательная традиция Санкт-Петербурга. Ориентация на социальное качество развития компетенций учащихся.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в создании «Петербургской Школы».
<i>IV Специфика профессионального запроса педагогических</i>	Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества	Традиционно-патерналистское сознание части педагогической профессиональной общественности. Медленный характер включения

<p>кадров на качественное образование сложившаяся система профессионального развития педагога.</p>	<p>профессионализма в новых социокультурных условиях. Сложившиеся инновационные профессиональные практики, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели учителя-профессионала». Сложившаяся традиция повышения квалификации.</p>	<p>образовательных учреждений в освоения и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных требований. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Несбалансированность системы повышения квалификации.</p>
<p>V. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в районе.</p>	<p>Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. Возможности инновационной активности школ (участие в инновационной деятельности в статусе школ-лабораторий, ресурсных центров, опытно-экспериментальных площадок). Позитивный опыт действующих инновационных площадок как центров инновационного опыта районной образовательной системы.</p>	<p>Возможное нарастание неадекватности формы (института образования) и содержания социальных процессов (содержания образования). Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности.</p>
<p>VI. Демографические тенденции и миграционная политика</p>	<p>Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка. Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность» в Московском районе (педагогика толерантности, условий для обучения русского языка, фестивального движения и т.п.)</p>	<p>Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья. Большой процент среди детей с асоциальным поведением. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга. Рост детей мигрантов с незнанием русского языка.</p>

Внутренние факторы, влияющие на развитие системы образования Московского района

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы и недостатки
---	---------------------------	-----------------------------------

образования		
<p><i>I. Качество образования, управление качеством образования</i></p>	<p>Сложившаяся идеология «открытого образования» для районной образовательной системы. Ориентация образования на международно признанные ориентиры компетентностных результатов. Оптимальный результат ЕГЭ, не уступающий среднему баллу по городу, а по 5 образовательным учреждениям, значительно его превосходящий. Возможности для проектирования авторских образовательных программ в условиях новых ФГОС и ФГОТ. Согласование преемственности образовательных программ дошкольного, начального основного и общего образования и системы дополнительного образования.</p>	<p>Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС и ФГОТ. Негативное отношение части родителей и педагогов к переходу на требования ФГОС и ФГОТ. Ориентация профессиональных сообществ на «чужие образцы» проектной деятельности в ущерб развитию собственного авторского опыта. Рассогласованность программного обеспечения основного и дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<p><i>II. Инфраструктура образования.</i></p>	<p>Сложившаяся сеть образовательных учреждений, позволяющая обеспечить выбор уровня и характера образовательной программы в шаговой доступности. Тенденция на увеличение средств района на развитие инфраструктуры (строительство спортивных площадок, капитальный ремонт и обновление материального оснащения образовательных учреждений района). Сложившийся за предыдущие годы высокий уровень материального обеспечения образовательных учреждений.</p>	<p>Низкая культура формирования образовательных территорий (вокруг учреждения). Значительная дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми образовательными учреждениями, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию. Риск замкнутости и самодостаточности районной инфраструктуры в условиях Санкт-Петербургской образовательной модели. Недостаточность дошкольных образовательных учреждений необходимого типа и вида в условиях увеличения числа дошкольников.</p>
<p><i>III. Экономико-правовая среда</i></p>	<p>Нормативно-правовая база дает возможность для развития образовательных учреждений района в современных экономических условиях.</p>	<p>Недостаточная квалификация или отсутствие в образовательных организациях работников экономико-финансового блока для работы в новых финансово-экономических условиях.</p>

		<p>Слабая разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность образовательных организаций района в области внедрения новых требований ФГОС (ФГОТ).</p> <p>Недостаточная развитость сферы платных услуг.</p>
<p><i>IV. Возможности информационно-образовательной среды района.</i></p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды района (обеспеченность информационными средствами, обученность кадров).</p> <p>Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации, оценка качества - тестирования в формате ЕГЭ и ГИА и т.п.).</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов образования, в том числе в дистанционном режиме обучения.</p>	<p>Слабо выявляется и оценивается эффективность средств информатизации в образовательной деятельности. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p> <p>Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию в районной образовательной системе.</p> <p>Использование информационных технологий только как дополнение к текущей регламентированной образовательной деятельности сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
<p><i>V. Ценностные установки детей и молодежи</i></p>	<p>Ценностный рост образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, формирование акцента на формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций.</p>	<p>Медленное снижение уровня подростковой преступности. Приверженность немалой части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков предпринимательской деятельности как деятельности, ориентированной на результат. Часты случаи неуважительного отношения «к другому», отсутствие трудовой этики и морально-этических норм поведения. Широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных</p>

		напитков и других вредных привычек.
<i>VI. Дополнительное образование</i>	Наличие нормативно-правовых условий для развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении. Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях введения ФГОС. Позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития. Возможность диссеминации профессионального опыта учреждений дополнительного образования, работающих в режиме ресурсного центра района. Наличие предложений для включения детей в районные детские инициативы («Тинейджер +, Молодежный клуб социальной рекламы, социальные практики и т.д.).	Отсутствие современных организаций научно-технической направленности для детей и молодежи. Недостаточная включенность образовательных учреждений в инициативы учреждений дополнительного образования района. Недостаточное использование собственных ресурсов для организации детского самостоятельного движения и внеурочной деятельности. Отсутствие преемственности в требованиях к результатам образования между учреждениями основного общего и дополнительного образования.
<i>VII. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений</i>	Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей от совершенствования нормативно-правовой базы, внедрения в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, до обновления содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни.	Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды в образовательных организациях. Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни. Недостаточная квалификация педагогов в такой области профессионального знания как «Здоровьесберегающий урок».
<i>VIII. Кадровый потенциал развития</i>	Сформированность кадрового потенциала района с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Высокая мотивация педагогов на непрерывное образование. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов.	Гендерное неравновесие кадров; увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; несбалансированность кадрового резерва района; разрастание феномена профессионального выгорания; проблемы правовых отношений с родителями с точки зрения

		ответственности за результаты образования. Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов.
<i>IX. Инновационные практики</i>	Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения образовательных учреждений в инновационную деятельность. Позитивный опыт работы инновационных площадок района. Эффективная деятельность ресурсных центров района.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. Низкая технологичность инновационной деятельности, Формализация инновационных практик, низкое качество продуктов инновационной деятельности. Отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.
<i>X. Развитие социально – профессиональных сетей</i>	В Санкт-Петербурге и в иных регионах создана и активно функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности использования потенциала сетевых сообществ, проводятся вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации (например «Телешкола»).	Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с низким уровнем информационной и коммуникативной культуры работников образовательных учреждений. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. Отсутствует практика диссеминации профессиональных практик при имеющемся практическом опыте.
<i>XI. Финансово-хозяйственная самостоятельность.</i>	Обеспечение большей финансово-хозяйственной мобильности образовательных организаций района. Создание в большинстве ОУ района условий, отвечающих требованиям родителей на качественные условия обучения (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы).	Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату, являющаяся тормозом развития образовательных организаций.

Выводы и заключения

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития образовательной системы Московского района может стать: инновационное развитие информационно-образовательной среды района, ориентированной на системообразующие социальные эффекты, проявляющиеся:

- в новых возможностях образования, обеспечивающих непрерывность доступность и качество образовательных услуг;
- в новых результатах образования, соответствующих требованиям инновационной экономики «общества знаний» и социокультурной компетентности личности;
- в новых моделях финансово-экономической деятельности, обеспечивающих новую автономность и ответственность за результаты образования.

Реализация выявленных направлений преобразований требует применения эффективных механизмов и методов преодоления проблемных явлений в районной образовательной системе Московского района. Использование программно-целевого подхода для решения проблем развития районной образовательной системы направлено на создание условий для максимально эффективного управления средствами в условиях государственного задания учреждениям всех типов и видов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Программа является организационной основой районной политики в области образования и выступает методом управления процессом устойчивого инновационного развития районной образовательной системы.

Создание механизма устойчивого развития системы образования Московского района влечет за собой ряд кардинальных изменений. К их числу можно отнести:

- развитие образовательных организаций как институтов социального развития и социокультурной модернизации образования;
- превращение образования в широкую социальную сферу, которая кроме традиционных задач воспитания и обучения, берет на себя новые функции:
 - социально-стабилизирующую;
 - социально-адаптивную;
 - социально-преобразующую;
 - оздоровительно-реабилитационную;
 - социальной защиты и поддержки;
 - социокультурную;
- перспективно - ориентированное развитие системы образования, опережающей актуальную ситуацию, современные социальные и образовательные запросы, предполагающей социально-педагогическое прогнозирование, проектирование единого образовательного пространства района, его интеграцию в социокультурные условия Санкт-Петербургской образовательной модели на основе разработки основ и процедур организационно - управленческого, научно-методического сопровождения, мониторинга разработанных программ, проектов, инновационных продуктов;
- необходимость достижения нового качества общественного и государственного регулирования в районной образовательной системе на основе принципов современного менеджмента;
- создание и развитие институционального поля управления качеством через механизм координации социальных институтов взаимодействия и социального партнерства (профессиональных сообществ, сетевых организаций, междисциплинарных

лабораторий) с целью обеспечения новых возможностей и новых видов деятельности, что способствует решению организационных, финансовых, социально-педагогических проблем в структурированном социальном поле.

В связи с этим сценарий развития системы образования Московского района подразумевает создание полифункциональной модели управления, в которой реализуется стратегия инновационного развития, предполагающая создание единого социокультурного поля и гармонизацию в нем вариативных сценарных маршрутов развития образовательных организаций района.

2 Показатели мониторинга системы образования

<i>Раздел/подраздел/показатель</i>	<i>Ссылка на форму стат. отчетности</i>
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	
численность воспитанников в возрасте 3-6 лет (число полных лет) дошкольных образовательных организаций	9306
численность детей в возрасте 3-6 лет (число полных лет), стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации	0
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	
численность воспитанников образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования	11595
численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования)	0
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	
численность воспитанников частных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования	248
численность воспитанников образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования - всего.	11843

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	
фонд начисленной заработной платы педагогических работников списочного состава (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования - всего	523726,4
фонд начисленной заработной платы педагогических работников списочного состава (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - всего	779818
средняя численность педагогических работников (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования	1399
средняя численность педагогических работников (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	1724
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
число дошкольных образовательных организаций с учетом находящихся на капитальном ремонте (включая филиалы), имеющих водоснабжение;	74
число дошкольных образовательных организаций с учетом находящихся на капитальном ремонте (включая филиалы), имеющих центральное отопление;	74
число дошкольных образовательных организаций с учетом находящихся на капитальном ремонте (включая филиалы), имеющих канализацию.	74
число дошкольных образовательных организаций с учетом находящихся на капитальном ремонте (включая филиалы)	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	
численность детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования	65
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	
число дошкольных образовательных организаций с учетом находящихся на капитальном ремонте (без учета филиалов) в отчетном году t	74
число дошкольных образовательных организаций с учетом находящихся на капитальном ремонте (без учета филиалов) в году t-1, предшествовавшем	74

отчетному году t	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	
число дошкольных образовательных организаций с учетом находящихся на капитальном ремонте (включая филиалы), здания которых находятся в аварийном состоянии	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	
число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы), здания которых требуют капитального ремонта	0
число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы)	74

Раздел/подраздел/показатель	Ссылка на форму стат.
1. Общее образование	<i>отчетности</i>
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	
численность обучающихся образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего среднего общего образования (за исключением вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	21005
численность обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы)	0
численность обучающихся в отделениях на базе основного общего образования образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	-
численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на базе основного общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	-
численность постоянного населения в возрасте 7-17 лет (на 1 января следующего за отчетным года)	23714
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
численность обучающихся образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), осваивающих образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	21005
численность учащихся образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	21169
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.(с учетом данных по	

негосударственным образовательным организациям)	
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, занимающихся во вторую смену	0
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, занимающихся в третью смену	0
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	21005
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы); без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) с углубленным изучением отдельных предметов	6528 42
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы); без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	20414 164
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
численность учащихся образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (за исключением вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	21233 184

численность педагогических работников (без внешних совместителей) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (за исключением вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	2875
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
численность учителей (без внешних совместителей) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) в возрасте до 35 лет	359
общая численность учителей (без внешних совместителей) образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	1555
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
фонд начисленной заработной платы педагогических работников списочного состава (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - всего	779818
фонд начисленной заработной платы учителей списочного состава (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - всего	660427
средняя численность педагогических работников (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	1724
средняя численность учителей (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	1369
среднемесячная номинальная заработная плата в субъекте Российской Федерации	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. (с учетом данных по	

негосударственным образовательным организациям)	
общая площадь помещений общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	197689 1713
общая площадь помещений вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы)	7604
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	21005 164
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, занимающихся во вторую смену	0 0
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, занимающихся в третью смену	0 0
численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), обучающихся по очной форме обучения	151
численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), обучающихся по заочной форме обучения	344
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:(с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих водоснабжение;	38 3
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих центральное отопление;	38 3
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих канализацию	38 3
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих водоснабжение;	1
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих центральное отопление;	1

число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих канализацию	1
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	38 3
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы)	1
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число компьютеров, используемых в учебных целях, в общеобразовательных организациях (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	2355 58
число компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к Интернету, в общеобразовательных организациях (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	1762 32
число компьютеров, используемых в учебных целях, в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях (включая филиалы)	26
число компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к Интернету, в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях (включая филиалы)	17
численность учащихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	21005 164
численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы)	495
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций, (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	38 3
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	1
число общеобразовательных организаций, (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	38
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

<p>2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)</p>	
<p>численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах, не являющихся специальными (коррекционными), образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций). Показывается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), исключая специальные (коррекционные) образовательные организации и классы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	14 0
<p>численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)</p>	591
<p>2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.(с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)</p>	
<p>численность детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций). Показывается численность детей-инвалидов в образовательных организациях (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), исключая специальные (коррекционные) образовательные организации и классы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	175 0
<p>численность детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях (включая филиалы), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)</p>	228 0

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:(с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
по русскому языку,	66,70
по математике.	51,60
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
по русскому языку,	31,39
по математике.	22,34
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:(с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
по русскому языку,	0,3
по математике.	3,9
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:(с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
по русскому языку,	1,05
по математике.	5,71
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.(с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
численность обучающихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), пользующихся горячим питанием	15602 89

численность обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), пользующихся горячим питанием	63
численность обучающихся (без учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам начального общего образования) общеобразовательных организаций (включая филиалы; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	21005 164
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	23 1
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих физкультурные залы	38 2
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих физкультурные залы	1
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	38 3
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих плавательные бассейны	1 0
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих плавательные бассейны	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) в отчетном году t	38 3
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы) в отчетном году t	1

число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) в году t-1, предшествовавшем отчетному году t	38 2
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы) в году t-1, предшествовавшем отчетному году t	1
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
общий объем финансирования государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (включая филиалы)	1833500
объем финансирования частных общеобразовательных организаций (включая филиалы)	34286
среднегодовая численность учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (включая филиалы)	21233
среднегодовая численность учащихся частных общеобразовательных организаций (включая филиалы)	184
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
объем средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в государственные и муниципальные общеобразовательные организации (включая филиалы)	98384
общий объем финансирования государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (включая филиалы)	29422
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих пожарные краны и рукава	23 2
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих пожарные краны и рукава	1
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	

число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих дымовые извещатели	37 3
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих дымовые извещатели	1
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих "тревожную кнопку"	38 3
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих "тревожную кнопку"	1
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих охрану	18 1
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих охрану	1
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), имеющих систему видеонаблюдения	20 2
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), имеющих систему видеонаблюдения	1
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), здания которых находятся в аварийном состоянии	0 0
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), здания которых находятся в аварийном состоянии	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. (с учетом данных по негосударственным образовательным организациям)	
число общеобразовательных организаций (включая филиалы; без учета находящихся на капитальном ремонте; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), здания которых требуют капитального ремонта	0 0
число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (включая филиалы), здания которых требуют капитального ремонта	0

III Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет)	
численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся)	9306
численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) - в музыкальных, художественных, хореографических школах и школах искусств (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся)	-
численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) - в детских, юношеских спортивных школах	-
численность населения в возрасте 5 - 18 лет на 1 января следующего за отчетным года	32534
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	
фонд начисленной заработной платы педагогических работников списочного состава (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, - всего	61890,54
средняя численность педагогических работников (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	316
среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в субъекте Российской Федерации	38138
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося (с учетом музыкальных и спортивных школ, находящихся в ведении администрации района)	
общая площадь всех помещений образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	19263

численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы)	9306
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: водопровод; центральное отопление; канализацию	
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих водопровод	3
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих центральное отопление	3
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих канализацию	3
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	3
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: всего; имеющих доступ к Интернету (по каждому учреждению, с учетом музыкальных и спортивных школ, находящихся в ведении администрации района)	
число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	102
число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к Интернету, в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	89
численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы)	9306
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования	
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей системы образования в отчетном году t	3
число музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств в отчетном году t	
число детских, юношеских спортивных школ в отчетном году t	
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей в году $t-1$,	3

предшествовавшем отчетному году t	
число музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств в году t-1, предшествовавшем отчетному году t	
число детских, юношеских спортивных школ в году t-1, предшествовавшем отчетному году t	
5.6. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	
общий объем финансирования образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	299802
численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы)	9306
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования	
объем средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в образовательные организации дополнительного образования (включая филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей	17582
общий объем финансирования образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	1299802
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	
число организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих филиалы	3
число организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	3
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	

число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарные краны и рукава	3
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих дымовые извещатели	3
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых находятся в аварийном состоянии	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	
число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых требуют капитального ремонта	0